

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-------------------------|---------|----|------------------------|---------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Gazdasági ismeretek tanításának módszertana | | | | Kódja: | GT_MKTL001-17 | |
| | angolul: | Teaching Methods of Economic Education | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem, DE Oktatási-Nevelési Intézmények, DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | Gyakorlati jegy | 4 | magyar |
| Levelező | x | Féléves | 0 | Féléves | 15 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Nagyné Biró Edit | | | beosztása: | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása a gyakorlati dolgok szem előtt tartásával történik. A változó törvények figyelembevételével és az aktuális kerettantervekkel, programtervekkel, követelményekkel legyenek tisztában a hallgatók. Ismerjék a gazdasági tantárgyak tanításához szükséges módszereket. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Ismeri és rendszerezi a szakképzéssel kapcsolatos szabályozókat; meg tudja a tanítási folyamatot tervezni, ismeri a tanítási folyamat során alkalmazandó dokumentumokat. Tudja alkalmazni a megismert tanítási módszereket. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes önállóan megtervezni a tanítási órát és elkészíteni a szükséges dokumentumokat. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| A középiskolás tanulók motivációja, differenciálása, a szemléletesség sokrétű alkalmazása a gazdasági ismeretek tanítása során. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Saját elképzeléseit beépíti a tanóra tervébe, képes kreatívan gondolkodni a gazdasági tárgyak tanítása terén. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A közgazdász tanárok számára megtanítani, hogyan kell felépíteni egy oktatási folyamatot egy közgazdaságtannal kapcsolatos tantárgy tanításához. Melyek az oktatás szervezésének dokumentumai, hol találhatóak a kimeneti és vizsgakövetelmények, hogyan épül fel a kerettanterv vagy programterv. Ismerjék meg a hallgatók, hogy milyen különböző módszerekkel lehet megtanítani a gazdasági tárgyakat, különös tekintettel az IKT eszközök használatára. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A felsorolt témakörök elsajátítása gyakorlat keretében. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A kurzus teljesítésének feltétele a gyakorlaton történő részvétel és egy tematikus terv valamint egy óraterv összeállítása a gyakorlaton kapott instrukciók alapján. | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |

| Heti bontott tematika | |
|---|---|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | A tanári felkészülés folyamata a közgazdaságtan szakképzésben |
| | TE* |
| | A középiskolai közgazdaságtan oktatási folyamatának szerkezete |
| | TE |
| | Az oktatás szervezésének dokumentumai |
| | TE |
| | Iskolaszervezet, kerettantervek, programtervek |
| | TE |
| | Képzési és kimeneti követelmények a közgazdaságtan képzésben |
| TE | |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | A tanítási folyamat tervezési feladatai |
| | TE |
| | Tanmenet |
| | TE |
| | Tematikus terv |
| | TE |
| | Óraterv |
| | TE |
| | Motiváció a szakmatanulásban |
| TE | |
| 3. konzultációs alkalom (5 óra) | Differenciálás a közgazdaságtani képzésben |
| | TE |
| | Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása a gazdasági ismeretek oktatásában |
| | TE |
| | A módszerek megválasztása és alkalmazása |
| | TE |
| | Az oktatási folyamat felépítése a gyakorlati órákon |
| TE | |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-------------------------------|---------|----------|-------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | A nevelés pszichológiai alapjai | | | | Kódja: | GT_MKTL003-17 | |
| | angolul: | Psychology of upbringing | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | Kollokvium | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 10 | Féléves | 0 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil. Gergely Éva | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslélektan, fejlődéseméletek terén.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása - az ember- és gyermekismeret megalapozása - a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni - reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt -fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás) és az érzelmekről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődéseméletek áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>A hallgatók előadások keretein belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p> | | | | | | | | |

Értékelés

Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

| | |
|---------|---------------|
| 0–60% | elégtelen (1) |
| 61–70% | elégséges (2) |
| 71–80% | közepes (3) |
| 81–90% | jó (4) |
| 91–100% | jeles (5) |

Kötelező szakirodalom:

Oláh A. – Bugán A. (2001): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó

Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-X

Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011

N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Ajánlott szakirodalom:

Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest

| Heti bontott tematika | |
|----------------------------------|--|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok |
| | TE* |
| | Az érzékelés és az észlelés |
| | TE |
| | Figyelem |
| | TE |
| | Emlékezet |
| | TE |
| | Képzelet, érzelem |
| | TE |
| | A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők |
| | TE |
| | Személyiségfejlődés |
| | TE |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Személyiségelméletek 1. |
| | TE |
| | Személyiségelméletek 2. |
| | TE |
| | Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései |
| | TE |
| | A fejlődéslélektan alapjai |
| | TE |
| | Fejlődésméletek |
| | TE |
| | Életkori szakaszok |
| | TE |
| Serdülőkor és ifjúkor változásai | |
| TE | |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---------|-----------|------------------|------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | A nevelés szociálpszichológiája | | | | Kódja: | GT_MKTL004-17 | |
| | angolul: | Social psychology of education | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | Gyakorlat | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 0 | Féléves | 10 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Szalánczi - Bartha Éva Judit | | | beosztása: | adjunktus | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| A kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs szintér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| Tudás: | | | | | | | | |
| - az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete | | | | | | | | |
| - a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva | | | | | | | | |
| - rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire | | | | | | | | |
| Képesség: | | | | | | | | |
| - hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás | | | | | | | | |
| - képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére | | | | | | | | |
| - önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről | | | | | | | | |
| Attitűd: | | | | | | | | |
| - az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása | | | | | | | | |
| - egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik | | | | | | | | |
| - nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására | | | | | | | | |
| - érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt | | | | | | | | |
| Autonómia és felelősség: | | | | | | | | |
| Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat. | | | | | | | | |
| A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| gyakorlati jegy | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft. | | | | | | | | |
| Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest. | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |
| Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011 | | | | | | | | |
| N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004 | | | | | | | | |

