DEBRECENI EGYETEM

GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR
SPORTGAZDASÁGI ÉS – MENEDZSMENT INTÉZET
H-4002 Debrecen, Pf.: 400
Tel.: 52/508-444, honlap: www.econ.unideb.hu

SPORTSZERVEZÉS

ALAPSZAK

/LEVELEZŐ TAGOZAT/

TEMATIKA

2024/2025

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

A tantárgy neve:	magyarul:	**Bevezetés a sporttudományokba**	Kódja:	**GT_ASPL1001-17**
	angolul:	**Introduction to sports sciences**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**Kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:		beosztása:	
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Szalánczi-Bartha Éva**	beosztása	**adjunktus**

A kurzus célja, hogy a hallgatók

rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerezhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.i

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs

Ajánlott szakirodalom:

American Kinesiology Association (2011): Careers in sport, fitness and exercise. Human Kinetics Kiadó
Magyar Sporttudományi Szemle

Heti bontott tematika	
	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései
	TE: tudás a sport általános megközelítéseiről,
	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók
	TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definìciókról
	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok
	TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani és sportbiomechanikai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítmény-diagnosztika
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti és teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai és sportpszichológiai törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai és sportgazdaságtani törvényszerűségekről
	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés
	TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban
	TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás
	TE:tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Gimnasztika és Torna**	Kódja:	**GT_ASPL1002-17**
	angolul:	**Gymnastics**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK** Sportgazdasági- és menedzsment Intézet		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**G**	**3**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**10**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Pfau Christa**	beosztása:	**egyetemi adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.

Képesség:

- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.
- Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.

A kurzus rövid tartalma, témakörei:

- A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei
- A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv
- A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése.
- A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.
- Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv.http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo Gimnasztika/adatok.html

Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola

http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html

Heti bontott tematika	
1.	**Elmélet:** Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai. **Gyakorlat:** Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék
	TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat
2.	**Elmélet:** A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák. **Gyakorlat:** természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék.
	TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni
3.	**Elmélet:** Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások. **Gyakorlat:** párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék.
	TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
4.	**Elmélet:** A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. **Gyakorlat:** képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok.
	TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.
5.	**Elmélet:** A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet. **Gyakorlat:** képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal.
	TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.
6.	**Elmélet:** A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Streching típusai, módszerei. **Gyakorlat:** 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék -
	TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. Tudja a streching típusait.
7.	**Elmélet:** A tornaszerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szerei, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai. **Gyakorlat:** Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék
	TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.
8.	**Elmélet**: A torna szabadidős alkalmazásai. A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere. **Gyakorlat**: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása
	TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.
9.	**Elmélet**: A férfi és női tornaszerek jellemzői. **Gyakorlat**: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása
	TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.
10.	**Elmélet**: Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei. **Gyakorlat**: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása
	TE: Kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Csapat- és egyéni sportok alapjai I Atlétika</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1003-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Basics of Team and Individual Sports I, Athletics</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">nincs</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="2" rowspan="2">Óraszámok
Előadás</td><td colspan="2" rowspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">Gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>5</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Müller Anetta</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi tanár</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámait, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.
A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.
Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.
Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai
9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből**.**

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
1.	Elmélet:Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése. Gyakorlat: Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt, térdelőrajt, képességfejlesztés
	TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében. Ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására. Ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.
2.	Elmélet:.Atlétikai futások alapjai, elméleti háttere. Gyakorlat:Távolugrás technikái, ötösugrás
	TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végre-hajtására.
3.	Elmélet Atlétikai ugrások alapjai, elméleti háttere. gyakorlat: Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
	TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait A szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.
4.	Elmélet Atlétikai dobások alapjai, elmélete gyakorlat: Kislabdahajítás
	TE:. ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét. képes a kislabdahajítás technikájának eredményes végrehajtására.
5.	gyakorlat: gyakorlatok a dobások koordinációs mintájának kialaktásához
	TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képeségfejlesztésben.
6.	Gyakorlat. Az atlétikai dobások, ugrások és futások értékelése, gyakorlása
	TE: tudja komplexen értelmezni és elemezni az atlétikus mozgásformákat és azok szerepét a képességfejelsztésben.
7.	gyakorlat: Kölyökatlétika programjának gyakorlása
	TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
8.	gyakorlat. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal
	TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
9.	gyakorlat: Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
	TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezésmódszertanában.
10.	gyakorlat: Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése.
	TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1004-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">nincs</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="4">Óraszámok</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>x</td><td>Féléves</td><td>5</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Biró Melinda</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi docens</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Ekéné Bálint Erika Beáta</td><td>beosztása</td><td>testnevelő</td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitnesz, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit.
- Ismeri balesetvédelmi előírásokat, az önmentés és a társmentés módját.
- Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit.
- Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait.
- Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.

Képesség:
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
- Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában.
- Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés végrehajtására.
- Képes a bajba jutott személyt kimenteni a vízből, és újraéleszteni.
- Képes az ön- és társmentésre.
- Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.</td></tr>
</table>

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitnesz története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek
- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés
1. ***Gyakorlati követelmények teljesítése*** (200 méter vegyes úszás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. ***Vízi animációs program készítése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.***
3. ***Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.***

Kötelező szakirodalom:

- Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2 http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html
- Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/_Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf
- Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.

Ajánlott szakirodalom:

- Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5
- Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.

Heti bontott tematika	
1.	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák.
	TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
2.	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
	TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
3.	Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete.
	TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
4.	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulóinak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
5.	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
6.	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
7.	Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
8.	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
9.	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

10.	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
11.	A szinkronúszás, akvafitnesz története, elmélete, gyakorlata.
	TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezését, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitnesz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
12.	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
13.	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
14.	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
	TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.
15.	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.
	TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Golyós és ütős sportok**	Kódja:	**GT_ASPL1005-17**
	angolul:	**Racket sports**		

Felelős oktatási egység:	**DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**5**	Féléves	**5**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:		beosztása:	
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Balogh Renátó**	beosztása	**adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Molnár Anikó**	beosztása	**PhD hallgató**

A kurzus célja, A kurzus célja, hogy a képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására golyós és ütős sportágakból. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja a népszerűbb golyós és ütős sportágak (tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball) mozgás anyagának és az oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A golyós és ütős sportok mozgás anyagának a rekreáció keretein belül történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a golyós és ütős sportágak szakkifejezését, szaknyelvét.

- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a népszerűbb golyós és ütős sportágak elméleti és gyakorlati elemeit.

Képesség:

- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A golyós és ütős sportok elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni.
- Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tanult sportágak cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a golyós és ütős sportágak mozgás anyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett oktatásának, vezetésének.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

- A golyós és ütős sportok fogalma, célja, feladatai és jellemzői, a sportágak alkalmazási területei
- A sportágak hazai és nemzetközi versenyrendszere, sportági szabályok ismertetése, vezetése, szaknyelv.
- A tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball sportágak története, szabály rendszere, mozgásanyaga.
- A négy sportág Nemzetközi szövetségének szervezeti felépítése, versenyei.

