

A tantárgy neve:	magyarul:	Gazdasági ismeretek tanításának módszertana				Kódja:	GT_MKTL001-17	
	angolul:	Teaching Methods of Economic Education						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem, DE Oktatási-Nevelési Intézmények, DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Nagyné Biró Edit			beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása a gyakorlati dolgok szem előtt tartásával történik. A változó törvények figyelembevételével és az aktuális kerettantervekkel, programtervekkel, követelményekkel legyenek tisztában a hallgatók. Ismerjék a gazdasági tantárgyak tanításához szükséges módszereket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri és rendszerezi a szakképzéssel kapcsolatos szabályozókat; meg tudja a tanítási folyamatot tervezni, ismeri a tanítási folyamat során alkalmazandó dokumentumokat. Tudja alkalmazni a megismert tanítási módszereket.								
Képesség:								
Képes önállóan megtervezni a tanítási órát és elkészíteni a szükséges dokumentumokat.								
Attitűd:								
A középiskolás tanulók motivációja, differenciálása, a szemléletesség sokrétű alkalmazása a gazdasági ismeretek tanítása során.								
Autonómia és felelősség:								
Saját elképzeléseit beépíti a tanóra tervébe, képes kreatívan gondolkodni a gazdasági tárgyak tanítása terén.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A közgazdász tanárok számára megtanítani, hogyan kell felépíteni egy oktatási folyamatot egy közgazdaságtannal kapcsolatos tantárgy tanításához. Melyek az oktatás szervezésének dokumentumai, hol találhatóak a kimeneti és vizsgakövetelmények, hogyan épül fel a kerettanterv vagy programterv. Ismerjék meg a hallgatók, hogy milyen különböző módszerekkel lehet megtanítani a gazdasági tárgyakat, különös tekintettel az IKT eszközök használatára.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A felsorolt témakörök elsajátítása gyakorlat keretében.								
Értékelés								
A kurzus teljesítésének feltétele a gyakorlaton történő részvétel és egy tematikus terv valamint egy óraterv összeállítása a gyakorlaton kapott instrukciók alapján.								
Kötelező szakirodalom:								
Ajánlott szakirodalom:								

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanári felkészülés folyamata a közgazdaságtan szakképzésben
	TE*
	A középiskolai közgazdaságtan oktatási folyamatának szerkezete
	TE
	Az oktatás szervezésének dokumentumai
	TE
	Iskolaszervezet, kerettantervek, programtervek
	TE
	Képzési és kimeneti követelmények a közgazdaságtan képzésben
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanítási folyamat tervezési feladatai
	TE
	Tanmenet
	TE
	Tematikus terv
	TE
	Óraterv
	TE
	Motiváció a szakmatanulásban
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Differenciálás a közgazdaságtani képzésben
	TE
	Információs és Kommunikációs Technológiák alkalmazása a gazdasági ismeretek oktatásában
	TE
	A módszerek megválasztása és alkalmazása
	TE
	Az oktatási folyamat felépítése a gyakorlati órákon
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		A nevelés pszichológiai alapjai		Kódja:	GT_MKTL003-17	
		angolul:		Psychology of upbringing				
Felelős oktatási egység:				DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. Az általános lélektani bevezető során a pszichológia tárgya, irányzatok, érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, érzelem témák kerülnek előtérbe, majd a személyiség működésére vonatkozó főbb elméletek, szocializációs folyamatok és társas jelenségek kerülnek bemutatásra, illetve a hallgatók bővítik ismereteiket a fejlődéslélektan, fejlődésméletek terén.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása								
- az ember- és gyermekismeret megalapozása								
- a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete								
Képesség:								
- a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni								
- reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről								
Attitűd:								
-érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt								
-fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás) és az érzelmeiről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődésméletek áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A hallgatók előadások keretein belül ismerik meg az egyes témákat.								
Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.								

Értékelés

Írásbeli vizsga, a dolgozat pontozásos értékelése.

Érdemjegyek:

0–60%	elégtelen (1)
61–70%	elégséges (2)
71–80%	közepes (3)
81–90%	jó (4)
91–100%	jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Oláh A. – Bugán A. (2001): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó

Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-X

Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011

N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004

Ajánlott szakirodalom:

Atkinson R.L. - Atkinson R.C. - Smith E.E. - Bem D.J. (1994): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A pszichológia tárgya, területei, fontosabb irányzatok
	TE*
	Az érzékelés és az észlelés
	TE
	Figyelem
	TE
	Emlékezet
	TE
	Képzelet, érzelem
	TE
	A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők
	TE
	Személyiségfejlődés
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Személyiségelméletek 1.
	TE
	Személyiségelméletek 2.
	TE
	Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései
	TE
	A fejlődéslélektan alapjai
	TE
	Fejlődéselméletek
	TE
	Életkori szakaszok
	TE
	Serdülőkor és ifjúkor változásai
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		A nevelés szociálpszichológiája		Kódja:	GT_MKTL004-17	
		angolul:		Social psychology of education				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlat	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Szalánczi - Bartha Éva Judit		beosztása:	adjunktus
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus célja betekintést nyújtani az intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és gyakorlati megközelíthetőségére, bemutatni az iskola, mint szervezet működési sajátosságait, az iskola mint szocializációs színtér funkcióit, az iskolai szervezeti kultúrát, a tanár-diák, valamint a tanulók közötti interakciókat, valamint ismertetni a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségeket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- az iskolai szocializáció specifikumainak ismerete								
- a szervezeti kultúra fogalmának és megnyilvánulásainak ismerete az iskolára vonatkoztatva								
- rálátás a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire								
Képesség:								
- hatékony pedagógusi kommunikáció és problémamegoldás								
- képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatba való átültetésére								
- önálló prezentáció tartására képes a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről								
Attitűd:								
- az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása								
- egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal rendelkezik								
- nyitott a kooperatív együttműködésre, a csoportos feladatok megoldására								
- érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak az iskolai szocializáció speciális jellemzőiről és folyamatairól, a szocializáció során felmerülő jellegzetes problémák megoldási lehetőségeiről, az iskola mint szervezeti kultúra jellemzőiről és sajátosságairól, valamint a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekről.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A hallgatók gyakorlati órákon belül ismerik meg az egyes témákat.								
A gyakorlati órákon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.								
Értékelés								
gyakorlati jegy								
Kötelező szakirodalom:								
Mészáros Aranka (szerk.)(2004): Az iskolai szociálpszichológia jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft.								
Forgas J. (2009/1989): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest.								
Ajánlott szakirodalom:								
Budavári-Takács Ildikó: A tanácsadás szociálpszichológiája, 2011								
N. Kollár Katalin, Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak, 2004								