Heti bontott tematika

| | |
|-----|---|
| 1. | A szociálpszichológia és a neveléslélektan fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében |
| 2. | A szocializáció és a szocializáció szinterei |
| 3. | Az iskola mint szocializációs színtér |
| 4. | Az iskola mint szervezet működési sajátosságai |
| 5. | Az iskola szervezeti kultúrája |
| 6. | Az intézményi kultúra. Jelei, megnyilvánulásai. |
| 7. | Az iskolai csoportok pszichológiája |
| 8. | Szerepek és interakciók a csoportban |
| 9. | Tanár-diák interakciók |
| 10. | Diákok közti interakciók |
| 11. | Csoporton belüli kommunikációs hálók |
| 12. | Kommunikáció fejlesztésének lehetőségei |
| 13. | Devianciák az iskolában |
| 14. | A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai tényezők |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|---|-------------------------------|---------|----------|------------------------|------------------|----------------|-------|---------------|--------|---------------|--------|-------------|--------|--------|---------|-----------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | A tanulói személyiség megismerése | | | | Kódja: | GT_MKTL005-17 | | | | | | | | | | | |
| | angolul: | Recognition of Students' Personality | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | | | | | | | | | | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve | | | | | | | | | | |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyakorlati jegy | 2 | magyar | | | | | | | | | | |
| Levelező | X | Féléves | 10 | Féléves | 0 | | | | | | | | | | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil. Gergely Éva | | | beosztása: | adjunktus | | | | | | | | | | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>átfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes színtereiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról -ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, amelyekkel a tanulói személyiség feltárható <p><i>Képesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű használatára -szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni <p><i>Attitűd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -figyelemmel kíséri saját tevékenységeinek másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik saját tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A hallgatók előadások és gyakorlatok keretein belül ismerik meg az egyes témákat.</p> <p>Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Beadandó vizsgafeladat, a dolgozat pontozásos értékelése.</p> <p>Érdemjegyek:</p> <table> <tr> <td>0–60%</td> <td>elégtelen (1)</td> </tr> <tr> <td>61–70%</td> <td>elégséges (2)</td> </tr> <tr> <td>71–80%</td> <td>közepes (3)</td> </tr> <tr> <td>81–90%</td> <td>jó (4)</td> </tr> <tr> <td>91–100%</td> <td>jeles (5)</td> </tr> </table> | | | | | | | | | 0–60% | elégtelen (1) | 61–70% | elégséges (2) | 71–80% | közepes (3) | 81–90% | jó (4) | 91–100% | jeles (5) |
| 0–60% | elégtelen (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61–70% | elégséges (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71–80% | közepes (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81–90% | jó (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91–100% | jeles (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Kötelező szakirodalom:

Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen

Ajánlott szakirodalom:

Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008): Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest

Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest

| Heti bontott tematika | |
|---------------------------------|--|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | A tanulói megismerés alapelvei, szinterei |
| | TE* A tanulói megismerés működési jellemzői (kogníció, motivációk, attitűdök, érdeklődés) |
| | A tanulói személyiség megismerésének módszerei 1 |
| | TE Megfigyelés (strukturált, strukturálatlan), kérdőív módszertana |
| | A tanulói személyiség megismerésének módszerei 2 |
| | TE Interjúfelvétel (folyamata, szakaszai, alkalmazandó kérdéstípusok & stratégiák), dokumentumelemzés |
| | A személyiség kognitív összetevőinek megismerése |
| | TE Önismereti tesztek alkalmazása |
| | Intelligencia |
| | TE Az intelligencia összetevői, tesztjeinek ismerete |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Stressz- és konfliktuskezelés 1. |
| | TE A stressz fogalma, fajtái |
| | Stressz- és konfliktuskezelés 2. |
| | TE A stressz következményei (fiziológiai, kognitív és emocionális) |
| | Stressz- és konfliktuskezelés 3. |
| | TE Megküzdési módok és stratégiák (egészséges vs. patológiás) |
| | Esetelemzés 1 |
| | TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása egyéni szinten |
| | Esetelemzés 2 |
| | TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása kiscsoportos szinten |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------------|---------|-----------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Iskolai tehetséggondozás | | | | Kódja: | GT_MKTL006-17 | |
| | angolul: | Talent care in education | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | Gyakorlati jegy | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 0 | Féléves | 10 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil. Gergely Éva | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése - a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése - a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete - tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <p>képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása - adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság - elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása - a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <p>szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett. - törekszik arra, hogy minden tanulót eljuttasson képességei teljes kibontakoztatásához. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <p>Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapaszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása az elméleti háttér megismerését követően.</p> | | | | | | | | |

Értékelés

A Hallgatók gyakorlati jegyet szerzik a tárgyból.

Kötelező szakirodalom:

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

Ajánlott szakirodalom:

- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

+ előadás anyag

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|--|
| 58. | A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók |
| | TE* |
| | Egytényezős tehetségmodellek |
| | TE |
| | Többtényezős tehetségmodellek |
| | TE |
| | A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása. |
| | TE |
| | A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak) |
| | TE |
| | Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a tehetséggel |
| | TE |
| | Genetikai és környezeti tényezők |
| | TE |
| 66. | Tanulási stílus felmérésének lehetőségei Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban |
| | TE |
| | Érzékenység, önértékelés |
| | TE |
| | A tehetség kiemelt területei |
| | TE |
| | Tehetség és érzékenység |
| | TE |
| | Önértékelés |
| | TE |
| | Érzelmi intelligencia |
| | TE |
| | A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--------------------------|---------|-----------|------------------------|---------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Nevelésszociológia I. | | | | Kódja: | GT_MKTL033-17 | |
| | angolul: | Sociology of Education I. | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Neveléstudományi Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyakorlati jegy | magyar | |
| Levelező | X | Féléves | | Féléves | 10 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Ceglédi Tímea | | | beosztása: | egyetemi adjunktus | |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | neve: | Godó Katalin | | | beosztása: | PhD hallgató | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| megismerjék a nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméleteket, paradigmákat, tisztában legyenek a fogalmakkal, átlássák a folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőikkel. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatáról, a szocializációról, a kapcsolati kultúráról és gyermeknevelésről. Ismeri a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatását, a pedagógus szerepét az együttműködésben. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok elméletét. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes a tanulók személyiségét megismerni, az esetleges szocializációs, integrációs problémákat felismerni és kezelni. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| Tiszteli a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozattal rendelkezik. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonómiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Megbeszélés, vita, forrásfeldolgozás | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli beadandó elkészítése. | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Pusztai G. (szerk.) (2020). <i>Nevelésszociológia. Elméletek és kontextusok</i> . Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó. | | | | | | | | |
| Ajánlott szakirodalom: | | | | | | | | |