- A 4 sportágban versenyek szervezése, levezetése, események szervezése.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás
Értékelés Írásbeli dolgozat vagy online teszt, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:978-963-306-438-2) Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Kiadó. ISBN 978-615-5297-29-8 **Ajánlott irodalom:** Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára (www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet) Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI. Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szakanyag, www.nupi.hu)

Heti bontott tematika	
1.	**Elmélet:** Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A floorball története célja, feladatai. A játék alapszabályai. **Gyakorlat:** Floorball alapszabályai, mozgás anyaga, ütőfogás, ütések, játék
	TE*tudja a floorball fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza az alap szabályokat, mozgás anyagot
2.	**Elmélet:** A flooorball hazai és nemzetközi szervezetei, hazai és nemzetközi versenyrendszerek **Gyakorlat:** húzás, szabadütés, beütés, büntetőlövés, játék.
	TE: Tudja a floorball hazai és nemzetközi szervezeteit és versenyrendszerét, gyakorlatban képes a különböző ütéseket alkalmazni.
3.	**Elmélet:** Gyakorlatfajták, a floorball gyakorlatok mozgásszerkezete. Technikai elemek fajtái. **Gyakorlat:** párokban technikai elemek gyakorlása, játék.
	TE: ismeri a floorball gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
4.	**Elmélet:** A tenisz szakkifejezései. A tenisz szabályai, története. **Gyakorlat:** A tenisz alapelemeinek megismerése, gyakorlása. Ütések típusai.
	TE: Tudja technikai elemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat az ütések gyakorlására.
5.	**Elmélet:** Tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei. **Gyakorlat:** Az ütés típusok gyakorlása, nyitás-fogadás technikai elemeinek tanulása.
	TE: Ismeri a szaknyelv alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel. Ismeri az ütés típusokat és nyitás-fogadás elemeit.
6.	**Elmélet:** Versenykiírások, hazai szövetség szabályzatai. **Gyakorlat:** Rekreációs játékok a teniszben (play and stay), játék.
	TE: Ismeri a hazai versenykiírások szabályait, hazai szövetség felépítését.
7.	**Elmélet:** Az asztali tenisz szakkifejezései. Az asztali tenisz szabályai és története. **Gyakorlat:** Az asztali tenisz alap technikai elemeinek tanulása, gyakorlása.
	TE: Ismeri az asztali tenisz történetét, szabályait. Tudja a technikai elemeket.
8.	**Elmélet**: Az asztali tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei. **Gyakorlat**: Az ütések és szervák tanulása és gyakorlása.
	TE: Ismeri a versenyrendszereket és szervezeteket. Ismeri a szerva fajtákat és ütéseket.
9.	**Elmélet**: Az asztali tenisz hazai szövetségének szabályzatai. Rekreációs játékok az asztali teniszben. **Gyakorlat**: Az asztali tenisz szerváinak gyakorlása, játék.
	TE: Ismeri a szerva technikai elemeit. Ismeri a játék szabályait.
10.	**Elmélet**: A tollaslabda szakkifejezései, szabályai és története. **Gyakorlat**: A tollaslabda technikai elemei bemutatása, gyakorlása
	TE: Ismeri a tollaslabda technikai elemeit.
11.	**Elmélet**: A tollaslabda hazai és nemzetközi szervezetei és versenyrendszere. **Gyakorlat**: A tollaslabda nyitás bemutatása, gyakorlása. Játék.
	TE: Ismer gyakorlatokat szerva gyakorlására. Tudja a tollaslabda egyéni és páros játékának szabályait.
12.	**Elmélet**: A tollaslabda hazai szövetségének szabályzata. Rekreációs játékok tollaslabdában. **Gyakorlat:** Tollaslabda játék.
	TE: Ismeri hazai szövetségének szabályzatát, ismer tollaslabdával kapcsolatos rekreációs játékokat.
13.	**Elmélet:** Versenyek szervezése és gyakorlati megvalósítása. **Gyakorlat:** Házi verseny szervezése.
	TE: Tudja a versenyszervezés alapvető elemeit, képes a sportágakban versenyek szervezésére.
14.	**Elmélet**: Zárthelyi dolgozat **Gyakorlat**: Házi verseny szervezése.
	TE: számonkérés, tudja a versenyek szervezési menetét, képes sorsolás készítésére.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="2">Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1006-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="2">Organization Team and Individual Sports, Ball Sport</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="3">DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="2">-</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="4">Óraszámok</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>5</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Pfau Christa</td><td>beosztása:</td><td>adjunktus</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Szalánczi Zoltán</td><td>beosztása:</td><td>PhD hallgató</td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
Tudás:
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.
Képesség:
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.
Attitűd:
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.
Autonómia és felelősség:
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus rövid tartalma, témakörei:
- A labdajátékok története, helye és szerepe.
- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.
- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.</td></tr>
</table>

- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.
- A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.
- A labdarúgás játékszabályai.
- A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.
- A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.
- A kosárlabda játékszabályai.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf
Sportjátékok elmélete és módszertana
Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,
Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom:

Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest
Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)
Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.
Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika	
	Elmélet: A labdarúgás, kosárlabda történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők. Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban. **Gyakorlat**: Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék.
	TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
	Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség)
	TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
	Elmélet: Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szerkezete, feladatkörük. **Gyakorlat**: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)
	TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek)
	TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
	Elmélet: Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a labdarúgásban, futsalban. **Gyakorlat:** Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása.
	TE: ismeri a labdarúgás, futsal technikai, taktikai elemeit, versenyrendszerét.
	Gyakorlat: Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása
	TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
	Elmélet: A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szerkezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése. **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség)
	TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)
	TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
	Elmélet: A MKOSZ, a FIBA szervezetek szerkezete, feladatkörük. Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában. **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)
	Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házibajnokság szervezése.
	TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Csapat- és egyéni sportok szervezése II. Atlétika</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1007-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Basics of Team and Individual Sports II, Athletics</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">nincs</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="4">Óraszámok</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>5</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Müller Anetta</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi tanár</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
</table>

A kurzus célja: az atlétika sportág mélyebb megismerése, elsősorban a versenyrendezés, szervezés és menedzsment szempontjaiból. Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon. Az atlétika sportág főbb jellemzői. A kölyökatlétika program, mint az utánpótlás nevelés bázisa. Marketinglehetőségek az atlétikában, az atlétika üzleti elemei, 4P.

Alapvető Versenyszabályok ismertetése a különböző korosztályoknak történő versenyek rendezése során. Az atlétika versenyeinek megismerése, a szabályok alkalmazhatósága a versenyek rendezése során. Alapvető mozgásélmények az atlétika iskolai testnevelési anyagából, az ugró, futó és dobószámok valamint a futó-szökdelő és dobóiskola gyakorlatai. Az atlétika megjelenése az alaptantervi reformtörekvésekben. Atlétika szerepe a képességfejlesztésben, utcai futóversenyek és a futás szerepe az egészséges életmód kialakításában. Hazai és nemzetközi szervezetek az atlétikában.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan különös tekintettel az atlétikára.
- Tisztában van az atlétikai sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi,

egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására az atlétika területén.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az atlétika események szervezésének módszertani aspektusai, az atlétikai események előkészületi, lebonyolítási és utómunkálatai, forgatókönyv készítés.
2. Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon.
3. Váltófutás technikája, különböző váltási módok ismerte, versenyszabályok. Váltóversenyek szervezésének módszertani aspektusai.
4. Az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését az atlétikában.
5. Az atlétikában rejlő marketinglehetőségek ismertetése és elemzése esettanulmányok alapján.

6. Súlylökés technikái, a háttal felállásos, becsúszásos O' Brien technika mozgásmintájának kialakítása, végrehajtása.
7. Az atlétika versenyszabályainak bemutatása, különös tekintettel a versenyrendezésre.
8. Kétkezes vetések technikái és gyakorlása.
9. Az utánpótlás nevelés helyzete az atlétikában, a kölyökatlétika szerepe az utánpótlás nevelésben.
10. Hazai és nemzetközi atlétikai szervezetek működésének és feladatainak ismertetése, bemutatása.
11. Az atlétika helye és szerepe az alaptantervi reformtörekvésekben.
12. Magasugrás technikái.
13. Az utcai futóversenyek és a futások szerepének és jelentőségének bemutatása az egészséges életmód kialakításában.
14. Az atlétikai futások és ügyességi számok technikájának elemzése, összegzése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