Heti bontott tematika	
1.	A szociálpszichológia és a neveléslélektan fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében
2.	A szocializáció és a szocializáció szinterei
3.	Az iskola mint szocializációs színtér
4.	Az iskola mint szervezet működési sajátosságai
5.	Az iskola szervezeti kultúrája
6.	Az intézményi kultúra. Jelei, megnyilvánulásai.
7.	Az iskolai csoportok pszichológiája
8.	Szerepek és interakciók a csoportban
9.	Tanár-diák interakciók
10.	Diákok közti interakciók
11.	Csoporton belüli kommunikációs hálók
12.	Kommunikáció fejlesztésének lehetőségei
13.	Devianciák az iskolában
14,	A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai tényezők

A tantárgy neve:		magyarul:		A tanulói személyiség megismerése		Kódja:	GT_MKTL005-17	
		angolul:		Recognition of Students' Personality				
Felelős oktatási egység:				DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
átfogó képet kapjanak a tanulói személyiség megismerésének módszereiről, valamint egyes színtereiről. A tanulók személyiségének megismerése elengedhetetlen a nevelés és az oktatás folyamatában. A tanulókról szerzett információk begyűjtéséhez nem elég a tanulók órán mutatott viselkedésének megfigyelése, szükséges és hasznos a mélyebb megértést elősegítő pszichológiai módszerek alkalmazása. A tananyagban ajánlott módszerek pszichológusi képzettséget nem igényelnek, pedagógusok által is alkalmazhatók.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
-átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanulómegismerés módszertanáról								
-ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, amelyekkel a tanulói személyiség feltárható								
Képesség:								
-képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű használatára								
-szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni								
Attitűd:								
-törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére, és ehhez nyitott a környezet visszajelzéseinek felhasználására								
Autonómia és felelősség:								
-figyelemmel kíséri saját tevékenységeinek másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik saját tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A tantárgy elméleti kerete a tanulói megismerés módszereiről nyújt átfogó képet. Magában foglalja a személyiség kognitív (pl.: a tanulói teljesítményt befolyásoló tényezők, tanulási stílusok, tanulási orientációk) és non-kognitív (pl.: énkép, szociális énkép, kontrollhely, motiváció és érzelmek) összetevőinek elsajátítását, továbbá nagy hangsúlyt fektet a stressz- és konfliktuskezelés témakörére is.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A hallgatók előadások és gyakorlatok keretein belül ismerik meg az egyes témákat.								
Az előadásokon való részvétel a kari Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban rögzítettek szerint.								
Értékelés								
Beadandó vizsgafeladat, a dolgozat pontozásos értékelése.								
Érdemjegyek:								
0–60%		elégtelen (1)						
61–70%		elégséges (2)						
71–80%		közepes (3)						
81–90%		jó (4)						
91–100%		jeles (5)						

Kötelező szakirodalom:

Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus, Debrecen

Ajánlott szakirodalom:

Dávid Mária – Estefánné Varga Magdolna – Farkas Zsuzsanna – Dr. Hídvégi Márta – Lukács István (2008):
Hatékony tanulómegismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú társaság, Budapest

Kulcsár Tibor (1982): Az iskolai teljesítmény pszichológiai összetevői. Tankönyvkiadó, Budapest

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanulói megismerés alapelvei, szinterei
	TE* A tanulói megismerés működési jellemzői (kogníció, motivációk, attitűdök, érdeklődés)
	A tanulói személyiség megismerésének módszerei 1
	TE Megfigyelés (strukturált, strukturálatlan), kérdőív módszertana
	A tanulói személyiség megismerésének módszerei 2
	TE Interjúfelvétel (folyamata, szakaszai, alkalmazandó kérdéstípusok & stratégiák), dokumentumelemzés
	A személyiség kognitív összetevőinek megismerése
	TE Önismereti tesztek alkalmazása
	Intelligencia
	TE Az intelligencia összetevői, tesztjeinek ismerete
2. konzultációs alkalom (5 óra)	Stressz- és konfliktuskezelés 1.
	TE A stressz fogalma, fajtái
	Stressz- és konfliktuskezelés 2.
	TE A stressz következményei (fiziológiai, kognitív és emocionális)
	Stressz- és konfliktuskezelés 3.
	TE Megküzdési módok és stratégiák (egészséges vs. patológiás)
	Esetelemzés 1
	TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása egyéni szinten
	Esetelemzés 2
	TE Valós probléma (hátrányos helyzet, kirekesztettség, abúzus, függőség) feldolgozása kiscsoportos szinten

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Iskolai tehetséggondozás				Kódja:	GT_MKTL006-17
	angolul:		Talent care in education					
Felelős oktatási egység:			DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil. Gergely Éva			beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a tehetségek azonosításának folyamatát, a tehetségfejlesztés lehetőségeit, céljait, programjait és rávilágít ezen gondoltok hasznosíthatóságára a tanári munka során. A kurzus célja a tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgáló módszerek megismerése és használatának elsajátítása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése - a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése - a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete - tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban								
Képesség:								
képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására								
- a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása - adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság - elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása - a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése								
Attitűd:								
szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.								
- reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett. - törekszik arra, hogy minden tanulót eljuttasson képességei teljes kibontakoztatásához.								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapaszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása az elméleti háttér megismerését követően.								

Értékelés

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

Kötelező szakirodalom:

- Balogh L., Herskovits M., Tóth L. (szerk.) (2000): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.

Ajánlott szakirodalom:

- Balogh L. (2002): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen
- Gyarmathy É. (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai és azonosítása. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Gyarmathy É. (2007): A tehetség. Háttéré és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

