Közgazdásztanár mesterszak
Záróvizsga témakörök

Módszertan

- Ismertesse a szakképzés jogszabályi hátterét, valamint, az oktatás tervezésének dokumentumait. (szakképzési törvény, a Szakmajegyzék, a Programterv, a Képzési és kimeneti követelmények). Mutassa be, hogyan befolyásolják a felsoroltak az oktatás tervezését.
- A szakképzés intézményi rendszere Magyarországon. Iskolaszerkezet, intézménytípusok a szakképzésben (technikum, szakképző iskola…stb.). Mutassa be a technikumok képzési szerkezetét (5 éves képzés, ágazati vizsga, szakmai vizsga, ösztöndíj rendszer, duális képzés)!
- A tanári tervező munka dokumentumai közötti összefüggések bemutatása (programterv, tanmenet, tematikus terv, óraterv összefüggései). Mutassa be mi alapján készülnek a felsorolt dokumentumok, illetve hogyan épülnek egymásra.
- Motiváció a szakmatanulásban. Ismertesse a motiváció fogalmát és mutasson be néhány motivációs elemet! Ismertessen egy szakmai tanár által alkalmazható motivációs lehetőséget egy tantárgyi téma átgondolásán keresztül.
- A közgazdasági szakmaitantárgyak tanítása során alkalmazott szemléltetések, bemutatások módszertani jellemzői, kérdései. Az információs és kommunikációs technológiák pedagógiai szerepe a szakképzésben (IKT, digitális kompetencia, e-learning). A szemléletesség elvének érvényesülése, a szemléltetés, mint módszer. Mondjon példát a szemléltetéshez kapcsolódó hagyományos és modern eszközökre.
- Mutassa be a tanári munka tervezését befolyásoló külső és belső tényezőket! Térjen ki rá, hogy a tervezés során milyen tényezőkre kell figyelemmel lenni. Ismertesse a szakmai tanárok szakmódszertani felkészültsége szempontjából kiemelendő sajátosságokat.
- Mutassa be egy új ismereteket feldolgozó tanítási óra felépítését! Helyezze a tanítási órához kapcsolódó didaktikai fogalmakat és az óratípust valóságos oktatási környezetbe. Magyarázza el az összefüggést az elvégzendő didaktikai feladat és a tanítási óra típusa között!
- Ismertesse, miért van szükség óraterv készítésére! Térjen ki a különböző didaktikai feladatokra, melyet a tervezett óra betölthet. Ismertesse röviden a leggyakrabban használt oktatási módszereket, és mutassa be a módszerek megválasztásának szempontjait egy választott téma feldolgozása alapján!
- Differenciálás a szakmai képzés során. Ismertesse a differenciálás fogalmát és lehetőségeit! Nevezze meg a szakmai órákon alkalmazható munkaformákat, és azok jellemzőit a differenciálás szempontjából. Nevezze meg az egyes szervezési módok alkalmazása során célszerűen használható módszereket!
- A megszilárdítás didaktikai feladatának megvalósítása. Ismertesse a megszilárdítás helyét az oktatási folyamatban. Mutassa be a megszilárdítás megvalósításának módjait, módszereit! Ismertesse a megszilárdításhoz is alkalmazható vizuális technikákat! Helyezze a fentieket valós oktatási szituációba!

SZAKMAI TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

1. a. A tanítási-tanulási folyamat tervezése és tantermi menedzselése (tervezési szintek: NAT - kerettanterv - tanmenet - tanóra, az óraterv szerepe és legfontosabb elemei)

TANTÁRGY: Pedagógiai folyamat I.

IRODALOM:

- Chrappán M. (2020). Didaktika I. Debreceni Egyetemi Kiadó. Elérhető a következő linken: https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/d3c76629-426f-4db1-81fd-fd8b7bb98a9b/content
- Chrappán M. (2022). A NAT evolúciója 2010–2021 között. Educatio, 31(1), 30–47.

1. b. A tehetség meghatározása, tehetségmodellek, tehetségesek jellemzői, érzékenység, kudarc, önértékelés, a teljesítményértékelés szerepe a pozitív énkép kialakításában

2. a. Az általános tanulásszervezési feladatok (motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás, tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni és hálózatos tanulás)

TANTÁRGY: Didaktika

IRODALOM:

- Chrappán M. (2022). Didaktika II. Debreceni Egyetemi Kiadó.
- Heacox, D. (2006). Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány.