- Andorka R. (2006). Oktatás (12. fejezet). Andorka R. (szerk.): *Bevezetés a szociológiába*. Budapest: Osiris Kiadó. pp. 427-457.
- Bourdieu, P. (2008). *A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése*. Budapest, General Press Kiadó.
- Ceglédi T. (2018). *Ugródeszkán. Reziliencia és társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban*. Debrecen: CHERD-Hungary.
- Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*, 22(2). 85-110.
- Engler Á. (2014). *Hallgatói metszetek*. Debrecen: CHERD-Hungary.
- Kozma T. (2001). *Bevezetés a nevelésszociológiába*. Budapest: Tankönyvkiadó.
- Pusztai G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Réger Zita (2002). *Utak a nyelvhez*. Budapest: Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet.
- Varga A. (szerk.) (2015). *A nevelésszociológia alapjai*. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlisslocki Henrik Szakkollégium.

Tematika:

- A nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméletek, paradigmák megismerése
- A nevelés és társadalom összefüggései, a nevelés folyamatát meghatározó társadalmi tényezők
- Társadalmi egyenlőtlenségek és az iskola
- Társadalmi tőke és az iskola
- Hátrányos helyzet az iskolában
- Pedagógiai feladatok, teendők és kihívások az oktatás-nevelés területén
- Jó gyakorlatok rövid ismertetése, közös gondolkodás

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|------------------------------------|---------|----------|-------------------|----------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Didaktika | | | | Kódja: | GT_MKTL008-17 | |
| | angolul: | Didactics | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | - | | | | Kódja: | . | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | kollokvium | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 10 | Féléves | 0 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Enterszné Dr. Kocsis Zsófia | | | beosztása: | tanársegéd | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>megismerjék az iskolai tanítási-tanulási folyamat elemeit, a tervezési-szervezési és értékelési feladatok elméleti hátterét, valamint hogy megértsék a modern oktatási folyamat célrendszerét, benne a tanár megváltozott szerepét, és hogy megértsék a tudatos tervezési és reflektív alapokon álló fejlesztési munka jelentőségét.</p> | | | | | | | | |
| <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtákat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket.</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.</p> <p>Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).</p> <p>Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanítási-tanulási stratégiák, módszerek alkalmazására</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásvégrehajtásával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és szervezése. - Tanári szerepértelmezések és reflektív habitus, általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás. - Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer) és | | | | | | | | |

módszerek, stratégiák, taneszközök használata a tanórai tevékenységek során.

- A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (NAT, kerettantervek) és helyi tanterv.
- Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban, tantárgyi programok (tanmenet) és a tanóraterv készítése.
- A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók saját tapasztalataik reflektív feldolgozása és az előadáson zajló megbeszélések segítségével önállóan készülnek fel a követelmények teljesítésére.

Értékelés

A kurzus végén a hallgatók tesztet írnak. A minősítés 5 fokozatú érdemjegy.

Kötelező szakirodalom:

Chrappán Magdolna (2020): Didaktika 1. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó

Szabó Éva (2015). A digitális szakadékon innen és túl – A tanárszerep változása a XXI. században. *Oktatás-Informatika*, 5(1). <http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/14726/19/2920986.pdf>

Báthory Zoltán (1997): Tanulók, iskolák – különbségek. OKKER Kiadó, Budapest.

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.]

Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf

Ajánlott szakirodalom:

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest

Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.

Kagan, Spencer & Kagan, Miguel (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet

N.Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk) (2005): Tanár leszek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár leszek 1.]

Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai

módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE – Eötvös Kiadó,

2013.http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_akt-inform_READER.pdf