+ előadás anyag

Heti bontott tematika	
58.	A tehetség meghatározása, tehetségfogalmak, definíciók
	TE*
	Egytényezős tehetségmodellek
	TE
	Többtenyezős tehetségmodellek
	TE
	A tehetség kialakulása, az örökletesség és a környezet szerepe a tehetség kialakulásában. A tehetséges tanulókat jellemző személyiségvonások, a tehetséges tanulók azonosítása.
	TE
	A tehetség kibontakoztatását befolyásoló társas tényezők (család, nevelők, kortársak)
	TE
	Az intelligencia fogalma, mérése, kapcsolata a tehetséggel
	TE
	Genetikai és környezeti tényezők
	TE
66.	Tanulási stílus felmérésének lehetőségei Szülői vélemények, szülői kérdőívek alkalmazása Magas intellektuális képességek mérése a gyakorlatban
	TE
	Érzékenység, önértékelés
	TE
	A tehetség kiemelt területei
	TE
	Tehetség és érzékenység
	TE
	Önértékelés
	TE
	Érzelmi intelligencia
	TE
	A kreativitás fogalma, mérése és fejlesztésének a lehetőségei
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Nevelésszociológia I.				Kódja:	GT_MKTL033-17	
	angolul:	Sociology of Education I.						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet, Neveléstudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy		magyar
Levelező	X	Féléves		Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Ceglédi Tímea		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Godó Katalin		beosztása:	PhD hallgató	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék a nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméleteket, paradigmákat, tisztában legyenek a fogalmakkal, átlássák a folyamatokat és összefüggéseket, tisztában legyenek a társadalmi folyamatok és a pedagógia elmélete és gyakorlata közötti összefüggésekkel, kölcsönhatásokkal, valamint a fenti kölcsönhatásból eredő pedagógiai teendőikkel.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Megfelelő tudással rendelkezik a nevelés és társadalom kapcsolatáról, a szocializációról, a kapcsolati kultúráról és gyermeknevelésről. Ismeri a családi és intézményi szocializáció kölcsönhatását, a pedagógus szerepét az együttműködésben. Megismeri a társadalmi, kultúra- és csoportközi folyamatok elméletét.								
Képesség:								
Képes reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes a tanulók személyiségét megismerni, az esetleges szocializációs, integrációs problémákat felismerni és kezelni.								
Attitűd:								
Tiszteli a tanulók személyiségét, a társadalmi háttértől elvonatkoztatva igyekszik segíteni a tanulót fejlődésében, az oktatási és nevelési folyamat során. Érzékeny a tanulók problémáira, segíti a személyes környezetében – elsődlegesen a családban és iskolában – a társas kapcsolataiban, kommunikációban, felkészíti a társadalmi integrációra.								
Autonómia és felelősség:								
Felelősséget érez a társadalom és a társadalmat alkotó kisközösségek iránt. Önálló véleményalkotással és autonóm döntéshozatallal rendelkezik.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A tantárgy bemutatja a hallgatóknak az informális és nonformális nevelés folyamatának általános és egyedi sajátosságait. A tárgy sorra veszi a szocio-ökonómiai státusz és az iskolai kudarcok közötti összefüggéseket, a hátrányos helyzet, veszélyeztetett státusz sajátosságait, a konform és deviáns viselkedési formák jellemzőit.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Megbeszélés, vita, forrásfeldolgozás								
Értékelés								
A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli beadandó elkészítése.								
Kötelező szakirodalom:								
Pusztai G. (szerk.) (2020). Nevelésszociológia. Elméletek és kontextusok. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó.								
Ajánlott szakirodalom:								

- Andorka R. (2006). Oktatás (12. fejezet). Andorka R. (szerk.): *Bevezetés a szociológiába*. Budapest: Osiris Kiadó. pp. 427-457.
- Bourdieu, P. (2008). *A társadalmi egyenlőtlenségek újratermelődése*. Budapest, General Press Kiadó.
- Ceglédi T. (2018). *Ugródeszkán. Reziliencia és társadalmi egyenlőtlenségek a felsőoktatásban*. Debrecen: CHERD-Hungary.
- Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*, 22(2). 85-110.
- Engler Á. (2014). *Hallgatói metszetek*. Debrecen: CHERD-Hungary.
- Kozma T. (2001). *Bevezetés a nevelésszociológiába*. Budapest: Tankönyvkiadó.
- Pusztai G. (2009). *A társadalmi tőke és az iskola. Kapcsolati erőforrások hatása az iskolai pályafutásra*. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó.
- Réger Zita (2002). *Utak a nyelvhez*. Budapest: Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet.
- Varga A. (szerk.) (2015). *A nevelésszociológia alapjai*. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlislöck Henrik Szakkollégium.

Tematika:

- A nevelésszociológia tudományterületének alapját képező elméletek, paradigmák megismerése
- A nevelés és társadalom összefüggései, a nevelés folyamatát meghatározó társadalmi tényezők
- Társadalmi egyenlőtlenségek és az iskola
- Társadalmi tőke és az iskola
- Hátrányos helyzet az iskolában
- Pedagógiai feladatok, teendők és kihívások az oktatás-nevelés területén
- Jó gyakorlatok rövid ismertetése, közös gondolkodás

A tantárgy neve:		magyarul:		Didaktika		Kódja:	GT_MKTL008-17	
		angolul:		Didactics				
Felelős oktatási egység:				DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:	.	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Enterszné Dr. Kocsis Zsófia		beosztása:	tanársegéd
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék az iskolai tanítási-tanulási folyamat elemeit, a tervezési-szervezési és értékelési feladatok elméleti hátterét, valamint hogy megértsék a modern oktatási folyamat célrendszerét, benne a tanár megváltozott szerepét, és hogy megértsék a tudatos tervezési és reflektív alapokon álló fejlesztési munka jelentőségét.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, tantervfajtaikat, tantervtípusokat, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információk forrását. Ismeri a tananyag-kiválasztás és a rendszerezés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai szempontjait, az erről megfogalmazott tudományos eredményeket.								
Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.								
Képesség:								
Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). A pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes.								
Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, probléma-megoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezésére.								
Attitűd:								
Fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoporthoz sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).								
Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására								
Autonómia és felelősség:								
Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásvégzésével kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
- A tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és szervezése.								
- Tanári szerepértelmezések és reflektív habitus, általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás.								
- Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projektmódszer) és								

módszerek, stratégiák, taneszközök használata a tanórai tevékenységek során.

- A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (NAT, kerettantervek) és helyi tanterv.
- Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban, tantárgyi programok (tanmenet) és a tanóraterv készítése.
- A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók saját tapasztalataik reflektív feldolgozása és az előadáson zajló megbeszélések segítségével önállóan készülnek fel a követelmények teljesítésére.

Értékelés

A kurzus végén a hallgatók tesztet írnak. A minősítés 5 fokozatú érdemjegy.

Kötelező szakirodalom:

Chrappán Magdolna (2020): Didaktika I.. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó
Chrappán Magdolna (2022): Didaktika II. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó
Oktatási Hivatal: Kerettantervek. <https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek>

Ajánlott szakirodalom:

Gyarmathy É. (2021) Tehetségfejlesztés. Tea Kiadó Kft.
Buda András (2011): Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK. Debrecen: Debreceni Egyetem
Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest
Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.
Kagan, Spencer & Kagan, Miguel (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet
N.Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf
Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
Ollé János – Papp-Danka Adrienn – Lévai Dóra – Tóth-Mózer Szilvia – Virányi Anita: Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. Budapest, ELTE – Eötvös Kiadó, 2013.http://www.eltereader.hu/media/2013/11/Olle2_okt-inform_READER.pdf