2. b. Intelligencia, intelligencia modellek, genetikai és környezeti tényezők hatásai, érzelmi intelligencia, kreativitás az iskolában, a kreatív személy jellemzői, a kreativitást segítő tényezők

3. a. Mérés-értékelés (elméleti alapok, mérések az osztálytermi munkában, feladatlapok analízise)

TANTÁRGY: Pedagógiai folyamat II.

IRODALOM:

- Bognárné Kocsis J. (2014). Pedagógiai kutatások módszertana és statisztikai alapjai. Pannon Egyetemi Kiadó.

● Buda A. (2011). Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok https://www.researchgate.net/publication/309619743_Ertekelesi_filozofiak_es_pedagogiai_meres

3. b. Krízisek, krízist kiváltó események, a serdülőkor krízisei, a diákok problémájának kezelése

4. a. Pedagógus a gyakorlatban (a kezdő tanár problémái, a reflektív tanári habitus, szakma és hivatás, diák – tanár, tanár – tanár és tanár – szülő kapcsolatok)

TANTÁRGY: A tanári pálya komplex kérdései

IRODALOM:

● Chrappán M. (2020). Didaktika I. Debreceni Egyetemi Kiadó. Elérhető a következő linken: https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/d3c76629-426f-4db1-81fd-fd8b7bb98a9b/content

● Ginnis, P. (2007). Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.

● Pusztai G., Ceglédi, T., Bacskai, K., & Pallay, K. (szerk.) (2024). Az iskola-szülő kapcsolattartás gyakorlatai. Intervenciók, programok, gyakorlatok pedagógusoktól pedagógusoknak. Oktatáskutatók könyvtára 21. CHERD-H. https://real.mtak.hu/205869/7/Iskola-csal%C3%A1d%20kapcsolattart%C3%A1s_%20intervenci%C3%B3k%2C%20programok%2C%20gyakorlatok%20_TORDELT_24.09.25.B5.pdf

● Szabó L. T (2010). Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó.

● Szűcs Tímea (2021). A mérnöktanári pálya kérdései. Nem is olyan egyszerű a tanári mesterség? „Kooperatív képzések és Oktatási innováció a Szakmai Tanárképzésben Kelet-Magyarországon (KOSZT)” az EFOP-3.5.2-17-2017-00001 számú projekt

4.b. A személyiség fogalma, jellemzői, a személyiséget befolyásoló tényezők

5. a. Tanulásszervezés, kollaboráció és mérés digitális környezetben. Felhőalapú rendszerek és LMS keretrendszerek a gyakorlatban (Google Tanterem). Közös osztálytermi munka és ötletelés faliújságokon [Padlet / FigJam]. Formatív értékelés, szavazás és játékos kvízek (Kahoot, Mentimeter, Quizizz, LearningApps) Digitális tananyagkészítés és mesterséges intelligencia az oktatásban. Vizuális és interaktív tananyagok fejlesztése (Canva, Genially). Generatív AI alkalmazása az oktatói munkában (feladatgenerálás, óravázlatok). Intelligens forrásfeldolgozás és tanulástámogatás (Google NotebookLM)

TANTÁRGY: IKT az oktatásban

IRODALOM:

- Prantner Cs. (2025). Hibrid tanulást támogató digitális felületek innovatív tervezésének módszertana. Oktatói portál esettanulmányok. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://doi.org/10.21862/Hibridtanulas/2025/4291

- Buda A. & Györgyi Z. (szerk.) (2024). Mesterséges intelligencia és oktatás [Tematikus szám]. Educatio, 33(1). https://www.akjournals.com/view/journals/2063/33/1/2063.33.issue-1.xml

5. b. Szocializációs folyamatok és társas jelenségek összefüggései

6. a. A különleges bánásmódot igénylő tanulói csoportok kommunikációs és oktatási jellegzetességei, szükségletei, fejlesztési lehetőségei az integrált oktatásban (sajátos nevelési igény (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN), törvényi szabályozás, támogatási formák, iskolai integráció-inklúzió kérdései).