1. Gyakorlati követelmények teljesítése (váltófutás technikára, súlylökés technikára, magasugrás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
2. Atlétikai esemény forgatókönyvének elkészítése, részvétel atlétikai verseny lebonyolításában.
3. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor (2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika	
1	Elmélet: Az atlétikai versenyszámok helye és szerepe a hazai és nemzetközi sportpiacon. Gyakorlat. Az atlétika események szervezésének módszertani aspektusai, az atlétikai események előkészületi, lebonyolítási és utómunkálatai, forgatókönyv készítés.
	TE: ismeri az atlétikai versenyszámokat és azok megjelenését a hazai és nemzetközi sportpiacon. Képes az atlétikát piaci környezetben vizsgálni, elemezni és értelmezni. Ismeri az atlétikai versenyek szervezésének módszertani elemeit. Az ismeretek birtokában képessé válik atlétikai eseményen szervezőként a lebonyolításban eredményesen részt venni. Képes forgatókönyv tervezetének elkészítésére és annak megvalósítására.
2	Elmélet: Az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését az atlétikában. gyakorlat: Váltófutás technikája, különböző váltási módok ismerte, versenyszabályok. Váltóversenyek szervezésének mód-szertani aspektusai.
	TE: ismeri az atlétika üzleti elemeit, a 4P megjelenését és értelmezését a sportágban. Az ismeretek birtokában képessé válik az atlétika reklámértékének kihasználására, szponzori ajánlati elemek összeállítására és bevételek termelésére. Ismeri a váltófutás különböző váltási módozatainak technikáját. ismeri a váltófutás szabályait és képes ennek birtokában váltóversenyek szervezésére.
3	Elmélet: Az atlétikában rejlő marketinglehetőségek ismertetése és elemzése esettanulmányok alapján. Gyakorlat: Súlylökés technikái, a háttal felállásos, becsúszásos O' Brien technika mozgásmintájának kialakítása, végrehajtása.
	TE: az esettanulmányok és best practice-ek tanulmányozásával képes lesz az atlétika üzleti elemeinek holisztikus szemléletű értelmezésére. Képessé válik az atlétikában rejlő marketinglehetőségek kihasználására. ismeri a súlylökés technikáit, az egyenes vonalon és forgómozgásból történő lendületszerzés sajátosságait. Képes az O' Brien technika eredményes végrehajtására.
4	Elmélet: Az atlétika versenyszabályainak bemutatása, különös tekintettel a versenyrendezésre. gyakorlat: Kétkezes vetések technikái és gyakorlása
	TE: ismeri a különböző atlétikai versenyszámok főbb szabályait, különösen a versenyrendezést meghatározó szabályokra fókuszálva. Képes az ismeretek birtokában eredményesen atlétikai események lebonyolítására. ismeri a kétkezes vetések technikáit, a medicinlabda dobások szerepét és jelentőségét. Képes eredményes technikai végrehajtásra. Ismeri a medicinlabda dobások képességfejlesztő szerepét és sokoldalú felhasználásának területeit.
5	Elmélet: Az utánpótlás nevelés helyzete az atlétikában, a kölyökatlétika szerepe az utánpótlás nevelésben. Gyakorlat: Hazai és nemzetközi atlétikai szervezetek működésének és feladatainak ismertetése, bemutatása és elemzése.
	TE: ismeri az atlétika sportág hazai utánpótlás-nevelő stratégiáját. Ismeri a kölyökatlétika programot és annak szerepét az utánpótlás nevelésben. ismeri a Magyar Atlétikai Szövetség (MASZ) és a Nemzetközi Atlétikai Szövetség (IAAF) működési területeit és feladatait. képessé válik a szervezetek feladatainak elemzésére, értékelésére és komplex megítélésére.
6	gyakorlat. súlylökés és dobásgyakorlatok
	TE: ismeri a súlylökés technikáit, az egyenes vonalon és forgómozgásból történő lendületszerzés sajátosságait. Képes az O' Brien technika eredményes végre-hajtására.
7	gyakorlat. Az atlétika helye és szerepe az alaptantervi reformtörekvésekben.
	TE: ismeri az atlétika mozgásanyagának megjelenését a különböző tantervi szabályozókban.
8	gyakorlat: Magasugrás technikái. A flopp technika gyakorlása.
	TE: ismeri a magasugrás különböző technikáit. Képes a flopp technika eredményes végrehajtására. Ismeri a magasugrás szabályait, melynek birtokában képesé válik az atlétikai versenyek ugrószámainak, (különös tekintettel a magasugrásra), eredményes lebonyolítására.

9	gyakorlat. Az utcai futóversenyek és a futások szerepének és jelentőségének bemutatása az egészséges életmód kialakításában. Forgatókönyvkészítés.
	TE: ismeri az utcai futóversenyeket, azok népszerűségét. Ismeri a futás rekreációban és egészséges életmódban betöltött szerepét. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az atlétika területén.
10	gyakorlat: Az atlétikai futások és ügyességi számok technikájának elemzése, összegzése.
	TE: Képes az atlétikai mozgások mozgásrendszertani elemzésére. Képes a tanult ismeretek szintetizálására és az atlétika komplex értékelésére.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Testkultúra és sporttörténet**	Kódja:	**GT_ASPL1008-17**
	angolul:	**Human Body Culture and Sports History**		

Sportszervezés BSc

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**L**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Bácsné Bába Éva**	beosztása:	**egyetemi tanár**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját

Képesség:

- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Attitűd:

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban

A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban, különböző földrajzi helyeken, kultúrákban

A sportágak kialakulása

A sport intézményrendszerének kialakulása

Olimpiák története

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.

Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Novák Miklós - N. Pál József (2021): A magyar sport története. sportkonyvek.hu, 2021.

Szegnerné Dancs Henriette (2011): Sporttörténet. In Sportelméleti ismeretek (Szerk: Rétsági E., Ekler J., Nádori L., Wolf P., Gáspár M., Gáldi G. Szegnerné D.H.)) Dialóg Campus Kiadó, Pécs.

Brezvai Edit (2024): Trend Bookazine - Az olimpiai játékok története. Ig Press Kiadó, 2024

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Ajánlott szakirodalom:

Dénes Tamás, Sándor Mihály; Bácsné Bába Éva (Szerkesztő: Bács Zoltán):A világ labdarúgásának története I-V. Debrecen: Debreceni Campus Nonprofit Közhasznú Kft., 760 p. (2018)

Kertész I.: Ez történt Olümpiában. Debrecen, 2008.

Csabai Márk (2021): Így nyertek ők - 20 magyar sportoló, aki megváltoztatta a világot. sportkonyvek.hu, 2021.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Őskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája
	TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az őskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
2.	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok Az ókori Róma testkultúrája
	TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
3.	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz..). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.)
	TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
4.	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.szd.)
	TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
5.	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban
	TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
6.	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől
	TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
7.	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig)
	TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
8.	Az olimpiai mozgalom
	TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
9.	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport
	TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
10.	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére
	TE -Tudás a sportágak kialakulásának történeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportpedagógia alapjai**	Kódja:	**GT_ASPL1009-17**
	angolul:	Fundamentals of Sport Pedagogy		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**5**	Féléves	**5**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Biró Melinda**	beosztása:	**egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatáselméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatáselméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatáselméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig.
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban.
- Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait
- Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére.
- Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
- Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra.
- Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáselméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
2. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
3. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
4. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
5. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
6. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
7. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése, tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
8. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
9. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
10. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

Értékelés

4. ***Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.***
5. ***Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.***

Kötelező szakirodalom:

- Biró Melinda Bevezetés a sportpedagógiába http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/_book/index.html
- Bíróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete;.TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika	
	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáselméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
	Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára
	Ismeri a neveléstudomány, a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatáselméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
	Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.

	Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
	Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
	Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
	Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztába van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek
	Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
	Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
	Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Edzéselmélet**	Kódja:	**GT_ASPL1010-17**
	angolul:	**Training theory**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**Kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Szalánczi-Bartha Éva**	beosztása:	**adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Szalánczi Zoltán**	beosztása	**tanársegéd**

A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül, ismerjék meg az általános edzéselmélet alapjait, területeit, valamint az edzéselmélet rekreációs vonatkozásait. Sajátítsák el a teljesítményfokozás elméletének és gyakorlatának alapfogalmait, alapelveit, eszközeit és szerepüket a rekreációs edzésekben. Ismerjék meg a terhelés összetevőit és az edzéseszközöket a rekreációs edzés szempontjából. Cél a teljesítményfokozás megengedett eszközeinek megismerése, a rekreációs tevékenységben részt vevő egészségének, fejlődésének szem előtt tartása, az etikai szabályok betartása. Képes a fittségi állapot meghatározására.
A hallgató a legújabb edzéselméleti alapfogalmak értelmezésével párhuzamosan ismerje meg a rekreációs sportmozgások tervezésében rejlő lehetőségeket és az ehhez kapcsolódó fogalomrendszert. Az edzéselméleti és rekreációs edzéselméleti alapokra építkezve legyen képes rekreációs edzésprogramok megtervezésére és megvalósítására. Tudja értelmezni a különböző céllal végzett edzések tervezésének azonos és eltérő oldalait. Legyen tisztában az edzéstervezés általános szabályaival, lépéseivel, valamint a különböző típusú rekreációs edzések megszervezésével, levezetésével és utómunkálataival. Vegye figyelembe az életkori specifikumokat, a képességek fejlesztésének szenzitív időszakait, a képességek életkorfüggő fejlesztési lehetőségeit. Ismerjen analóg és digitális edzéstervezési módszereket, eljárásokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és ezen belül az edzéselmélet alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás és az edzés társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket az edzésvezetés során.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben az edzéseszközök és módszerek alkalmazásával.
- Hatékonyan alkalmazza az edzéstervezés és edzésvezetés során használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.
- Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, az életpálya építésre vonatkozóan önálló tervet, pályaképet dolgoz ki.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza az edzéstervezésben és vezetésben, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az edzéselmélet területén.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.

- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra, azon belül az edzéselmélet kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti az edzéstervezés során.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és képességeit a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az edzéselméleti szakterület korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az edzéselmélet kialakulása, fejlődése, területei.
2. A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei.
3. Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások.
4. A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei.
5. A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben.
6. A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái.
7. Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában.
8. A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben.
9. Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittségvizsgálat.
10. A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok.
11. A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei.
12. Az edzéstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai.
13. A rekreációs sportok edzéselméleti felosztása, az edzéselmélet jelentősége a rekreációs sportokban.
14. A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzéstervezésben és a rekreációs sportokban. Rekreációs sportok edzéslátogatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos team munka

Értékelés

- Órai aktív részvétel
- Sikeres zh teljesítése
- Edzésterv elkészítése

Kötelező szakirodalom:

- Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K)
- Nádori László (1981): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bpest.
- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest.

- Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg-Campus Kiadó, Pécs. (K)
- Nádori László (1981): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bpest.
- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan. Sport/Rectus Kft. Bpest.

- Müller Anetta, Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitneszirányzatok. Dialog-Campus Kiadó – Nordex Kft. Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitnesz_iranyzatok/ch06s09.html (2015.09.06.)
- Nádori László (1992): Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Budapest
- Ozsváth Károly (szerk) (2005): Testnevelés tantárgypedagógia. Budapest, ELTE
- Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek. http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok 2015.09.05.)
- Szalay Gábor (2015):Rerekreációs edzéstan, Eger, EKE: http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacios-edzestan_570f7eab707f3.pdf
- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.

Ajánlott irodalom:

- Nádori László. (1989): Sportképességek mérése Második, átdolgozott kiadás, Sport, Budapest.

- Nádori László: Fitt-tan
- Riegler Endre (1977): Az izomerő fejlesztése és mérése. A sport és testnevelés időszerű kérdései.
- Riegler E. (2000): Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai. III. rész, A felkészítés: a kondicionális képességek fejlesztése, Jegyzet, Budapest.

Heti bontott tematika	
1	Az edzéselmélet kialakulása, fejlődése, területei. A versenysport edzés és a rekreációs edzés értelmezése, összefüggései, különbségei
	TE: ismeri az edzéselmélet kialakulását, fogalmi összetevőit és történeti aspektusait. képes érzékelni a sport területét érintő edzésmódszertani változásokat és nyitott az módszerek iránt. Ismeri a versenysport és rekreációs edzés értelmezését a két terület közti összefüggéseket képes elemezni.
2	Az edzés fogalma, az edzéseszközök, az edzéseljárások. A rekreációs edzés speciális eszközei, módszerei.
	TE: ismeri az edzés fogalmát az edzéseszközöket és eljárásokat a teljesítményfokozásban és megtartásban. Ismeri a rekreáció területén alkalmazott edzéseszközöket módszereket és a képességfejlesztés jellemzőit és módszereit.
3	A teljesítmény összetevő, szerepük a rekreációs edzésben.
	TE: ismeri a teljesítmény összetevőit, melyet képes a rekreációs edzés területén változtatni és alkalmazni.
4	A terhelés elmélete, összetevői, a rekreációs edzések terhelési zónái. Az elfáradás, elfáradási zónák sajátosságai, a pihenés szerepe az edzettség kialakításában.
	TE: ismeri a terhelés s a terhelésadagolás elméleti és módszertani sajátosságait, a terhelési zónák szerepét az edzéstervezésben. Ismeri az elfáradás sajátosságait, tüneteit és képes felismerni azt az edzéseken.
5	A terheléssel kiváltott szuperkompenzáció szerepe a teljesítménynövelésben.
	TE: a szuperkompenzáció elméleti alapjait ismeri és képes felismerni a szerepét és jelentőségét a teljesítmény növelésében.
6	Az edzettség, a sportforma, a túlterhelés és a túledzettség, fittség, fittség vizsgálat.
	TE: ismeri az edzettség fogalmát és a túledzettség típusait azok tüneteit. képes felismerni a túledzettséget. ismeri a fittség fogalmát és összetevőit, ismeri a fittség vizsgáló teszteket, módszereket, képes fittség vizsgálatot végezni.
7	A rekreációs edzés sportágainak jellemzése, sportági profilok.
	TE: ismeri a rekreációs edzést annak sportágspecifikumait.
8	A kiválasztás, és a sportbeli alkalmazkodás területei.
	TE: ismeri a kiválasztás folyamatát, jellemzőit.
9	Az edzéstervezés módszertani aspektusa. A rekreációs sport sajátossága, társadalmi és sportszakmai vonatkozásai.
	TE: ismeri az edzéstervezés módszertani alapjait. Képes célcsoport specifikus rekreációs edzést tervezni.
10	A rekreációs sportok edzéselméleti felosztása, az edzéselmélet jelentősége a rekreációs sportokban. A rekreátor, mint sportszakember szerepe a rekreációs edzéstervezésben és a rekreációs sportokban. Edzéslátogatás.
	TE: ismeri az edzéselmélet rekreációs aspektusait és képes a holisztikus szemlélet megvalósítására. ismeri a rekreációs szakember szerepét az edzéstervezésben, a rekreációs sportokban. Képes az egészségtudatos szemléletmód terjesztésére. Edzéslátogatási tapasztalatai révén képessé válik a tanult ismeretek alkalmazására.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1011-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Organization Team and Individual Sports, Ball Sport</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="2" rowspan="2">Óraszámok</td><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">G</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>5</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Pfau Christa</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi adjunktus</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
Tudás:
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.
Képesség:
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.
Attitűd:
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.
Autonómia és felelősség:
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus rövid tartalma, témakörei:
- A labdajátékok története, helye és szerepe.
- A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása.</td></tr>
</table>

- A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai.
- A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok.
- A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei.
- A labdarúgás játékszabályai.
- A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok.
- A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei.
- A kosárlabda játékszabályai.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf

Sportjátékok elmélete és módszertana

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest

Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika

1.	**Elmélet:** A labdarúgás, kosárlabda történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők. Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban. **Gyakorlat**: Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék.
	TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
2.	**Gyakorlat**: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség)
	TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
3.	**Elmélet:** Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szerkezete, feladatkörük. **Gyakorlat**: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)
	TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
4.	**Gyakorlat:** Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek)
	TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
5.	**Elmélet:** Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a labdarúgásban, futsalban. **Gyakorlat:** Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása.
	TE: ismeri a labdarúgás, futsal technikai, taktikai elemeit, versenyrendszerét.
6.	**Gyakorlat:** Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása
	TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
7.	**Elmélet:** A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szerkezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése. **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség)
	TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
8.	**Gyakorlat:** Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei)
	TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
9.	**Elmélet:** A MKOSZ, a FIBA szervezetek szerkezete, feladatkörük. Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában. **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék
	TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket)
10.	**Gyakorlat:** kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házibajnokság szervezése.
	TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportökonómia I. (sportmenedzsment, -marketing és –vállalkozási ismeretek)**	Kódja:	**GT_ASPL1012-17**
	angolul:	**Sporteconomy I (sport management, marketing and business knowledge)**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági- és menedzsment Intézet**						
Kötelező előtanulmány neve:	-					Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**kollokvium**	**4**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**5**			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	**Dr. Borbély Attila Dr. Ráthonyi-Odor Kinga**			beosztása:	**egyetemi tanár egyetemi docens**	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	**Dr. Balogh Renátó**			beosztása	**adjunktus**	

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és szervezéselmélet kialakulásával, a stratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Foglalkoznak a sporttudomány más tudományágakkal való kapcsolatával, a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységgel, sportfejlesztési modellekkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, és az innovációs lehetőségeket a sportban.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

Képesség:

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

Attitűd:

- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság fejlődése.