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Tanári szerepértelmezések, tanári feladatok és kompetenciák a 21. század iskolájában. Reflektív habitus, a reflektív tanár a tanítási-tanulási folyamatban.
	TE* a hallgató értelmezni tudja a hagyományos és kiterjesztett tanári szerepeket, megérti a reflektivitás szükségességét, fel tudja sorolni a reflektivitás fejlesztésének módszereit;
	A pedagógiai folyamatok értelmezése, a tanítás-tanulás helye az iskolai tevékenységrendszerben. A tanítási-tanulási folyamat kezdete, folyamattervezés és szervezés
	TE* a hallgató fel tudja sorolni az iskolai tevékenységeket, megérti azok jelentőségét, ismeri tanulás szervezési folyamat lépéseinek tartalmát és azok jelentőségét
	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE* a hallgató fel tudja sorolni az iskolai motiválás típusait, megérti a motiválás és az aktivizálás jelentőségét a tanulási folyamatban, különbséget tud tenni a tanulói aktivitás típusai között, ismeri a tanári feladatokat a motiválás és aktivizálást területén
	Általános tanulásszervezési feladatok, motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás
	TE* a hallgató ismeri a megerősítés fogalmát, típusait, kritériumait, megérti az ellenőrzés és a minősítés közötti különbséget, elfogadja és azonosul a differenciálás pszichológiai hátterével, ismeri a differenciálás típusait
	Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka (kooperatív technikák és a projekt módszer)
	TE* a hallgató ismeri a tanulásszervezési munkaformák fogalmát, fel tudja sorolni és érti az alkalmazásuk feltételeit, előnyeit és hátrányait. Megérti a munkaformák és a tanulási folyamat céljai és követelményei közötti összefüggéseit
	Módszerek, stratégiák a tanórai tevékenységek során. Az atipikus tanulási formák (e-learning-formák, távoktatás)
	TE* fel tudja sorolni a leggyakrabban alkalmazott tanítási módszereket, ismer az alkalmazhatósági kritériumait és kivitelezésének lépéseit, ismeri az e-learning jelentőségét, képes tanári tervezésében megtalálni az optimális elearning-alkalmazásokat
	A taneszközök. A taneszközök kiválasztásának szempontjai, alkalmazásnak feltételei a tanórákon.
	TE* a hallgató ismeri a taneszközök típusait, ki tudja választani az adott szituációhoz leginkább illő eszközöket, megérti a taneszköz-kiválasztás szempontjait és a tervezőmunkában betöltött jelentőségüket
87.	A tartalom kérdésköre: tananyag-kiválasztási szempontok, értékrendszer és iskolai tananyag. TE* a hallgató megérti a tananyag-kiválasztás elveit, elemezni tudja az értékrendszer, a célok és a tartalom összefüggéseit, megérti saját tantárgyainak célrendszerét.
89.	A tartalom elrendezésének szempontjai: lineáris, koncentrikus, spirális tananyag, szimultán és szukcesszív tananyag-elrendezés TE* a hallgató fel tudja sorolni a különböző tananyag-elrendezés típusait és azok tulajdonságait, megérti a tantervek belső struktúrájának jelentőségét, elemezni tudja saját tantárgyait az elrendezési típusok szempontjából
91.	A tantervek típusai, a tantervi szabályozás szintjei: központi tantervek (NAT, kerettantervek). A helyi tanterv jellemzői. TE* a hallgató ismeri a tantervtípusokat, képes különbséget tenni a központi és a helyi tantervek szabályozási feladati között, ismeri a NAT és kerettantervek szerkezeti elemeit, fel tudja sorolni a műveltség- és kompetenciaterületeket
93.	Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban (központi tantervek, helyi tanterv, tematikus egységek) TE* a hallgató fel tudja sorolni a tervezési szinteket, ismeri az egyes szintek dokumentumok tulajdonságait, képes azonosítani saját szerepét a dokumentumok készítésében, megérti a tervezési dokumentumok fontosságát a folyamat eredményességében
95.	Tantárgyi programok (tanmenet) készítése A tematikus tervezés és a tanórák tervezése. TE* a hallgató megérti a tanmenet és a tanóratervezés alaplépéseit, ismeri az óraterv elemeit, megérti az egyes elemek közötti összefüggést, képes megtervezni egy tanóra alapjait
97.	A tantervi követelményrendszer, követelménytaxonómiák és a pedagógiai értékelés alapjai. TE* a hallgató ismeri a követelmény fogalmát, a követelmények meghatározásának alapjait, feltudja sorolni a Bloom-taxonómia területeit és a vezérelveket.
99.	A tanítás mint kommunikáció: a tanóra interakciós közege, tanári és tanulói kommunikáció, döntési szituációk a tanórán. A tantárgyak kommunikációs sajátosságai TE* a hallgató ismeri a tanórai kommunikáció típusait, megérti a kommunikáció tantárgyi sajátosságait, képes felismerni a döntési helyzeteket és képes saját döntéseire reflektíven tekinteni

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Pedagógiai folyamat I.				Kódja:	GT_MKTL009-17
	angolul:		Pedagogical process I.					
Felelős oktatási egység:			Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			Didaktika				Kódja:	GT_MKTL008-17
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Szűcs Tímea		beosztása:	egyetemi adjunktus
A kurzus célja, hogy gazdagítsa a hallgatók								
gyakorlati tudását az iskolai folyamatokról, történekekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása, a tantermi történekek megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók a gyakorlatokon tantermi helyzeteket elemeznek és beszélnek meg. Cél ezáltal a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> A végzett tanár tájékozott az oktatás módszereinek és stratégiáinak rendszeréről, képes ezeket kritikailag elemezni, több szempontból értelmezni. Ismeri a közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket. Ismeri és érti a nevelés és tanítás összefüggéseit. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei nevelési céljainak érvényesítésére.								
<i>Képesség:</i> Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes az aktivitást, interaktivitást, motivációt és differenciálást elősegítő, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, a módszerek és eszközök gazdag választékát alkalmazni. Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.								
<i>Attitűd:</i> Elfogadja, hogy a tanulás aktív folyamat, amelyben a tanulási környezet és technológia meghatározó szerepet játszik. Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezett híve a tanulás tanításának. Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni. Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre. Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak. Törekszik a fiatalok világáról minél több ismeretet szerezni, tiszteli különbözőségeiket és jogait. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
</								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
 - ésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Otthoni feladat:
 - a szeminárium anyagához kapcsolódó témák, módszerek gyakorlati feldolgozása

Kötelező szakirodalom:

Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631952967

Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat, Budapest. ISBN: 9789639610972

Szabó László Tamás (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen ISBN 9789633180273

Ajánlott szakirodalom:

Szabó László Tamás (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Az oktatás és az iskolarendszer helye és szerepe
	TE*
	Magyar és külföldi összehasonlítások, személyes tapasztalatok elemzése
	TE
	A magyar oktatási rendszer felépítése
	TE
	„A tanári asztal két oldala”
	TE
	Az oktatás folyamata
	TE
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A tanulás szubjektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A tanulás objektív feltételeinek megteremtése
	TE
	A „rejtett tanterv”
	TE
	A Pygmalion hatás
	TE
	A „kettős színpad”
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	A reflektív tanár
	TE
	Pedagógiai programok a különböző típusú intézményekben (csoportmunka)
	TE
	A csoportok munkájának értékelése
	TE
	Szituációs játékok
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		IKT az oktatásban				Kódja:	GT_MKTL010-17
		angolul:		ICT in Education					
Felelős oktatási egység:				Módszertani és Üzleti Digitalizáció Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar	
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Lengyel Péter József		beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a korszerű IKT eszközök és alkalmazások oktatási felhasználását, fejlessze képességeiket ezek hatékony integrálásában a tanítási és tanulási folyamatokba, valamint ösztönözze őket az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazására.									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
A hallgatók ismerik a mesterséges intelligencia (MI) alapú eszközök és alkalmazások oktatásban való felhasználásának elméleti és gyakorlati alapjait. Megértik, hogyan integrálhatók ezek az eszközök a tanítási és tanulási folyamatokba, valamint tisztában vannak az MI használatának előnyeivel és kihívásaival az oktatásban.									
Képesség:									
A hallgatók képesek azonosítani és alkalmazni a különböző MI alapú eszközöket és alkalmazásokat a tanítási gyakorlatban. Fejlesztik tudjuk az oktatási folyamatokat MI segítségével, például adaptív tanulórendszerek, chatbotok és automatikus értékelő rendszerek használatával. Ezen kívül képesek lesznek saját online tananyagokat és tanulási környezeteket létrehozni és menedzselni.									
Attitűd:									
A hallgatók nyitottak az új technológiákra és módszertanokra, különösen a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásaira. Érdeklődést mutatnak az innovatív pedagógiai megoldások iránt, és elkötelezettek az élethosszig tartó tanulás mellett. Fogékonyak az új információk és szakmai ismeretek befogadására, valamint pozitívan állnak hozzá az oktatás digitalizációjához.									
Autonómia és felelősség:									
A hallgatók képesek önállóan alkalmazni a megszerzett tudást és képességeket az oktatási gyakorlatban. Felelősséget vállalnak saját tanulásukért és szakmai fejlődésükért, valamint a technológiai eszközök etikus és felelős használatáért. Képesek önállóan prezentációkat, tananyagokat készíteni és oktatási projekteket vezetni, szükség esetén segítséget kérve és együttműködve kollégáikkal.									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
A kurzus céljainak és követelményeinek ismertetése, az IKT eszközök szerepe az oktatásban, digitális taneszközök oktatási alkalmazása, Web 2.0 eszközök használata, közösségi oldalak oktatási alkalmazásai, blended learning és e-learning módszerek, online kollaborációs eszközök használata, oktatási alkalmazások és szoftverek bemutatása, interaktív tananyagszerkesztők használata, mesterséges intelligencia alkalmazások bemutatása az oktatásban.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadás: Az oktató bemutatja az elméleti alapokat és a gyakorlati alkalmazásokat, segítve a hallgatókat az új ismeretek elsajátításában.									
Interaktív bemutató: Digitális és IKT eszközök gyakorlati használatának bemutatása, amely során a hallgatók közvetlenül is megismerhetik a technológiákat.									
Online gyakorlatok: Web 2.0 eszközök és online kollaborációs eszközök használata valós időben, hogy a hallgatók tapasztalatot szerezzenek a digitális környezetben való tanításról és tanulásról.									
Felfedezéssel tanulás: A hallgatók önállóan fedezik fel az IKT eszközök és alkalmazások lehetőségeit, ösztönözve az önálló tanulást és a kreatív problémamegoldást.									
Értékelés									
Az érdemjegy kialakításának módja: 5 fokozatú									
0 - 59 % elégtelen,									

60 - 69 % elégséges,
 70 - 79 % közepes,
 80 - 89 % jó,
 90 - 100 % jeles.

Kötelező szakirodalom:

Gyakorlati prezentációs anyagok

Ajánlott szakirodalom:

Benedek, A. (2020). Digitális pedagógia. Budapest: Typotex Kiadó.

Csapó, B., & Molnár, Gy. (Szerk.). (2019). Oktásinformatika. Budapest: Akadémiai Kiadó.

Molnár, Gy. (2018). A digitális világ pedagógiája. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.

Órákra bontott tematika

1.	A kurzus tematikájának, követelményeinek ismertetése, a fogalmi és tartalmi keretek tisztázása TE*: A hallgatók megismerik a kurzus kereteit és elvárásait.
3.	Az IKT eszközök típusai és alkalmazásuk az oktatás különböző szintjein. TE: A hallgatók megértik az IKT eszközök oktatásban való alkalmazásának különböző módjait.
5.	Digitális taneszközök fajtái és használatuk az oktatásban, interaktív tábla, tablet, stb. TE: A hallgatók megismerik a különböző digitális taneszközöket és alkalmazásukat.
7.	A Web 2.0 eszközök (pl. blogok, wikipédiák, közösségi oldalak) bemutatása és oktatási lehetőségei. TE: A hallgatók megismerik a Web 2.0 eszközök oktatási lehetőségeit és használatukat.
9.	A közösségi oldalak használata az oktatásban és tanulási folyamatokban. TE: A hallgatók megértik a közösségi oldalak oktatási potenciálját és kihívásait.
11.	e Blended learning és e-learning koncepciók, módszerek és gyakorlatok. TE: A hallgatók megismerik a blended learning és e-learning alapjait, előnyeit és hátrányait.
13.	Online kollaborációs eszközök (pl. Google Docs, Microsoft Teams) használata a tanulási folyamatban. TE: A hallgatók elsajátítják az online kollaborációs eszközök használatát.
15.	Oktatási célra fejlesztett alkalmazások és szoftverek (pl. Kahoot!, Quizlet) bemutatása és használata. TE: A hallgatók megismerik az oktatási célra fejlesztett alkalmazások használatát.
17.	Interaktív tananyagszerkesztők (pl. H5P, Articulate) bemutatása és használata. TE: A hallgatók képesek lesznek interaktív tananyagokat szerkeszteni.
19.	Mesterséges intelligencia (MI) alapú eszközök és alkalmazások bemutatása az oktatásban TE: A hallgatók megismerik a mesterséges intelligencia alapú eszközök és alkalmazások használatát az oktatásban