Heti bontott tematika

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | Tanári szerepértelmezések, tanári feladatok és kompetenciák a 21. század iskolájában. Reflektív tanár, a reflektív tanár a tanítási-tanulási folyamatban. |
| | TE* a hallgató értelmelni tudja a hagyományos és kiterjesztett tanári szerepeket, megérti a reflektivitás szükségességét, fel tudja sorolni a reflektivitás fejlesztésének módszereit; |
| | A pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat kezdete, folyamattervezés és szervezés |
| | TE* a hallgató fel tudja sorolni az iskolai tevékenységeket, megérti azok jelentőségét, ismeri tanulás szervezési folyamat lépéseinek tartalmát és azok jelentőségét |
| | Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás |
| | TE* a hallgató fel tudja sorolni az iskolai motiválás típusait, megérti a motiválás és az aktivizálás jelentőségét a tanulási folyamatban, különbséget tud tenni a tanulói aktivitás típusai között, ismeri a tanári feladatokat a motiválás és aktivizálást területén |
| | Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás |
| | TE*a hallgató ismeri a megerősítés fogalmát, típusait, kritériumait, megérti az ellenőrzés és a minősítés közötti különbséget, elfogadja és azonosul a differenciálás pszichológiai hátterével, ismeri a differenciálás típusait |
| | Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer) |
| | TE* a hallgató ismeri a tanulásszervezési munkaformák fogalmát, fel tudja sorolni és érti az alkalmazásuk feltételeit, előnyeit és hátrányait. Megérti a munkaformák és a tanulási folyamat céljai és követelményei közötti összefüggéseit |
| | Módszerek, stratégiák a tanórai tevékenységek során. Az atipikus tanulási formák (e-learning-formák, távoktatás) |
| | TE* fel tudja sorolni a leggyakrabban alkalmazott tanítási módszereket, ismer azok alkalmazhatósági kritériumait és kivitelezésének lépéseit, ismeri az e-learning jelentőségét, képes tanári tervezésében megtalálni az optimális elearning-alkalmazásokat |
| | A taneszközök. A taneszközök kiválasztásának szempontjai, alkalmazásnak feltételei a tanórákon. |
| | TE* a hallgató ismeri a taneszközök típusait, ki tudja választani az adott szituációhoz leginkább illő eszközöket, megérti a taneszköz-kiválasztás szempontjait és a tervezőmunkában betöltött jelentőségüket |
| 87. | A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. TE* a hallgató megérti a tananyag-kiválasztás elveit, elemezni tudja az értékrendszer, a célok és a tartalom összefüggéseit, megérti saját tantárgyainak célrendszerét. |
| 89. | A tartalom elrendezésének szempontjai: lineáris, koncentrikus, spirális tananyag, szimultán és szukcesszív tananyag-elrendezés TE* a hallgató fel tudja sorolni a különböző tananyag-elrendezés típusait és azok tulajdonságait, megérti a tantervek belső struktúrájának jelentőségét, elemezni tudja saját tantárgyait az elrendezési típusok szempontjából |
| 91. | A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (NAT, kerettantervek). A helyi tanterv jellemzői. TE* a hallgató ismeri a tantervtípusokat, képes különbséget tenni a központi és a helyi tantervek szabályozási feladati között, ismeri a NAT és kerettantervek szerkezeti elemeit, fel tudja sorolni a műveltség- és kompetenciaterületeket |
| 93. | Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban (központi tantervek, helyi tanterv, tematikus egységek) TE* a hallgató fel tudja sorolni a tervezési szinteket, ismeri az egyes szintek dokumentumok tulajdonságait, képes azonosítani saját szerepét a dokumentumok készítésében, megérti a tervezési dokumentumok fontosságát a folyamat eredményességében |
| 95. | Tantárgyi programok (tanmenet) készítése A tematikus tervezés és a tanórák tervezése. TE* a hallgató megérti a tanmenet és a tanóratervezés alaplépéseit, ismeri az óraterv elemeit, megérti az egyes elemek közötti összefüggést, képes megtervezni egy tanóra alapjait |
| 97. | A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai. TE* a hallgató ismeri a követelmény fogalmát, a követelmények meghatározásának alapjait, feltudja sorolni a Bloom-taxonómia területeit és a vezérelveket. |
| 99. | A tanítás mint kommunikáció: a tanóra interakciós közege, tanári és tanulói kommunikáció, döntési szituációk a tanórán. A tantárgyak kommunikációs sajátosságai TE* a hallgató ismeri a tanórai kommunikáció típusait, megérti a kommunikáció tantárgyi sajátosságait, képes felismerni a döntési helyzeteket és képes saját döntéseire reflektíven tekinteni |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|---|-----------|---|------------------------|---------|-----------|------------------------|---------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Pedagógiai folyamat I. | | | | Kódja: | GT_MKTL009-17 | |
| | angolul: | Pedagogical process I. | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | Didaktika | | | | Kódja: | GT_MKTL008-17 | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyakorlati jegy | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 0 | Féléves | 15 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Szücs Tímea | | | beosztása: | egyetemi adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy gazdagítsa a hallgatók gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.</p> <p><i>Attitűd:</i> Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogaikat. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ul style="list-style-type: none"> - az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe - magyar és külföldi összehasonlítások személyes tapasztalatok elemzése - a magyar oktatási rendszer felépítése, „a tanári asztal két oldala” - az oktatás folyamata - a tanulás feltételeinek megteremtése: szubjektív, objektív - a „rejtett tanterv”, a Pygmalion hatás, a „kettős színpad”, a reflektív tanár - pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka) - a csoportok munkájának értékelése | | | | | | | | |

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
 - ésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Otthoni feladat:
 - a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása

Kötelező szakirodalom:

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273

Ajánlott szakirodalom:

Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021

| Heti bontott tematika | |
|---|--|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe |
| | TE* |
| | Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése |
| | TE |
| | A magyar oktatási rendszer felépítése |
| | TE |
| | „A tanári asztal két oldala” |
| | TE |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Az oktatás folyamata |
| | TE |
| | A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése |
| | TE |
| | A tanulás objektív feltételeinek megteremtése |
| | TE |
| | A „rejtett tanterv” |
| | TE |
| 3. konzultációs alkalom (5 óra) | A Pygmalion hatás |
| | TE |
| | A „kettős színpad” |
| | TE |
| | A reflektív tanár |
| | TE |
| | Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka) |
| TE | |
| 3. konzultációs alkalom (5 óra) | A csoportok munkájának értékelése |
| | TE |
| | Szituációs játékok |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|---------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | IKT az oktatásban | | | | Kódja: | GT_MKTL010-17 | |
| | angolul: | ICT in Education | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Módszertani és Üzleti Digitalizáció Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Kódja: | | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyakorlati jegy | 2 | magyar |
| Levelező | x | Féléves | 0 | Féléves | 10 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | | | Dr. Lengyel Péter József | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a korszerű IKT eszközök és alkalmazások oktatási felhasználását, fejlessze képességeiket ezek hatékony integrálásában a tanítási és tanulási folyamatokba, valamint ösztönözze őket az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazására. | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| A hallgatók ismerik a mesterséges intelligencia (MI) alapú eszközök és alkalmazások oktatásban való felhasználásának elméleti és gyakorlati alapjait. Megértik, hogyan integrálhatók ezek az eszközök a tanítási és tanulási folyamatokba, valamint tisztában vannak az MI használatának előnyeivel és kihívásaival az oktatásban. | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| A hallgatók képesek azonosítani és alkalmazni a különböző MI alapú eszközöket és alkalmazásokat a tanítási gyakorlatban. Fejlesztik tudjuk az oktatási folyamatokat MI segítségével, például adaptív tanulmányrendszerek, chatbotok és automatikus értékelő rendszerek használatával. Ezen kívül képesek lesznek saját online tananyagokat és tanulási környezeteket létrehozni és menedzselni. | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| A hallgatók nyitottak az új technológiákra és módszertanokra, különösen a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásaira. Érdeklődést mutatnak az innovatív pedagógiai megoldások iránt, és elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett. Fogékonyak az új információk és szakmai ismeretek befogadására, valamint pozitívan állnak hozzá az oktatás digitalizációjához. | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| A hallgatók képesek önállóan alkalmazni a megszerzett tudást és képességeket az oktatási gyakorlatban. Felelősséget vállalnak saját tanulásukért és szakmai fejlődésükért, valamint a technológiai eszközök etikus és felelős használatáért. Képesek önállóan prezentációkat, tananyagokat készíteni és oktatási projekteket vezetni, szükség esetén segítséget kérve és együttműködve kollégáikkal. | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| A kurzus céljainak és követelményeinek ismertetése, az IKT eszközök szerepe az oktatásban, digitális taneszközök oktatási alkalmazása, Web 2.0 eszközök használata, közösségi oldalak oktatási alkalmazásai, blended learning és e-learning módszerek, online kollaborációs eszközök használata, oktatási alkalmazások és szoftverek bemutatása, interaktív tananyagszerkesztők használata, mesterséges intelligencia alkalmazások bemutatása az oktatásban. | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Előadás: Az oktató bemutatja az elméleti alapokat és a gyakorlati alkalmazásokat, segítve a hallgatókat az új ismeretek elsajátításában. | | | | | | | | |
| Interaktív bemutató: Digitális és IKT eszközök gyakorlati használatának bemutatása, amely során a hallgatók közvetlenül is megismerhetik a technológiákat. | | | | | | | | |
| Online gyakorlatok: Web 2.0 eszközök és online kollaborációs eszközök használata valós időben, hogy a hallgatók tapasztalatot szerezzenek a digitális környezetben való tanításról és tanulásról. | | | | | | | | |
| Felfedezési tanulás: A hallgatók önállóan fedezik fel az IKT eszközök és alkalmazások lehetőségeit, ösztönözve az önálló tanulást és a kreatív problémamegoldást. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| Az érdemjegy kialakításának módja: 5 fokozatú | | | | | | | | |
| 0 - 59 % elégtelen, | | | | | | | | |
| 60 - 69 % elégséges, | | | | | | | | |