TANTÁRGY: Különleges bánásmód pedagógiája

IRODALOM:

- Czifrusz D. & Gyöngyösi K. (2023). SNI és BTMN tanulók a szakképzésben: fogalmi keretek és statisztikai adatok.

- Kovács K. E. (szerk.) (2024). Különleges bánásmód a köznevelésben Debreceni Egyetemi Kiadó ISBN 978-963-615-103-4

- Mohai K., Perlusz A. & Katona N. (2020). Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára.

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. Online: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239

6.b. Tanulói személyiség megismerésének módszerei (megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés)

7. a. A gyermekvédelem pedagógiája (a gyermekvédelmi törvény célja és alapelvei; a gyermekek védelmének rendszere, különös tekintettel a gyermekjóléti alapellátásokra és a gyermekvédelmi szakellátásokra; pedagógusok, családok és iskolai segítő szakemberek együttműködése a köznevelésben).

TANTÁRGY: Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban

IRODALOM:

Kötelező szakirodalom:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, hatályos változat. Elérhető (Nemzeti Jogszabálytár): https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.tv

- Csók C., Alter E., Bacskai K., Dan B. A. & Pusztai G. (2025). A pedagógiai munkát segítő szakemberek lehetőségei a család-iskola partnerség erősítésében. In: Rébay Magdolna & Vincze Tamás: A bátorító pedagógus. 83–103. CHERD-Hungary. https://mek.oszk.hu/28400/28491/

- Csók C. (2026). A láthatatlan segítőktől az iskolai teammunkáig? Rekrutáció, szakmai szocializáció és hivatásfelfogás. Debrecen, CHERD-Hungary.

- Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az iskolában. Elérhető: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/efop194/194_Utmutato_iskola_190710.pdf

- V. Gönczi I. (2015). A gyermekvédelem és az iskola. In: Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, PTE, 211–241. o. Elérhető: https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf

7.b. Az értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődés jellegzetességei a különböző életkori szakaszokban

8. a. Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban (hátrányos helyzet, iskolai hátrány és kezelésének lehetőségei; a nevelő-oktató munkát támogató szakemberek szerepe: iskolai szociális segítők, iskolapszichológusok, pedagógiai asszisztensek).

TANTÁRGY: Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban

IRODALOM:

- Ceglédi T. (2020). Reziliencia elméletek és gyakorlatok. In: Pusztai G. (2020). Nevelésszociológia: Elméletek, közösségek, kontextusok. Debreceni Egyetemi Kiadó.

- Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2020). Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem. 12-15., 25-30., 33-38., 38-49. oldalak

- Csók C. (2026). A láthatatlan segítőktől az iskolai teammunkáig? Rekrutáció, szakmai szocializáció és hivatásfelfogás. Debrecen, CHERD-Hungary.

- Várnagy E. & Várnagy P. (2000). A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4

8. b. Énkép és önértékelés a serdülőkorban

9. a. A család szerepe a tanulók nevelésében és oktatásában (családi háttér és tanulói eredményesség, családstruktúra változásának hatása, család és a pedagógusok együttműködésének jelentősége, tanulmányi pályafutás és a prokreációs család)

TANTÁRGY: Neveléssszociológia

IRODALOM:

- Engler Á. (2020). Családi közösségek. In Pusztai. G. (szerk.). Neveléssszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 133-158. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

- Meleg Cs. (2015). Neveléssszociológiai problémakörök és nézőpontok. In Varga A. (szerk.). A neveléssszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlislocki Henrik Szakkollégium. pp. 19–36. URL: http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf

- Pusztai G., Ceglédi, T., Bacskai, K., & Pallay, K. (szerk.) (2024). Az iskola-szülő kapcsolattartás gyakorlatai. Intervenciók, programok, gyakorlatok pedagógusoktól pedagógusoknak. Oktatáskutatók könyvtára 21. CHERD-H. https://real.mtak.hu/205869/7/Iskola-csal%C3%A1d%20kapcsolattart%C3%A1s_%20intervenci%C3%B3k%2C%20programok%2C%20gyakorlatok%20_TORDELT_24.09.25.B5.pdf

- Pusztai, G. (Szerk.). (2025). A család-iskola partnerség szülői nézőpontból: Vizsgálatok három országban. CHERD-Hungary. https://mek.oszk.hu/28400/28416/28416.pdf