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		A különleges bánásmód pedagógiája		Kódja:	GT_MKTL011-17	
		angolul:		Pedagogy of students with special needs				
Felelős oktatási egység:				DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Engler Ágnes	beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
a különleges bánásmódot igénylő tanulók iskolai integrációjának elősegítése a tanár szakos hallgatók inkluzív szemléletének fejlesztésével. A felkészülés kiterjed az integrált oktatás törvényi és intézményi kereteinek és feltételeinek megismerésére, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok jellegzetes kognitív működésének megértésére, különös tekintettel az sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarokkal küzdő tanulókra.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A hallgató ismeri az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákat, így a cselekvéses, individuális, differenciált, kooperatív és az önálló tanulási technikákat. Ismeri a szakértői bizottságok és a nevelési tanácsadók munkáját szabályozó jogszabályokat és működési praxisukat.								
Képesség:								
Képes gyakorlatban alkalmazni ismereteit a legfontosabb nemzetközi és hazai pedagógiai felfogásokról, az integráció, az inklúzió kérdéséről. Alkalmazza az együttműködést támogató, motiváló módszereket. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit.								
Attitűd:								
Jellemzi a másság elfogadása, tanulót megismerni kész nevelői attitűd. Képes értelmezni és a tanulók érdekében felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit. Törekszik az értékek sokféleségének elfogadására.								
Autonómia és felelősség:								
Részt vesz az integrált és inkluzív oktatás intézményi kereteinek megteremtésében, és megvalósításában. Együttműködik az intézményi szintű illetve döntésekben a tanulók integrációs tervének elkészítésében és megvalósításában, a Pedagógiai Szakszolgálatok határozatainak a szellemében végzik a különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok többségi nevelésében.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus során a hallgatók megismerkednek a gyógypedagógia alapfogalmaival, a gyógypedagógia rendszerében elkülönült fogyatékosági területekkel, megismerik a részképességzavar definícióját, legfontosabb ismérveit. A kurzus segít rávilágítani a társadalmi attitűd segítő vagy gátló jellegére. Felvázolja a sajátos nevelési szükségletű tanulók lehetőségeit az oktatási rendszerben a törvények, rendeletek tükrében, bemutatja az integrált, inkluzív nevelésben-oktatásban résztvevők kapcsolatrendszerét.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
ppt prezentáció, esetpéldák, videó filmek, csoportos és páros munkák.								

Értékelés

Kötelező szakirodalom:

Ajánlott szakirodalom:

26

Alkalmankénti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	Saját élmények, tapasztalatok különleges bánásmód oktatás gyakorlatából. Órai keretek tisztázása.
	Különleges bánásmód: fogalom, alapelvek, történeti áttekintés
	Az inkluzív oktatás jogi és etikai keretei
	Az integrált oktatás előnyei és kihívásai
	A fogyatékos fogalma és típusai
	A fogyatékossgal élő tanulók sajátosságai
	Az akadálymentes oktatási környezet kialakítása
	A tehetséges gyerekek jellemzői
	Az egyéni tanulás megtervezése és megvalósítása az oktatásban
	Differenciált oktatási stratégiák alkalmazása
2. konzultációs alkalom (5 óra)	A pedagógus szerepe az integrált oktatásban
	Hatékony kommunikáció a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal és szüleikkel
	Szakmai együttműködés más szakemberekkel
	Az integrált oktatás értékelése
	A tanulók fejlődésének nyomon követése
	Visszajelzések adása és fogadása
	Univerzális tervezés
	Inkluzív oktatási modellek bemutatása
3. konzultációs alkalom (5 óra)	Kooperatív tanulás
	Az SNI és a BTMN tanulók inklúziója a tanórán kívüli tevékenységekbe
	Inkluzív iskolai klíma megteremtése
	Közösségépítés
	Jogesetek az integrált oktatásban
	Etikus dilemmák az inkluzív oktatásban
	Jövőbeli trendek az integrált oktatásban
	Az inkluzív oktatás nemzetközi gyakorlata
25.	A hallgatók reflexiói és tanulságai
	A kurzus zárása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban				Kódja:	GT_MKTL034-17	
	angolul:	Socially disadvantaged students in education						
Felelős oktatási egység:		DE BTK Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet Neveléstudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Bacscai Katinka		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Dr. Bacscai Katinka		beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezessük a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott iskolai munkába. Három szinten kínálunk ismereteket, készségeket, képességeket, attitűdöket: 1) a tünetek, 2) az okok 3) és a megoldások szintjén.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a hátrányos helyzet és a társadalmi hátrány fogalmait, a hátrányos helyzetű diákokkal és szülőkkel való kommunikáció gyakorlatias fogásait, a hátrányos helyzetű tanulókkal folytatott munkában partnerként fellépő szakember- és intézményhálózatot. Megismer támogató programokat.								
Képesség:								
Képes eligazodni a téma szakirodalmában, a hazai és nemzetközi gyakorlat során felhalmozódott szakmai tudásanyagban, továbbá a hátrányos helyzetű diákokat célzó támogatásokban. Ismeri és felismeri azokat a tanulói problémákat, viselkedést, tanulási hiányokat és erősségeket, amelyek a szociális hátrányos helyzet következményei, képes ezek kompenzálására.								
Attitűd:								
Alkalmas a reziliens szemléletmód alkalmazására a hátrányos helyzettel kapcsolatos mindennapos pedagógiai munkában. Alkalmas a hátrányos helyzetű tanulók egyéni sikertörténeteinek és bevált iskolai programokon keresztül megismert jó gyakorlatok pedagógiai tanulságainak feldolgozására és adaptálására.								
Autonómia és felelősség:								
Konkrét eseteírások alapján képes a hétköznapi iskolai munka során jelentkező 1) tünetek beazonosítására, 2) a mögötte álló tényezők okfeltárására, valamint 3) megoldástervek készítésére. Rendelkezik az egyéni és közösségi felelősségtudattal, felelősségvállalással. Felelősséget vállal az elvégzett munkáiért, tudatában van azok lehetséges következményeinek.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus során bevezetjük a hátrányos helyzet és a romológia fogalmait a jogszabályok és a pedagógiai munkához kötődő diszciplínák kontextusában, a kérdéskör legfőbb családi, társadalmi és iskolai összefüggéseit, különös tekintettel az eredményességet érintő egyenlőtlenségek, az azok mögött álló tanulói, osztálytermi, iskolai, strukturális, családi és közösségi tényezőkre.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadás, megbeszélés, vita, kiselőadás, különböző munkáltató módszerek.								
Értékelés								
A félév teljesítésének feltétele egy írásbeli dolgozat elkészítése azok, akik az órán részt vesznek, a feladatok egy részét már ott teljesíteni tudják. .								
Kötelező szakirodalom:								
Várnagy Elemér, Várnagy Péter (2000): A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4								
Orsós Anna (2015). A romológia alapjai. Pécsi Tudományegyetem.								
Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2019): Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem								

Pusztai, Gabriella és Ceglédi, Tímea és Bacskai, Katinka és Pally, Katalin, eds. (2024) *Az iskola-szülő kapcsolattartás gyakorlatai: Intervenciók, programok, gyakorlatok pedagógusoktól pedagógusoknak*. Oktatókutatók könyvtára. CHERD-Hungary, Debrecen. ISBN 9786156012258 [Az iskola-szülő kapcsolattartás gyakorlatai : Intervenciók, programok, gyakorlatok pedagógusoktól pedagógusoknak - REAL - az MTA Könyvtárának Repozitóriuma](#)

Ajánlott szakirodalom:

- Bacskai K. (2015). Iskolák a társadalom peremén. Szeged: Belvedere Meridionale.
- Berlinger E. & Megyeri K. (2015). Mélyszegénységből a felsőoktatásba. *Közgazdasági Szemle*, 2015(62). 674-699.
- Bernát, Anikó. (2014). Leszakadóban: a romák társadalmi helyzete a mai Magyarországon. [In decline: the social situation of the Roma youth in Hungary.] In: Kolosi, Tamás, and Tóth, István György, eds. *Társadalmi riport 2014. [Riport on the society 2014]* Budapest: TÁRKI. 246-264.
- Bernstein, B. (2003). Nyelvi szocializáció és oktathatóság. In Meleg Cs. (szerk.). *Iskola és társadalom*. Budapest & Pécs: Dialóg Campus Kiadó. 173-197.
- Ceglédi T. (2012). Reziliens életutak, avagy a hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*, 22(2). 85-110.
- Fejes József Balázs, Lencse Máté and Szűcs Norbert (2016, eds.): *Mire jó a tanoda? A TanodaPlatform keretében összegyűjtött innovációk, kutatások, történetek*. Motiváció Oktatási Egyesület, Szeged. Available at: https://motivaciomuhely.hu/wp-content/uploads/2016/04/Mire-j%C3%B3-a-tanoda_webfinal.pdf
- Fehérvári Anikó & Varga Aranka (2018) (szerk.). *Reziliencia és inklúzió az Arany János Programokban*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet
- Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislócki Henrik Szakkollégium.
- Hüse L. (2015). Roma tanulók iskolai attitűdjeit befolyásoló tényezők. Szakkollégiumi Tudástár Nyíregyháza: Evangélikus Roma Szakkollégium.
- L. Ritók Nóra (2008). *Projektpedagógia a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában Egy sikeres példa: Európa-projekt Berettyóújfalun*. Budapest, Educatio
- Németh Szilvia, Zoltán Hermann, Dániel Horn, András Kádár, Attila Papp Z., and Ágnes Székely (2019): *Guidelines for Abolishing Segregated Education of Roma Pupils*. Available at: <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/esely-egyuttnevelésre/szilvia-nemeth-zoltan>
- Themelis Dr S. and B. Foster (2013): *Education for Roma: the potential of inclusive, curriculum-based innovation to improve learning outcomes*. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000225955>
- Papp Z. A. (2013). Pedagógiai hozzáadott értéka roma tanulói arány függvényében a magyar iskolarendszerben. In Bárdi N. & Tóth Á. (szerk.). *Önazonosság és Tagoltság*. Budapest: MTA Kisebbségkutató Intézet. 69-88.
- Sallai É, Szilvási L, Trencsényi L. (2008): *Módszerek a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének segítésére*. Pedagógiai koncepció. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
- V. Gönczi Ibolya (2015): *Gyermekek és ifjúságvédelem, a hátrányos helyzet kezelése*. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen 143p.

Heti bontott tematika	
1.	
	TE*
2.	
	TE
3.	
	TE
4.	
	TE
5.	
	TE
6.	
	TE
7.	
	TE
8.	
	TE
9.	
	TE
10.	
	TE
11.	
	TE
12.	
	TE
13.	
	TE
14.	
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		A tanári pálya komplex kérdései		Kódja:	GT_MKTL013-17	
		angolul:		Complex issues of the teaching profession				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	2	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Szűcs Tímea	beosztása:	egyetemi adjunktus
A kurzus célja,								
a tanári pálya sajátos kérdéseinek, a tanítási-tanulási folyamatokon túli dimenzióinak a mélyebb megismerése és az iskolai kontextusba ágyazása. A kurzus a cselekvő gondolkodást és problémaérzékenységet, valamint a különböző aspektusok egyidejű figyelembevételének képességét fejleszti.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri az oktatási rendszer vertikális és horizontális kiterjedését, szereplőit, benne a pedagógus helyét és szerepét. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben.								
Képesség:								
Képes a tanári életpályáját megtervezni, reflektív módon áttekinteni, tudását és képességeit folyamatosan fejleszteni. Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel.								
Attitűd:								
Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.								
Autonómia és felelősség:								
- A folyamatos fejlődés igényének megjelenése és támogatása								
- Az oktatási folyamatban részt vevő aktorokkal való kapcsolattartás és építés								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A tanári pálya általános kontextusa, hallgatói problémafelvetés, a kurzus tematikai egységeinek kialakítása								
2. Kinek az órája? A tanítási gyakorlat belső kontextusai, a mentorral való együttműködés a tervezés során.								
3. A tantestület működése, a beilleszkedés kérdései.								
4. 1-5-ig. Minősítés, feleltetés, osztályozás.								
5. Vonalban. On-off? A modern kommunikációs felületek iskolai felhasználása. Kommunikáció a gyerekekkel, kommunikáció szakmai csoportokban.								
6. Fiatal tanárok és az iskola. A pályakezdés tapasztalatai.								
7. Fáradt, szentelen vagy csak unatkozik? A fegyelmezés kérdései.								
8. Igazgatónak lenni manapság. Hogyan működtessünk sikeresen egy iskolát?								
9. A szülő mint nevelési partner. Konfliktusok a gyerekekkel, konfliktusok a szülőkkel.								
10. Erőszak, zaklatás, veszélyes kapcsolatok.								
11. Az életpályamodell és hatása. Minősítés a tanári pályán.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás és szeminarizált interaktív hallgatói munka.

Értékelés

- az órai interaktív feladatokban való részvétel, aktivitás
- az órával kapcsolatos feladatok megoldása csoportos és egyéni formában
- kollokvium a kiadott szakirodalom alapján

Kötelező szakirodalom:

1. Ginnis, Paul (2007): Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra. ISBN: 978 963 369 938 6
2. Kagan, S.,- Kagan, M. (2010): Kooperatív tanulás. Budapest, Önkonet. ISBN: 978 963 866 235 4
3. Szabó, L. T. (2010): Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó, [Pallas Debrecina 19.] ISBN: 978 963 318 027 3

Ajánlott szakirodalom:

1. Prievara Tibor: A 21 századi tanár. Egy pedagógiai szemléletváltás személyes története. Neteducatio Kft., 2015.
 2. N. Kollár Katalin- Rapos Nóra (szerk.) (2005): Tanár lesznek. A társas, társadalmi viszonyok. [Tanár lesznek 1.] Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.
- http://www.eltereader.hu/media/2015/11/Tanar_leszek_READER.pdf