70 - 79 % közepes,
80 - 89 % jó,
90 - 100 % jeles.

Kötelező szakirodalom:

Gyakorlati prezentációs anyagok

Ajánlott szakirodalom:

Benedek, A. (2020). Digitális pedagógia. Budapest: Typotex Kiadó.

Csapó, B., & Molnár, Gy. (Szerk.). (2019). Oktatásinformatika. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Molnár, Gy. (2018). A digitális világ pedagógiája. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.

Órákra bontott tematika

| | |
|-----|---|
| 1. | A kurzus tematikájának, követelményeinek ismertetése, a fogalmi és tartalmi keretek tisztázása TE*: A hallgatók megismerik a kurzus kereteit és elvárásait. |
| 3. | Az IKT eszközök típusai és alkalmazásuk az oktatás különböző szintjein. TE: A hallgatók megértik az IKT eszközök oktatásban való alkalmazásának különböző módjait. |
| 5. | Digitális taneszközök fajtái és használatuk az oktatásban, interaktív tábla, tablet, stb. TE: A hallgatók megismerik a különböző digitális taneszközöket és alkalmazásukat. |
| 7. | A Web 2.0 eszközök (pl. blogok, wikipédiák, közösségi oldalak) bemutatása és oktatási lehetőségei. TE: A hallgatók megismerik a Web 2.0 eszközök oktatási lehetőségeit és használatukat. |
| 9. | A közösségi oldalak használata az oktatásban és tanulási folyamatokban. TE: A hallgatók megértik a közösségi oldalak oktatási potenciálját és kihívásait. |
| 11. | e Blended learning és e-learning koncepciók, módszerek és gyakorlatok. TE: A hallgatók megismerik a blended learning és e-learning alapjait, előnyeit és hátrányait. |
| 13. | Online kollaborációs eszközök (pl. Google Docs, Microsoft Teams) használata a tanulási folyamatban. TE: A hallgatók elsajátítják az online kollaborációs eszközök használatát. |
| 15. | Oktatási célra fejlesztett alkalmazások és szoftverek (pl. Kahoot!, Quizlet) bemutatása és használata. TE: A hallgatók megismerik az oktatási célra fejlesztett alkalmazások használatát. |
| 17. | Interaktív tananyag szerkesztők (pl. H5P, Articulate) bemutatása és használata. TE: A hallgatók képesek lesznek interaktív tananyagokat szerkeszteni. |
| 19. | Mesterséges intelligencia (MI) alapú eszközök és alkalmazások bemutatása az oktatásban TE: A hallgatók megismerik a mesterséges intelligencia alapú eszközök és alkalmazások használatát az oktatásban |

*TE tanulási eredménye

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-------------------------|---------|-----------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | A különleges bánásmód pedagógiája | | | | Kódja: | GT_MKTL011-17 | |
| | angolul: | Pedagogy of students with special needs | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyakorlati jegy | 2 | magyar |
| Levelező | x | Féléves | 0 | Féléves | 15 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Engler Ágnes | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók</p> <p>a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulókra.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i></p> <p>A hallgató ismeri az egyéni képességekhez igazodó tanulászervezési formákat, így a cselekvéses, individuális, differenciált, kooperatív és az önálló tanulási technikákat. Ismeri a szakértői bizottságok és a nevelési tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat és működési praxisukat.</p> <p><i>Képesség:</i></p> <p>Képes gyakorlatban alkalmazni ismereteit a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit.</p> <p><i>Attitűd:</i></p> <p>Jellemzi a másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit. Törekszik az értékek sokféleségének elfogadására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i></p> <p>Részt vesz az integrált és inkluzív oktatás intézményi kereteinek megteremtésében, és megvalósításában. Együttműködik az intézményi szintű illetve döntésekben a tanulók integrációs tervének elkészítésében és megvalósításában, a Pedagógiai Szakszolgálatok határozatainak a szellemében végzik a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok többségi nevelésében.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a gyógypedagógia alapfogalmaival, a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területekkel, megismerik a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. A kurzus segít rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. Felvázolja a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében, bemutatja az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét.</p> | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>ppt prezentáció, esetpéldák, videó filmek, csoportos és páros munkák.</p> | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |

6-8 oldalas (kb. 15000 karakter szóköz nélkül) esszé írása egy szabadon választott csoportba tartozó különleges bánásmódot igénylő tanuló integrációs tervének az elkészítéséről. A munka tervezési jellegű, ami kiterjed a tanuló egyéni szükségleteivel kapcsolatos információk feltérképezésére; az egyéni tanulási folyamat megtervezésének szempontjaira, az osztálytermi munka feltételeire és módszereire. Az esszében megjelennek az integráció és inklúzió strukturális vonatkozásai (törvényi, intézményi, osztálytermi és egyéni szakmai keretek), valamint az oktatás nevelés folyamat jellege. Az esszé tükrözi a megoldások lehetőségeinek sokszínűségét, a sikeres integráció feltételeit, a saját szerepvállalás attitűdjeit, érték dimenzióit. A feladat elkészítése hozzásegíti a hallgatót az ismeretek integrálásához, tanári szerepeinek tisztázásához. Képesé válik a folyamatban tudatos döntéshozatalra, valamint a fejlesztésben való aktív együttműködésekre, saját hatékonyságának monitorozására.