9.b. A tanár-diák interakciók, tanulók közötti interakciók, iskolai csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók főbb sajátosságai

10. a. Az iskolai teljesítmény kulturális, társadalmi, pedagógiai összefüggései: (Az iskolai szocializáció értelmezési paradigmái. A tanulmányi életút során hasznosítható tőkefajták. Reziliencia és kompenzáló tényezők)

TANTÁRGY: Neveléssszociológia

IRODALOM:

Kötelező szakirodalom:

- Ceglédi T. (2020). Reziliencia és kompenzáló tényezők. In Pusztai. G. szerk. Neveléssszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 101-129. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

- Pusztai G. (2020). Az iskolai szocializáció értelmezési paradigmái. In Pusztai. G. szerk. Neveléssszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 13-28. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

● Pusztai G. (2020). A tanulmányi életút során hasznosítható tőkefajták. In Pusztai. G. szerk. Nevelésszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 29-54. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

● Varga A. (szerk.) (2015). A nevelésszociológia alapjai. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományi Intézet, Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislocki Henrik Szakkollégium. http://doi.org/10.15170/BTK.2015.00004

10. b. A pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségek, a tanári hatékonyság növelésének lehetőségei

SZAKIRODALOM PEDAGÓGIA

1. tétel:

● Chrappán M. (2020). Didaktika I. Debreceni Egyetemi Kiadó. Elérhető a következő linken: https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/d3c76629-426f-4db1-81fd-fd8b7bb98a9b/content

● Chrappán M. (2022). A NAT evolúciója 2010–2021 között. Educatio, 31(1), 30–47.

2. tétel:

● Chrappán M. (2022). Didaktika II. Debreceni Egyetemi Kiadó.

● Heacox, D. (2006). Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány.

3. tétel:

● Bognárné Kocsis J. (2014). Pedagógiai kutatások módszertana és statisztikai alapjai. Pannon Egyetemi Kiadó.

● Buda A. (2011). Értékelési filozófiák és pedagógiai mérés. RE-PE-T-HA-KÖNYVEK (Sorozatszerkesztő: Chrappán Magdolna) Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok https://www.researchgate.net/publication/309619743_Ertekelesi_filozofiak_es_pedagogiai_meres

4. tétel:

● Chrappán M. (2020). Didaktika I. Debreceni Egyetemi Kiadó. Elérhető a következő linken: https://dea.lib.unideb.hu/server/api/core/bitstreams/d3c76629-426f-4db1-81fd-fd8b7bb98a9b/content

● Ginnis, P. (2007). Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Pécs, Pécsi Direkt kft. – Alexandra.

● Pusztai G., Ceglédi, T., Bacskai, K., & Pallay, K. (szerk.) (2024). Az iskola-szülő kapcsolattartás gyakorlatai. Intervenciók, programok, gyakorlatok pedagógusoktól

pedagógusoknak. Oktatáskutatók könyvtára 21. CHERD-H. https://real.mtak.hu/205869/7/Iskola-csal%C3%A1d%20kapcsolattart%C3%A1s_%20intervenci%C3%B3k%2C%20programok%2C%20gyakorlatok%20_TORDELT_24.09.25.B5.pdf

- Szabó L. T (2010). Bevezetés a tanári mesterségbe. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó.

- Szűcs Tímea (2021). A mérnöktanári pálya kérdései. Nem is olyan egyszerű a tanári mesterség? „Kooperatív képzések és Oktatási innováció a Szakmai Tanárképzésben Kelet-Magyarországon (KOSZT)" az EFOP-3.5.2-17-2017-00001 számú projekt

5. tétel:

- Prantner Cs. (2025). Hibrid tanulást támogató digitális felületek innovatív tervezésének módszertana. Oktatói portál esettanulmányok. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. https://doi.org/10.21862/Hibridtanulas/2025/4291

- Buda A. & Györgyi Z. (szerk.) (2024). Mesterséges intelligencia és oktatás [Tematikus szám]. Educatio, 33(1). https://www.akjournals.com/view/journals/2063/33/1/2063.33.issue-1.xml

6. tétel:

- Czifrusz D. & Gyöngyösi K. (2023). SNI és BTMN tanulók a szakképzésben: fogalmi keretek és statisztikai adatok.