A sportmenedzsment tárgya, feladata.

A sport európai modellje

Nemzeti sportstratégia.

A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-)

Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői

Nemzetközi sportszervezetek

A sport észak-amerikai modellje

Innováció a sportban

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
- Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
- Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
- Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
- Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
- Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
- Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését

Értékelés

A hallgatók a vizsgaidőszakban a félév teljes anyagából írásban vizsgáznak (100 pont). Az elégséges érdemjegy feltétele a 60%-os (60 pont) teljesítmény.

Kötelező szakirodalom:

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment

2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga

Heti bontott tematika	
	Gazdaság, sportgazdaság. A sportgazdaság szereplői és az iparág becsült mérete. A sportgazdaság fejlődése.
	TE: Rendelkezik a sporttudomány és sportgazdaság alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek ismereteivel
	A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés.
	TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
	A stratégia fogalma. A szervezet stratégiájának összetevői, a stratégia szintjei.
	TE: Képes sportszervezői, sportvezetői tevékenységek ellátására
	Nemzeti sportstratégia
	TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
	A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-)
	TE: Betekintést nyer a sportirányításban bekövetkezett intézményi háttér alakulásába
	Az új sportirányítási struktúra
	TE: Átfogó ismeretekkel rendelkezik a sportirányítás új szervezeti struktúrájáról
	Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői
	TE: Képes a sportszervezeteknél, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására; ismeri a sportszervezetek működését
	Nemzetközi sportszervezetek
	TE: A sportéletben vezető szerepet betöltő nemzetközi sportszervezetekről, azok működéséről átfogó ismeretekkel rendelkezik
	A sport európai és észak-amerikai modellje
	TE: Megismeri az európai és észak-amerikai sportmodellek gazdasági szempontú működését, felépítését, tagozódását
	Innováció a sportban
	TE: Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit

*TE tanulási eredmények

Gyakorlat 5 óra bontott tematika	
	Sportesemény gazdasági szempontú szervezése – esettanulmány feldolgozása
	Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
	Sportesemény gazdasági szempontú szervezése – esettanulmány feldolgozása
	Ismeri és alkalmazni tudja a témához kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteket
	Számítási feladatok
	Ismeri és alkalmazni tudja a gazdasági számításokat sporttudomány területén
	Számítási feladatok
	Ismeri és alkalmazni tudja a gazdasági számításokat sporttudomány területén
	Számítási feladatok
	Ismeri és alkalmazni tudja a gazdasági számításokat sporttudomány területén

A tantárgy neve:	magyarul:	**Csapat és egyéni sportok alapjai VI. Küzdősportok**	Kódja:	**GT_ASPL1013-17**
	angolul:	**Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet**			
Kötelező előtanulmány neve:	-		Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**Gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**0**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Helmeczi András**	beosztása:	**adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a küzdősportok szakkifejezéseit.
- Rendelkezik a sporttudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a küzdősportokra vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.

Képesség:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez küzdősportokhoz tartozó sportágakból.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei
2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.
3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.
4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés

ZH, Gyakorlati bemutatás

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

Ajánlott szakirodalom:

- Gombkötő Roland (2012) A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103
- Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika	
	Regisztrációs hét
	TE*
	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük
	TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét
	Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok
	TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése
	TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás
	TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
	Birkózás, ökölvívás, judo
	TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra
	Beszámolási hét
	TE: Számot ad az elméleti tudásáról
	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák
	TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
	Judo gyakorlat: Randori és Shiai
	TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés
	TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)
	TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
	Aikido, karate, kendo- önkontroll
	TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)
	TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
	Záródolgozat
	TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Rekreációs menedzsment**	Kódja:	**GT_ASPL1014-17**
	angolul:	**Recreational management**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Müller Anetta**	beosztása:	**egyetemi tanár**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Balogh Renátó**	beosztása	**adjunktus**

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályaívét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Holisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget. Ismerjék a menedzsment helyét, szerepét és összetevőt a szabadidős tevékenységek területén. Ismerjék a rekreációs infrastruktúrát és menedzsmentjét.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területén a rekreáció alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás és a rekreációs programok társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetéselméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik.
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

Képességek:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a rekreációs színtéren.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére.
- Képes a szabadidő-gazdaság területén erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

- -Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a szabadidő-gazdaság területén előforduló esetekre.
- A rekreáció területén végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra a rekreációs ismereteinek fejlesztésére.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli a rekreáció szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása.
6. A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje.
9. Az egészség irányzatok, fittségi és wellness irányzat.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok)
13. Rekreáció és a wellnesz kapcsolata, összefüggései.
14. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztináció-menedzsment.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos team munka
- vita
- projektmunka

Értékelés

- aktív órai részvétel
- Sikeres zh teljesítése
- projektmunka elkésztése az egyeztetett témában

Kötelező szakirodalom:

- Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2 (http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.
- Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsmenthttp://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf

Ajánlott irodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.:Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „ Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.
-

Heti bontott tematika	
	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció, rekreáció menedzsment.
	TE: ismeri a rekreáció fogalmát annak történeti aspektusait és változásait. Ismeri korunk legújabb rekreációs és fitnesz trendjeit. ismeri a rekreáció fogalmi definícióit, összetevőit, jellemzőit és ahhoz kapcsolódó fogalmakat. Képessé válik a rekreáció menedzsment holisztikus értelmezésére.
	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai, trendek. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
	TE: ismeri a rekreáció szerepét és jelentőségét annak társadalmi aspektusait. képes az egészségtudatos szemléletmód érvényesítésére munkája során. Képes a változások és trendek nyomon követésére a szabadidő-gazdaság területén. Ismeri a rekreáció felosztását cél- és eszközrendszerét, annak jelentőségét. Képes a rekreációt elhelyezni és értelmezni tudomány rendszertani aspektusból.
	A mozgásos és szellemi rekreáció felosztása. A rekreáció menedzsment fogalma, összetevői, feladatelemek.
	TE: ismeri a mozgásos és szellemi rekreáció fogalmát, összetevőit, fajtáit és jelentőségét. ismeri a rekreációs programokat és annak menedzsmentjét. ismeri a rekreáció menedzsment fogalmát, szerepét és jelentőségét a szabadidő szolgáltatók esetében. ismeri a rekreáció menedzsment főbb feladatait és képes azokat eredményesen alkalmazni.
	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. A rekreáció infrastruktúrája és menedzsmentje.
	TE: ismeri a zárt térben és szabadban űzhető rekreációs tevékenységeket, fizikai aktivitásokat, azok irányzatait, infrastruktúráját és menedzsmentjét. ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterének alapjait, elemeit és jellemzőit. Képes szabadidő szolgáltatások menedzsmentjének megtervezésére és alkalmazására.
	Az egészség irányzatok, fittségi és wellness irányzat.
	TE: ismeri a rekreáció területén az egészségirányzatokat, a fittségi és wellness irányzatokat és az ehhez kapcsolódó szolgáltatásokat és infrastrukturális hátterét és menedszmentjét.
	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
	TE: ismeri az egészség-életmód összefüggéseit. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
	A rekreációs és a civilizációs betegségek.
	TE: ismeri a civilizációs betegségeket és annak nemzetgazdasági aspketusait. képessé válik ezen betegségek ellen kampányolni és terjeszteni az egészségtudatos szemléletmódot.
	Szabadidő-szolgáltatók menedzsmentje (best-practice, esettanulmányok)
	TE: ismeri a sikeres szabadidő szolgáltatók menedzsmentjének főbb jellemzőit, összetevőit és sikertényezőit.
	Rekreáció és a wellnesz kapcsolata, összefüggései. wellness szolgáltatók menedzsmentje.
	TE: ismeri a rekreáció és wellnesz kapcsolatát és főbb jellemzőt, területeit. Képes a wellnesz létesítmények menedzsmentjének tervezésére.
	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása, desztinációmenedzsent.
	TE: ismeri a desztinációk szabadidős programjait, infrastruktúráját, képes a desztináció-menedzsment munkára.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportrendezvény szervezés I**	Kódja:	**GT_ASPL1015-17**
	angolul:	**Sports event organising I.**		