Kötelező szakirodalom:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV
32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239
15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm
Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Sulinova, Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest, 2008, 13–169. ISBN 978-963-682-622-2
Booth, T., Ainscow, M.: *Inklúziós index. Útmutató az inklúzív iskolák fejlesztéséhez.* Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete, 2011. ISBN 978-963-06-6901-6
file:///C:/Users/User/Downloads/inkluzios_index.pdf
Györgyi Zoltán, Kópatakiné Mészáros Mária (2012): *Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények* <http://ofi.hu/10-oktatasi-egyenlotlensegek-es-sajatos-igenyek-gyorgyi-zoltan-kopatakiné-meszáros-maria>
Heacox, Diane(2006): *Differenciálás a tanításban, tanulásban.* Kézikönyv a 3–12. évfolyam számára. Budapest, Szabad Iskolákért Alapítvány. ISBN 963 0614 57 x
Kovács Karolina Eszter (2020): *Különleges bánásmód a köznevelésben,* <https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/14202/Kov%20Karolina%20K%20%bc1%20%b6nleges%20b%20%a1n%20%a1sm%20%b3d%20a%20k%20%b6znevel%20a%20%9sben.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
Kovács Karolina Eszter (szerk.) (2024): *Különleges bánásmód a köznevelésben* Debreceni Egyetemi Kiadó ISBN 978-963-615-103-4
Tóth László (2015): *Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése* Debreceni Egyetemi Kiadó, ISBN 978 963 473 871 810. http://tanarkepzes.unideb.hu/szaktarnet/kiadvanyok/sajatos_nevelési_igenyű_tanulók_fejlesztése.pdf
Illyés Sándor (szerk) (2000): *Gyógynevelési alapismeretek.* BGGYTF, Budapest. ISBN 963 7155 28 7

Ajánlott szakirodalom:

- Andrássy Ildikó: *A sajátos nevelési igényűről - nemzetközi összehasonlítás.* Fejlesztő pedagógia 2007. 2. sz. 50-72. p. ISSN 0866-2495
Dékány Judit–Mohai Katalin (2012): *Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasználat zavarai, diszkalkulia* Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., https://www.educatio.hu/pub_bin/download/.../diagnosztikai_kezikönyv_9fejezet.pdf
Illyés Sándor(2006): *Fogyatékoság, speciális nevelési szükséglet, differenciális pedagógia.* In:
Hoffmann Judit(szerk.): *Gyógynevelési szöveggyűjtemény.* Comenius Kft. Pécs, 71-48.
Kovácsné szerk: (2015): *Sajátos nevelési igények, méltányos pedagógia* Savaria University Press, Szombathely ISBN 978 615 5251559 <http://mek.oszk.hu/14700/14725/14725.pdf>
Neill, A. S. (2004): *Summerhill – A pedagógia csendes forradalma.* Kétezerégy Kiadó, Piliscsaba. ISBN: 9789639904064
Orgoványi-Gajdos Judit (2010): *Kalauz a nehezen kezelhető diákok tanításához szükséges nevelési-oktatási stratégiák megalkotásához* Pécsi Tudományegyetem, Pécs ISBN 978-963-642-502-9
Pető Ildikó (2003): *Inklúzió a nevelésben.* Iskolakultúra, 2003/10. 3–12.
Vidonyiné Sólymosi Rita (2010) *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatására való érzékenyítéshez kapcsolódó pedagógiai módszerek támogatása* Nyugat-Magyarországi Egyetem
Wender, Paul (1999): *A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt. Figyelemzavar egy egész életen át.* Medicina Könyvkiadó Rt. Budapest ISBN: 9789632423449