A tantárgy neve:	magyarul:	A tanárjelölt személyiségének fejlesztése				Kódja:	GT_MKTL018-17	
	angolul:	The teacher trainee's personality development						
Felelős oktatási egység:		DE Gazdaságtudományi Kar Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet Emberi Erőforrás Menedzsment Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves		Féléves				
		0		10				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil. Gergely Éva		beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik az elméleti háttér megvilágításával párhuzamosan. A kurzus célja, hogy a hallgatók visszajelzést kapjanak személyiségükről, megismerjék a krízisek fogalmát, kiemelt szerepet tulajdonítva a serdülőkorra. Megismerkednek olyan eszközökkel, melyekkel hatékonyan tudnak kommunikálni, problémát megoldani az érintett célcsoport tagjaival. Segíteni tudnak a tanulók felmerült problémáinak kezelésében, tanulási stílusok beazonosításában, mindezt a hatékony tanítás-tanulás elérése érdekében.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.								
Képesség:								
Az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében								
Legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségével								
Attitűd:								
Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek elsajátítására. Tiszteli a tanulók személyiségét, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.								
Az iskola világában tudatosan törekszik az értékek sokféleségének elfogadására, nyitott mások véleményének, értékeinek megismerésére, tiszteletben tartására, különös tekintettel az etnikumokra és nemzetiségekre.								
Belátja, hogy a konfliktusok is a közösségi élethez tartozhatnak.								
Autonómia és felelősség:								
Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A kurzus főbb tartalmi súlypontjai a következők: konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismérvei, asszertív konfliktus kezelés. Bemutatásra kerülnek a serdülőkor legfontosabb krízisei, a diákok eredményes meghallgatásának módjai, a tanulási stílusok megismerésének eszközei. A hallgatók megtanulják egy tréningforgatókönyv elkészítésének módját annak érdekében, hogy sikeresen tudjanak a jövőben középiskolások számára tréningeket tartani.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik a szükséges elméleti háttér megismerésével.								
Értékelés								
A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.								

Kötelező szakirodalom:

Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936

Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006.

ISBN 9789630614917

Gordon, T.: A tanári hatékonyság fejlesztése – A T.E.T.-módszer, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.

Hajduska Marianna: Krízislélektan. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.

Ajánlott szakirodalom:

Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031

Cole, Michael – Cole, Sheila: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Heti bontott tematika	
1.	Személyiség, Jung típustana, Johari ablak megvitatása a személyiségteszt eredményére alapozva
	TE*
	Krízisek áttekintése, akcidentális és fejlődési krízisek
	TE
	A krízist kiváltó események áttekintése
	TE
	A serdülőkor krízisei, a leggyakoribb kamaszkori válságok
	TE
	Identitáskrízis, teljesítménykrízis, autoritáskrízis, szociális gátlás
	TE
	A diákok problémájának kezelése
	TE
	A kommunikáció gátjaival történő megismerkedés
	TE
9.	Az elfogadás nyelve, a diákok eredményes meghallgatásának módjai
	TE
	Konfliktuskezelési stratégiák, megismerésük saját élmény alapján teszt formájában
	TE
	Tanulási stílus megismerésének lehetőségei
	TE
	Tanulási szokások beazonosítása
	TE
	Tanulási hatékonyság növelésének eszközei
	TE
	Tréningforgatókönyv felépítésének elsajátítása
	TE
	Egy fejlesztő tréning összeállításának módszertani áttekintése egy középiskolai csoport számára
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Pedagógiai folyamat II.		Kódja:	GT_MKTL019-17	
		angolul:		Pedagogical process II.				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				Didaktika			Kódja:	GT_MKTL008-17
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyak. jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Szűcs Tímea	beosztás:	egyetemi adjunktus
A kurzus célja, hogy növelje a hallgatók kompetenciáját az iskolában előforduló jellegzetes értékelési helyzetek megoldásában. Ennek megfelelően a kurzus középpontjában a tanulói teljesítmények értékelése áll. A tanulói teljesítmények értékelésének kérdései mellett foglalkozunk a tanárok és az intézmény értékelésének/önértékelésének kérdéskörével.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása, az önértékelés fejlesztése.								
<i>Képesség:</i> A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására. Az értékelés során képes figyelembe venni az értékelés hatásait a pedagógiai folyamat szabályozására, a tanulók személyiségfejlődésére és önértékelésére. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálás, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.								
<i>Attitűd:</i> Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei - A mérés, értékelés alapfogalmai, a velük szemben támasztott követelmények - Értékelési típusok, értékelési filozófiák - A feladatlap készítés alapjai, feladattípusok - A jó feladatlap, pontozás, átváltás - A feladatlap értékelése, eredményessége, itemanalízis - Feladatlap készítés - Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló - A pedagógusok munkájának mérése, értékelése								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Szemináriumi munkaforma, amely az új ismeretek megismerését, valamint páros, illetve csoportmunkát foglal magába. A tanítási módszer alapvetően a kooperatív interakció. Megbeszélés, vita, egyéni véleménynyilvánítás iskolai szituációk, források, beszámolók stb. elemzése, helyzetgyakorlatok segítségével.								

Értékelés

- Tanórai aktivitás (egyéni értékelés!):
 - tematikailag releváns, konstruktív megnyilvánulás
 - személyes tapasztalatok, önálló gondolatok megosztása
 - ésszerű érvelés
 - a páros és kiscsoportos feladatokban való érdemi részvétel
- Témazáró feladatlap és megoldó kulcs, illetve azok értékelése
 - a célkitűzésnek való megfelelés
 - mérési alapelveknek való megfelelés
 - megfelelő megfogalmazás (instrukciók nyelvezete, témák)
 - komplexitás és fokozatosság elve, differenciálás
 - item típusok változatossága, csoportosítása
 - átlátható, igényes formai megjelenés
 - egyértelmű javítás
 - vitathatatlan pontozás
 - világos értékelés

Kötelező szakirodalom:

Buda András (2011): értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok

Csapó Benő (2000): Tudásszintmérő tesztek. In Falus Iván: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.

Műszaki Könyvkiadó, Budapest

Ajánlott szakirodalom:

Ranschburg Ágnes (2004): Az iskolák értékelési-mérési gyakorlata és a kompetenciák. Új Pedagógiai Szemle, 54. évf.3. sz. 52-68. pp

Heti bontott tematika	
1. konzultációs alkalom (5 óra)	A mérés, értékelés alapfogalmai 1.
	TE*
	A mérés, értékelés alapfogalmai 2.
	TE
	A mérés, értékelés alapfogalmaival szemben támasztott követelmények
	TE
	Értékelési típusok
	TE
	Értékelési filozófiák
2. konzultációs alkalom (5 óra)	TE
	A feladatlap készítés alapjai
	TE
	Feladattípusok
	TE
	A jó feladatlap
	TE
	Pontozás, átváltás
	TE
3. konzultációs alkalom (5 óra)	A feladatlap értékelése, eredményessége
	TE
	Itemanalízis
	TE
	Feladatlap készítés
	TE
	Az értékeléssel kapcsolatos szabályozó dokumentumok az iskolában, e-napló
	TE
	A pedagógusok munkájának mérése, értékelése
	TE

*TE tanulási eredmények