Sportszervezés BSc

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**4**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**0**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga**	beosztása:	**egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Szalánczi-Bartha Éva**	beosztása	**adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Balogh Renátó**	beosztása	**adjunktus**

A kurzus célja

A hallgatók a tantárgy keretében megismerik az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Ismerik a szponzori ajánlat elemeit, az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Cél továbbá, hogy a hallgatók ismerjék a sportnapok, vetélkedők, flash-mobok, sport- és rekreációs táborok, sportági versenyek szervezésének, lebonyolításának módszertani aspektusait is.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését.
- Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.

Képességek:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Attitűdje:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
- Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes.

- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása.
2. Esemény-menedzsment.
3. Eseményszervezés alkotóelemei.
4. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei.
5. A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommüniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
6. A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése.
7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.
8. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
9. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- otthoni feladat

Értékelés

A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhetnek, mely két részből tevődik össze:

1. beadandó dolgozat (év végi jegy 40%-át adja): adott sportág versenyszervezésének bemutatása, versenykiírás, forgatókönyv készítése;
2. zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).

Az elégséges érdemjegy feltétele az összesen megszerezhető pontszám 60%-nak teljesítése (70-79%:3; 80-89%: 4; 90-100%: 5).

Kötelező szakirodalom:

- órai anyag
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok
- Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005.
- Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. 2010.
- Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.

Ajánlott irodalom:

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
	Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői.
	T: ismeri az esemény, rendezvény fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a sportszolgáltatásokat értelmezni.
	A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása.
	TE: ismeri a sportesemények típusát, fajtáit, képes azok több szempontú rendszerezésére.
	Eseményszervezés alkotóelemei.
	TE: ismeri az eseményszervezés főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben az eseményszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.
	A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei.
	TE: ismeri a rendezvényszervezés tárgyi és személyi feltételeit. Képes a sportrendezvény szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.
	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai.
	TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet és versenykiírást készíteni.
	A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése.
	TE: ismeri a sportesemények lebonyolítási feladatait. Képes sportesemények lebonyolítását megvalósítani, értékelni.
	Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.
	TE: ismeri a sportesemények szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző sportágak területén.
	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
	TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.
	Önkéntesség a sportban
	TE: ismeri az önkéntességgel kapcsolatos motivációkat, feladatköröket
	A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommüniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája.
	TE: Ismeri a rendezvényekhez kapcsolható programokat és azok szerepét és jelentőségét és szervezési aspektusait. ismeri a sajtókommüniké és a sajtókonferencia feladatait és szerepét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportökonómia II. (sportmenedzsment, -marketing és –vállalkozási ismeretek)**	Kódja:	**GT_ASPL1016-17**
	angolul:	**Sporteconomy II (sport management, marketing and business knowledge)**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági- és menedzsment Intézet**						
Kötelező előtanulmány neve:	-					Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**kollokvium**	**4**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**5**			
Tantárgyfelelős oktató		neve:	**Dr. Borbély Attila Dr. Ráthonyi-Odor Kinga**			beosztása:	**egyetemi tanár egyetemi docens**	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:	**Dr. Balogh Renátó**			beosztása	**adjunktus**	

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportbiztosítás elemeivel, áttekintjük a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait. Kitérünk a látvány-csapatsportok speciális támogatási rendszerére is.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

Képesség:

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

Attitűd:

- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Sport és média
Sportszponzoráció
Sportfinanszírozás
Sport és etika
Társadalmi felelősségvállalás a sportban
Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra
Sportbiztosítás
Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;

Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;

Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban

Értékelés

A vizsgaidőszakban a hallgatók 3 alkalommal vizsgázhatnak írásban.

Kötelező szakirodalom:

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Holger Preuss (2015): Olimpia és gazdaság 13-34.o., 106-265.o.

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment
2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia
Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old)
A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Ráthonyi-Odor K. – Borbély A. (2016): Sport-finanszírozás-eredményesség, 46. Mozgásbiológiai Konferencia előadás, Budapest

Heti bontott tematika	
1	Sportfinanszírozás aktuális kérdései
	Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
2	Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra
	Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel
3	Sport és média
	Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
4	Szponzoráció a sportban
	Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
5	Sport és üzleti etika
	Megismeri és elsajátítja az üzleti etika alapvető összefüggéseit, ismereteit, alkalmazásának formáit
6	Társadalmi felelősségvállalás, különös tekintettel a sportra
	Ismeri és alkalmazni tudja a témához kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteket
7	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban
	Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
8	Sportbiztosítás
	Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
9	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei
	Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit
10	Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus
	Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Sportmarketing</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1017-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Sports marketing</td></tr>
<tr><td colspan="8">Sportszervezés BSc</td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">nincs</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="4">Óraszámok</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>0</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi docens</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a hallgatók
A tanegység célja olyan marketing ismeretek elsajátítása, amely segíti a leendő sportszakembereket a sportszervezetek, szakosztályok, egyesületek marketing feladatainak ellátásában. A tárgy, ismeretet ad a sport területén alkalmazott marketing-mix elemekről. A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a sportmarketing hazai és nemzetközi trendjeivel. Megismerjék a hallgatók a sport és szabadidő-gazdaság területén működő multinacionális cégek és KKV-k marketing tervezését, mely javítja a szolgáltatók versenyképességét. Megismerteti a hallgatókat a márkaépítéssel. Ismeretek birtokában képesé váljanak egy sportvállalkozás marketing-tervének elkészítésére.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

– Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat különös tekintettel a sportmarketing interdiszciplináris területét illetően.
– A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges gazdasági, vezetéselméleti, és szervezéstudományi ismeretekkel rendelkezik, ahol a marketing és sportmarketing ismertek fókuszálva jelennek meg.
– Rendelkezik a sportmarketing alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
– Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel és marketingfeladatival.
Képesség:

– Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz a marketing területén.
– Képes az elsajátított marketing ismeretek hatékony alkalmazására.
– Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik és marketingtevékenységét végzi.
– Az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre képes a sportmarketing területén.
– A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza a sportmarketing területén, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
– Képes sportmarketing tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

Attitűd:

– Mélyen elkötelezett a minőségi sportmarketing munkavégzés mellett.
– Igényes munkavégzésével hozzájárul a sportmarketing színvonalának emeléséhez.
– Elfogadja fogyasztói trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.
– Fogékony az új típusú marketingeszközök és innovatív technológiák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.</td></tr>
</table>

Autonómiája és felelőssége:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a sportmarketing kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli a sportmarketing korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi a sportmarketing területén.
- Felelősséget vállal elemzései, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Sportmarketing fogalma, alkotóelemei.
2. 4P, 7P a sportmarketingben.
3. Sport trendek, sportmarketing trendek.
4. Innovatív, kreatív kommunikációs, média- és marketingtartalmak.
5. Márkaépítés.
6. Sportmárkák reklámai.
7. Szolgáltatásmarketing a sportban.
8. A sportmarketing kommunikáció speciális kérdései.
9. Marketing terv készítés elmélete és gyakorlata.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:

- előadás
- kiscsoportos team munka
- marketing/reklám terv készítése

Értékelés

- órai részvétel
- Zárthelyi dolgozat sikeres teljesítése
- marketing/reklám terv készítés

A leadott marketing terv max. 20 pont ér. A dolgozat 100 pontot ér. Elégséges érdemjegyet 60%-tól kaphatnak a hallgatók.