| Alkalmankénti bontott tematika | |
|---|---|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | Saját élmények, tapasztalatok különleges bánásmód oktatás gyakorlatából. Órai keretek tisztázása. |
| | Különleges bánásmód: fogalom, alapelvek, történeti áttekintés |
| | Az inkluzív oktatás jogi és etikai keretei |
| | Az integrált oktatás előnyei és kihívásai |
| | A fogyatékos fogalma és típusai |
| | A fogyatékossgal élő tanulók sajátosságai |
| | Az akadálymentes oktatási környezet kialakítása |
| | A tehetséges gyerekek jellemzői |
| | Az egyéni tanulás megtervezése és megvalósítása az oktatásban |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Differenciált oktatási stratégiák alkalmazása |
| | A pedagógus szerepe az integrált oktatásban |
| | Hatékony kommunikáció a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal és szüleikkel |
| | Szakmai együttműködés más szakemberekkel |
| | Az integrált oktatás értékelése |
| | A tanulók fejlődésének nyomon követése |
| | Visszajelzések adása és fogadása |
| | Univerzális tervezés |
| 3. konzultációs alkalom (5 óra) | Inkluzív oktatási modellek bemutatása |
| | Kooperatív tanulás |
| | Az SNI és a BTMN tanulók inklúziója a tanórán kívüli tevékenységekbe |
| | Inkluzív iskolai klíma megteremtése |
| | Közösségépítés |
| | Jogesetek az integrált oktatásban |
| | Etikus dilemmák az inkluzív oktatásban |
| | Jövőbeli trendek az integrált oktatásban |
| Az inkluzív oktatás nemzetközi gyakorlata | |
| A hallgatók reflexiói és tanulságai | |
| 25. | A kurzus zárása |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|----------------------------|---------|-----------|------------------------|---------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban | | | | Kódja: | GT_MKTL034-17 | |
| | angolul: | Socially disadvantaged students in education | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyakorlati jegy | 2 | magyar |
| Levelező | x | Féléves | 0 | Féléves | 10 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Bacskai Katinka | | | beosztása: | egyetemi adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezessük a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott iskolai munkába. Három szinten kínálunk ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket: 1) a tünetek, 2) az okok 3) és a megoldások szintjén.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> Ismeri a hátrányos helyzet és a társadalmi hátrány fogalmait, a hátrányos helyzetű diákokkal és szülőikkel való kommunikáció gyakorlatias fogásait, a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott munkában partnerként fellépő szakember- és intézményhálózatot. Megismer támogató programokat.</p> <p><i>Képesség:</i> Képes eligazodni a téma szakirodalmában, a hazai és nemzetközi gyakorlat során felhalmozódott szakmai tudásanyagban, továbbá a hátrányos helyzetű diákokat célzó támogatásokban. Ismeri és felismeri azokat a tanulói problémákat, viselkedést, tanulási hiányokat és erősségeket, amelyek a szociális hátrányos helyzet következményei, képes ezek kompenzálására.</p> <p><i>Attitűd:</i> Alkalmas a reziliens szemléletmód alkalmazására a hátrányos helyzettel kapcsolatos mindennapos pedagógiai munkában. Alkalmas a hátrányos helyzetű tanulók egyéni sikertörténeteinek és bevált iskolai programokon keresztül megismert jó gyakorlatok pedagógiai tanulságainak feldolgozására és adaptálására.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Konkrét eseteleírások alapján képes a hétköznapi iskolai munka során jelentkező 1) tünetek beazonosítására, 2) a mögötte álló tényezők okfeltárására, valamint 3) megoldástervek készítésére. Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A kurzus során bevezetjük a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait a jogszabályok és a pedagógiai munkához kötődő diszciplínák kontextusában, a kérdéskör legfőbb családi, társadalmi és iskolai összefüggéseit, különös tekintettel az eredményesség belüli egyenlőtlenségek, az azok mögött álló tanulói, osztálytermi, iskolai, strukturális, családi és közösségi tényezőkre.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| Előadás, megbeszélés, vita, kiselőadás, különböző munkáltató módszerek. | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése azok, akik az órán részt vesznek, a feladatok egy részét már ott teljesíteni tudják. . | | | | | | | | |
| Kötelező szakirodalom: | | | | | | | | |
| Várnagy Elemér, Várnagy Péter (2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4 | | | | | | | | |
| Orsós Anna (2015). A romológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem. | | | | | | | | |
| Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2019): Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók | | | | | | | | |

az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem

Ajánlott szakirodalom:

- Bacsikai K. (2015). Iskolák a társadalom peremén. Szeged: Belvedere Meridionale.
- Berlinger E. & Megyeri K. (2015). Mélyszegénységből a felsőoktatásba. *Közgazdasági Szemle*, 2015(62). 674-699.
- Bernát, Anikó. 2014. Leszakadóban: a romák társadalmi helyzete a mai Magyarországon. [In decline: the social situation of the Roma youth in Hungary.] In: Kolosi, Tamás, and Tóth, István György, eds. *Társadalmi riport 2014. [Riport on the society 2014]* Budapest: TÁRKI. 246-264.
- Bernstein, B. (2003). Nyelvi szocializáció és oktathatóság. In Meleg Cs. (szerk.). *Iskola és társadalom*. Budapest & Pécs: Dialóg Campus Kiadó. 173-197.
- Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*, 22(2). 85-110.
- Fejes József Balázs, Lencse Máté and Szűcs Norbert (2016, eds.): Mire jó a tanoda? A TanodaPlatform keretében összegyűjtött innovációk, kutatások, történetek. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged. Available at: https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf
- Fehérvári Anikó & Varga Aranka (2018) (szerk.). *Reziliencia és inklúzió az Arany János Programokban*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislócki Henrik Szakkollégium.
- Hüse L. (2015). Roma tanulók iskolai attitűdjeit befolyásoló tényezők. Szakkollégiumi Tudástár Nyíregyháza: Evangélikus Roma Szakkollégium.
- L. Ritók Nóra (2008). *Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun*. Budapest, Educatio
- Németh Szilvia, Zoltán Hermann, Dániel Horn, András Kádár, Attila Papp Z., and Ágnes Székely (2019): Guidelines for Abolishing Segregated Education of Roma Pupils. Available at: <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/esely-egyuttnevelésre/szilvia-nemeth-zoltan>
- Themelis Dr S. and B. Foster (2013): Education for Roma: the potential of inclusive, curriculum-based innovation to improve learning outcomes. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225955>
- Papp Z. A. (2013). Pedagógiai hozzáadott értéka roma tanulói arány függvényében a magyar iskolarendszerben. In Bárdi N. & Tóth Á. (szerk.). *Önazonosság és Tagoltság*. Budapest: MTA Kisebbségkutató Intézet. 69-88.
- Sallai É, Szilvási L, Trencsényi L. (2008): *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére. Pedagógiai koncepció*. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
- V. Gönczi Ibolya (2015): *Gyermek-és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése*. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen143p.