- Kovács K. E. (szerk.) (2024). Különleges bánásmód a köznevelésben Debreceni Egyetemi Kiadó ISBN 978-963-615-103-4

- Mohai K., Perlusz A. & Katona N. (2020). Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára.

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. Online: http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=154929.229239

7. tétel:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, hatályos változat. Elérhető (Nemzeti Jogszabálytár): https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.tv

- Csók C., Alter E., Bacskai K., Dan B. A. & Pusztai G. (2025). A pedagógiai munkát segítő szakemberek lehetőségei a család-iskola partnerség erősítésében. In: Rébay Magdolna & Vincze Tamás: A bátorító pedagógus. 83–103. CHERD-Hungary. https://mek.oszk.hu/28400/28491/

- Csók C. (2026). A láthatatlan segítőktől az iskolai teammunkáig? Rekrutáció, szakmai szocializáció és hivatásfelfogás. Debrecen, CHERD-Hungary.

● Útmutató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetéséhez és gyakorlatához az iskolában. Elérhető: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/efop194/194_Utmutato_iskola_190710.pdf

● V. Gönczi I. (2015). A gyermekvédelem és az iskola. In: Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs, PTE, 211–241. o. Elérhető: https://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf

8. tétel:

● Ceglédi T. (2020). Reziliencia elméletek és gyakorlatok. In: Pusztai G. (2020). Nevelésszociológia: Elméletek, közösségek, kontextusok. Debreceni Egyetemi Kiadó.

● Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Oláh Róbert (2020). Hátrányból reziliencia. Tananyag a Hátrányos helyzetű tanulók az iskolában c. kurzushoz. Debrecen: Debreceni Egyetem. 12-15., 25-30., 33-38., 38-49. oldalak

● Csók C. (2026). A láthatatlan segítőktől az iskolai teammunkáig? Rekrutáció, szakmai szocializáció és hivatásfelfogás. Debrecen, CHERD-Hungary.

● Várnagy E. & Várnagy P. (2000). A hátrányos helyzet pedagógiája. Comenius Bt., Pécs ISBN 963 9062 32 4

9. tétel:

● Engler Á. (2020). Családi közösségek. In Pusztai. G. (szerk.). Nevelésszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 133-158. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

● Meleg Cs. (2015). Nevelésszociológiai problémakörök és nézőpontok. In Varga A. (szerk.). A nevelésszociológia alapjai. Pécs, Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet, Wlislocki Henrik Szakkollégium. pp. 19–36. URL: http://mek.oszk.hu/14500/14566/14566.pdf

● Pusztai G., Ceglédi, T., Bacskai, K., & Pallay, K. (szerk.) (2024). Az iskola-szülő kapcsolattartás gyakorlatai. Intervenciók, programok, gyakorlatok pedagógusoktól pedagógusoknak. Oktatáskutatók könyvtára 21. CHERD-H. https://real.mtak.hu/205869/7/Iskola-csal%C3%A1d%20kapcsolattart%C3%A1s_%20intervenci%C3%B3k%2C%20programok%2C%20gyakorlatok%20_TORDELT_24.09.25.B5.pdf

● Pusztai, G. (Szerk.). (2025). A család-iskola partnerség szülői nézőpontból: Vizsgálatok három országban. CHERD-Hungary. https://mek.oszk.hu/28400/28416/28416.pdf

10. tétel:

● Ceglédi T. (2020). Reziliencia és kompenzáló tényezők. In Pusztai. G. szerk. Nevelésszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 101-129. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

- Pusztai G. (2020). Az iskolai szocializáció értelmezési paradigmái. In Pusztai. G. szerk. Nevelésszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 13-28. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

- Pusztai G. (2020). A tanulmányi életút során hasznosítható tőkefajták. In Pusztai. G. szerk. Nevelésszociológia: elméletek, közösségek, kontextusok DUPress, Debrecen, 29-54. https://real.mtak.hu/137821/1/pusztai_nevelesszociologia_2020.pdf

- Varga A. (szerk.) (2015). A nevelésszociológia alapjai. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Neveléstudományi Intézet, Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Wlislocki Henrik Szakkollégium. http://doi.org/10.15170/BTK.2015.00004