Kötelező szakirodalom:

- előadás anyaga
- Papp-Váry Árpád Ferenc: Márkaépítés, mint a modern marketing egyik kulcseleme. https://docplayer.hu/683538-Papp-vary-arpad-ferenc-markaepites-mint-a-modern-marketing-egyik-kulcseleme.html
- Jakopánecz Eszter – Törőcsik Mária (2018): Sportfogyasztásra ható megatrendek, trendtanulmány a sport területét befolyásoló fogyasztói magatartásváltozásokról. Consumer Trends in Sports for 2018. EFOP-3.6.2-16-2017-003: „Sport- Rekreációs- és Egészséggazdasági Kooperációs Kutatóhálózat létrehozása”
- Right Communication Kft., Médianézo Kft., Béki Piroska, CsordásTamás, Csordás Tamás, Dr. Gál Andrea, Gáti Mirkó, Gyulavári Tamás,Kemény Ildikó, Kendi Ágnes Hana, Malota Erzsébet, Neulinger Ágnes, Piskóti Marianna, Zsótér Boglárka (2014): Innovatív és kreatív kommunikációs, média és marketingtartalmak feltárása az egészségfejlesztést szolgáló fizikai aktivitás fokozásának szolgálatában. A fizikai aktivitás és a sport magyarországi dimenzióinak feltárása, TÁMOP-6.1.2/11/2-2012-0002 kódszámú projekt.
- Müller A.: A legújabb trendek a sportmarketing és menedzsment területén. In: Sportszakember továbbképzési konferencia sorozat. 69-73. p. 2009. Sportszakember továbbképzési konferencia. Eszterházy Károly Főiskola, Magyarország, Eger.

Ajánlott irodalom:

- Berkes P. (2005): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a honi professzionális labdarúgás szponzori piacának tükrében. Magyar Sporttudományi Szemle. (3), pp.: 13-14.

- Berkes P. (2006): Mérlegállás: ritkán vizsgálják a megrendelők a szponzoráció hatékonyságát: Kreatív. 8-9: 76-78. p. http://www.kreativ.hu/cikk.php?id=16862
- Berkes P., Váczi J. (2006): Alternatív médium a márkakommunikáció szolgálatában. Szponzoráljunk! Benne vagy? Marketing & Menedzsment. 1: 4-15. p.
- Berkes P., Nyerges M. (2006): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a professzionális labdarúgó-társaságok szponzori piacának tükrében. Tavaszi Szél 2006. Konferenciakötet. 219-222. p. ISBN 963 229 773 3

Heti bontott tematika	
1	Sportmarketing fogalma, alkotóelemek. A sportmarketing szerepe és jelentőségének alakulása a sport piacosodásával.
	TE: tudja értelmezni a sportmarketing fogalmát, ismeri azoknak a főbb elemeit. Ismeri a sporttermékek és szolgáltatások közti különbséget a marketing területén, képes a sportmarketing holisztikus értelmezésére.
2	Marketing-mix a sportban – 4P, 7P gyakorlati értelmezése a sportban. Elosztási csatornák szerepe és jellemzői a sportban.
	TE: ismeri a marketing-mix elemeit és annak sportgazdasági vonatkozásait. ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Képes a szakterületén jelentkező változások észle-lésére.
3	Sport trendek, sportmarketing trendek elmélete és gyakorlata. Trendek a sporttermékek és szolgáltatások értékesítési piacán
	TE: ismeri a sport és a sportmarketing területét érintő trendeket. Elfogadja a fogyasztói trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó sportgazdasági piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sport piacán.
4	Innovatív, kreatív kommunikációs, média- és marketingtartalmak
	TE: ismeri és értelmezni tudja az egyes médiatartalmak sportban betöltött szerepét
5	Márkaépítés.
	TE: ismeri a márkaépítés elméleti hátterét, gyakorlati megjelenését.
6	Egyes sportmárkák története, reklámelemzések a sportban.
	TE: ismeri az egyes sportmárkák sportpiacon betöltött szerepét, helyét és képes a reklámelemzések elvégzésére.
7	Reklámkampány tervezése és menedzselése a sportban, az 5M. I.
	TE: ismeri a reklámkampány tervezésének lépéseit, a reklámüzenet megalkotásának módszereit, a költségvetés összetevőit. Képes önállóan egy reklámterv elkészítésére.
8	Reklámkampány tervezése és menedzselése a sportban, az 5M. II.
	TE: ismeri a reklámkampány tervezésének lépéseit, a reklámüzenet megalkotásának módszereit, a költségvetés összetevőit. Képes önállóan egy reklámterv elkészítésére.
9	Marketing/reklám terv készítése I.
	TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing/reklám tervet készíteni, adott piaci viszonyokhoz igazodóan.
10	Marketing/reklám terv készítése II.
	TE: Adott paraméterek meghatározása után képes marketing/reklám tervet készíteni, adott piaci viszonyokhoz igazodóan.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1018-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Organization of team and individual sports, Winter Sports</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2" rowspan="2">Óraszámok
Előadás</td><td colspan="2" rowspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">G</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>5</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Pfau Christa</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi adjunktus</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul
Tudás:
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.
Képesség:
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projektmunkában alkalmazza az elméletben tanultakat.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.
Attitűd:
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
Autonómia és felelősség:
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.</td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus rövid tartalma, témakörei:
- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei
- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai
- Curling, szánkózás, bob, szkeleton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai
- A sízés technikája és oktatása.
- A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.</td></tr>
</table>

- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
- Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
- Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
- Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.
- Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html
Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet
Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
Az oktatási folyamat jellemző elemei a sióktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
Dosek Ágoston: A sióktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom:

Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika	
1.	**Elmélet:** Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei **Gyakorlat:** Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika. Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása
	TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat, tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat
2.	**Elmélet:** Jégkorong története főbb szabályai, taktikája. A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere **Gyakorlat:** Jégkorong játék szabályai gyakorlatban
	TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat
3.	**Elmélet:** Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere. Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai **Gyakorlat:** Műkorcsolya, gyorskorcsolya gyakorlati bemutató
	TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.
4.	**Elmélet:** Bob, szkeleton jellemzése, szabályai. Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek. **Gyakorlat:** Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás
	TE: Ismeri bob és szkeleton szabályait, jellemezni tudja. : Ismeri a havas sportok történetét, felosztását. Tudja a gyorskorcsolya alapvető technikai elemeit.
5.	**Elmélet:** Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Alpesi versenyszámok, snowboard. Alpesi versenyszámok, snowboard. **Gyakorlat:** Curling technikai elemeinek gyakorlása.
	TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait. Tudja az alpesi versenyszámokat és szabályait.
6.	**Gyakorlat:** Curling bemutató és játék.
	TE: Ismeri a síelés technikai elemeit
7.	**Gyakorlat:** A jeges sportok gyakorlása, játék.
	TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat, síelés technikai elemeit.
8.	**Gyakorlat:** Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló
	TE: ismeri a sífelszereléseket.
9.	**Gyakorlat:** Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló
	TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket, sífelszereléseket.
10.	Zárthelyi dolgozat
	TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Sportrendezvény szervezés II.</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1019-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Sports event organising II.</td></tr>
<tr><td colspan="8">DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">Sportgazdasági- és menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">nincs</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="2" rowspan="2">Óraszámok
Előadás</td><td colspan="2" rowspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>0</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi docens</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Szalánczi-Bartha Éva</td><td>beosztása</td><td>adjunktus</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Balogh Renátó</td><td>beosztása</td><td>adjunktus</td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a hallgatók az eseményszervezési kurzusban megtanult alapokra építve további mély ismereteket kapjanak az eseményszervezés tárgykörből. Fejlesztésre kerüljenek azok a kompetenciák, mely a sikeres eseményszervezésben segítik a hallgatókat, ami a munkaerő piaci versenyképességüket javítja.
Cél, hogy az eseményszervezési ismerteket tovább bővítsük, hogy a hallgatók ismerjék a sport nagyrendezvényeit (Olimpia, VB, EB, Forma 1, stb.) és ezek szervezésének sajátosságait valamint az események gazdasági hatásit. A hallgatók a gyakorlatban is kipróbálhatják tudásukat egyetemi sportnapokon.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

– Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
– Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését.
– Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
– Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.
– Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.