Heti bontott tematika

| | |
|-----|-----|
| 1. | |
| | TE* |
| 3. | |
| | TE |
| 5. | |
| | TE |
| 7. | |
| | TE |
| 9. | |
| | TE |
| 11. | |
| | TE |
| 13. | |
| | TE |
| 15. | |
| | TE |
| 17. | |
| | TE |
| 19. | |
| | TE |
| 21. | |
| | TE |
| 23. | |
| | TE |
| 25. | |
| | TE |
| 27. | |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|------------------------|---------|----------|-------------------|---------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | A tanári pálya komplex kérdései | | | | Kódja: | GT_MKTL013-17 | |
| | angolul: | Complex issues of the teaching profession | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | kollokvium | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 10 | Féléves | 0 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Szűcs Tímea | | | beosztása: | egyetemi adjunktus | |
| A kurzus célja, | | | | | | | | |
| <p>a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <i>Tudás:</i> | | | | | | | | |
| <p>Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.</p> | | | | | | | | |
| <i>Képesség:</i> | | | | | | | | |
| <p>Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.</p> | | | | | | | | |
| <i>Attitűd:</i> | | | | | | | | |
| <p>Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.</p> | | | | | | | | |
| <i>Autonómia és felelősség:</i> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása - Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása 2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során. 3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései. 4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás. 5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban. 6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai. 7. Fáradt, szentelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései. 8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát? 9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel. 10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok. 11. Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán. | | | | | | | | |

| |
|--|
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka.</p> |
| <p>Értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> - az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás - az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában - kollokvium a kiadott szakirodalom alapján |
| <p>Kötelező szakirodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 6 2. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 4 3. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3 <p>Ajánlott szakirodalom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015. 2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. <p>http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf</p> |

| Heti bontott tematika | |
|--|--|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása |
| | TE* |
| | Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során. |
| | TE |
| | A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései. |
| | TE |
| | 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás. |
| | TE |
| | Visszajelzés és motiváció. Kommunikáció a szülőkkel. |
| | TE |
| | Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban. |
| | TE |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Énközlés, asszertív/erőszakmentes kommunikáció. |
| | TE |
| | Fáradt, szemtelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései. |
| | TE |
| | Konfliktuskezelés |
| | TE |
| | A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel. |
| | TE |
| | Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai. |
| | TE |
| | Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok. |
| | TE |
| Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát? | |
| TE | |
| Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán. | |
| TE | |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|------------------------|------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | A tanárjelölt személyiségének fejlesztése | | | | Kódja: | GT_MKTL018-17 | |
| | angolul: | The teacher trainee's personality development | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | Kódja: | | |
| Típus | | Óraszámok | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | | Előadás | | Gyakorlat | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | Gyakorlati jegy | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 0 | Féléves | 10 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. habil. Gergely Éva | | | beosztása: | egyetemi docens | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók | | | | | | | | |
| <p>A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.</p> | | | | | | | | |
| Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul | | | | | | | | |
| <p><i>Tudás:</i> Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.</p> <p><i>Képesség:</i> Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében Legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségeivel</p> <p><i>Attitűd:</i> Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p> | | | | | | | | |
| A kurzus rövid tartalma, témakörei | | | | | | | | |
| <p>A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismérvei, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani.</p> | | | | | | | | |
| Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek | | | | | | | | |
| <p>A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével.</p> | | | | | | | | |
| Értékelés | | | | | | | | |
| <p>A Hallgatók gyakorlati jegyet szerzik a tárgyból.</p> | | | | | | | | |

Kötelező szakirodalom:

Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936

Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.

ISBN 9789630614917

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

Ajánlott szakirodalom:

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

| Heti bontott tematika | |
|-----------------------|---|
| 1. | Személyiség, Jung típusana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva |
| | TE* |
| | Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek |
| | TE |
| | A krízist kiváltó események áttekintése |
| | TE |
| | A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok |
| | TE |
| | Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás |
| | TE |
| | A diákok problémájának kezelése |
| | TE |
| | A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés |
| | TE |
| 9. | Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai |
| | TE |
| | Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában |
| | TE |
| | Tanulási stílus megismerésének lehetőségei |
| | TE |
| | Tanulási szokások beazonosítása |
| | TE |
| | Tanulási hatékonyság növelésének eszközei |
| | TE |
| | Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása |
| | TE |
| | Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára |
| | TE |

*TE tanulási eredmények

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|------------------------|---------|-----------|-------------------|---------------------------|----------------|
| A tantárgy neve: | magyarul: | Pedagógiai folyamat II. | | | | Kódja: | GT_MKTL019-17 | |
| | angolul: | Pedagogical process II. | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | Didaktika | | | | Kódja: | GT_MKTL008-17 | |
| Típus | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| | Előadás | | Gyakorlat | | | | | |
| Nappali | | Heti | | Heti | | gyak. jegy | 2 | magyar |
| Levelező | X | Féléves | 0 | Féléves | 15 | | | |
| Tantárgyfelelős oktató | | neve: | Dr. Szűcs Tímea | | | beosztás: | egyetemi adjunktus | |
| <p>A kurzus célja, hogy növelje a hallgatók kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.</p> <p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p> <p><i>Tudás:</i> A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.</p> <p><i>Képesség:</i> A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.</p> <p><i>Attitűd:</i> Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p> <p><i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.</p> | | | | | | | | |
| <p>A kurzus rövid tartalma, témakörei</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények - Értékelési típusok, értékelési filozófiák - A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok - A jó feladatlap, pontozás, átváltás - A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis - Feladatlap készítés - Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló - A pedagógusok munkájának mérése, értékelése | | | | | | | | |
| <p>Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek</p> <p>Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.</p> | | | | | | | | |

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztásaésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
 - a célkitűzésnek való megfelelés
 - mérési alapelveknek való megfelelés
 - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
 - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
 - item típusok változatossága, csoportosítása
 - átlátható, igényes formai megjelenés
 - egyértelmű javítás
 - vitathatatlan pontozás
 - világos értékelés

Kötelező szakirodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok

Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.

Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp

| Heti bontott tematika | |
|---|---|
| 1. konzultációs alkalom (5 óra) | A mérés, értékelés alapfogalmai 1. |
| | TE* |
| | A mérés, értékelés alapfogalmai 2. |
| | TE |
| | A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények |
| | TE |
| | Értékelési típusok |
| | TE |
| 2. konzultációs alkalom (5 óra) | Értékelési filozófiák |
| | TE |
| | A feladatlap készítés alapjai |
| | TE |
| | Feladattípusok |
| | TE |
| | A jó feladatlap |
| | TE |
| 3. konzultációs alkalom (5 óra) | Pontozás, átváltás |
| | TE |
| | A feladatlap értékelése, eredményessége |
| | TE |
| | Itemanalízis |
| | TE |
| | Feladatlap készítés |
| | TE |
| Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló | |
| TE | |
| A pedagógusok munkájának mérése, értékelése | |
| TE | |

*TE tanulási eredmények