Képességek:

– Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
– Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
– Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Attitűdje:

– Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez.
– Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására.
– Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.

Autonómia és felelősség:

– Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes.</td></tr>
</table>

- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.
- Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein.
2. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok, táborok és szervezésük. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban.
3. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
4. Az Olimpia szervezésének elméleti alapjai, gazdasági, társadalmi hatásai.
5. Vízi sportesemények szervezése
6. Terepmunka
7. Családi sportnap megszervezése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- kiscsoportos team munka
- projektmunka

Értékelés

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (60 pont), mely az év végi jegy 60%-át adja:
A félév során terepgyakorlaton vesznek részt a hallgatók, team munkában sportszervezési feladatokat látnak el.
Az ott elvégzett munkáról naplót készítenek (forgatókönyv, versenykiírás, szervezési feladatok+felelősök, tapasztalatok, lebonyolítás, értékelés), melyet értékelünk és munkájuk az év végi jegy 40%-át adja.
Az aláírás feltétele az órai részvétel és a terepgyakorlaton való részvétel.

Kötelező szakirodalom:

- előadás anyaga
- Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok
- PWC (2015): Budapest 2024. Nyári Olimpiai és Paralimpiai Játékok Megvalósíthatósági Tanulmány
- MOB (2017): BESZÁMOLÓ – XIV. Nyári Európai Ifjúsági Olimpiai Fesztiválról
- KPMG (2017): FINA 2017 Budapest Vizes Világbajnokság

Ajánlott irodalom:

- G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339.
- Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381.
- Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p.
- Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében. In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika	
	A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein I. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok.
	TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására.
	A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein II. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése.
	TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására. Ismeri a nem kompetitív jellegű sportesemények fogalmát, tartalmi elemeit és jellemzőit.
	Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján I. Helyszínválasztás szempontjai, pályázati előnyök. Olimpia gazdasági, társadalmi hatása.
	TE: ismeri az Olimpia rendezésének elméleti alapjait. Tisztában van a kandidáció folyamatával, annak főbb tartalmi elemeivel. Ismeri az Olimpia szervezésének gazdasági hatásait a rendező ország vonatkozásában és képes az Olimpia társadalmi hatásainak meghatározására.
	Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján II. Budapest masterplan. Az olimpiai költségvetés áttekintése. Olimpiai bizottság feladata. Bevételek, kiadások.
	TE: ismeri az olimpiai költségvetés összetételét, elemeit, a költségek finanszírozásának forrásait.
	Olimpia szervezésének alapjai a Budapesti kandidációs anyag példáján III. Pályázati kérdőív, pályázati sikertényezők és az Olimpiai városfejlődésre gyakorolt hatását
	TE: ismeri a pályázati anyag kérdőívének részletes felépítését, a pályázati sikertényezők közötti összefüggéseket és az Olimpiai városfejlődésre gyakorolt hatását.
	Vízi sportesemények szervezése
	TE: ismeri a vízi sportesemények szervezésének módszertani ajánlásait.
	Esettanulmány feldolgozása – FINA Vizes VB
	TE: ismeri a hazai szervezésű Vizes VB történetét, gazdasági/társadalmi hatását, szervezési kérdéseit.
	Egy vállalat családi napjának megszervezése, megadott szempontrendszer alapján
	TE: ismeri a rendezvényszervezés elméleti hátterét és alkalmazni képes a gyakorlatban
	Iskolai élet sporteseményének megszervezése, megadott szempontok alapján
	TE: ismeri a rendezvényszervezés elméleti hátterét és alkalmazni képes a gyakorlatban
	Adott sportág magyar bajnokságához kapcsolódó szervezési feladatok összeállítása, megadott szempontok alapján
	TE: ismeri a rendezvényszervezés elméleti hátterét és alkalmazni képes a gyakorlatban

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Létesítmény menedzsment</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1020-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Facility Management</td></tr>
<tr><td colspan="8">Sportszervezés BSc</td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Típus</td><td colspan="4">Óraszámok</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>L</td><td>Féléves</td><td>0</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Bácsné dr. Bába Éva</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi tanár</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">A kurzus célja, hogy a hallgatók
megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.
A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.</td></tr>
</table>

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Ingatlanok, létesítmények, értékelésük, és értékcsökkenésük kérdései

A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása

Sportlétesítmények fajtái

Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései

A létesítmény menedzsment helye a vezetésben

A létesítmény menedzsment operatív feladatai

A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

Értékelés

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH jegy kerül értékelésre.

Kötelező szakirodalom:

Szűcs Edit–Rády Eszter–Matkó Andrea (2012): Menedzsment. Facility management. Terc Kft, Budapest. pp. 109-123.

Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)

Jogszabályok, rendeletek, törvények

Ajánlott szakirodalom:

Szűcsné Markovics Klára: A controlling, mint az eredményes létesítménygazdálkodás egyik előfeltétele; In: Zéman Zoltán (szerk.): Évtizedek a számvitelben: Controller Info Tanulmánykötet. 351 p. Budapest: Copy & Consulting Kft., 2017. pp. 293-302

Kozma Gábor, Czimre Klára, Bács Bence András, Ilieş Alexandru, Pfau Christa Sára, Bulz Gheorghe Codruţ, Bács Zoltán (2022):A Special Type of Multifunctional Stadiums: Great Forest Stadium in Debrecen (Hungary)

BUILDINGS 12 : 12 Paper: 2261 , 14 p. (2022

Zvikli Sándor: Üzemeltetés, fenntartás I.universitas-győr nonporif kft. 2013.

Goda Zoltán, Karches Tamás, Mátrai Ildikó, Papp Tamás, Vadkerti Edit (2021): Fürdők üzemeltetése (Szerk.: Karches Tamás). Ludovika Egyetemi Kiadó, Budapest, 2021.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái.
	TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
2.	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben
	Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
3.	A létesítmény menedzsment operatív feladatai
	TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
4.	Létesítmény bérlés és létesítmény biztosítás szabályozása
	TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlés és ingatlan biztosítás esetében
5.	Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia
	TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
6.	Sportlétesítmények fajtái, funkciói
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
7.	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül
	TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
8.	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok
	TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
9.	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion
	TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
10.	Rendezvényszervezés a sportlétesítményben Kiselőadások, csoport feladatok
	- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Szakjog (Sportjog)**	Kódja:	**GT_ASPL1021-17**
	angolul:	**Consulting law (Sports law)**		

Felelős oktatási egység:	**GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Helmeczi András**	beosztása:	**adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

segítséget kapjanak a sporttal kapcsolatos legfontosabb jogszabályok közötti eligazodásban, valamint sportjogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához, és az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a sportolás, sportszervezés jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
- Rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére

Attitűd:

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A sportolói jogállás, a sportszervezetek, a sporttal kapcsolatos állami szerepvállalás és intézményrendszer, valamint a gazdasági kapcsolatok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A kiadott jegyzetből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.

Értékelés

Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*
8-9 pont: *elégséges (2)*
10-11 pont: *közepes (3)*
12-13 pont: *jó (4)*
14-15 pont: *jeles (5)*

A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya
elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása
közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez
jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez
jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

előadásjegyzetek

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu
Sárközy Tamás: Sportjog (A 2004-es sporttörvény magyarázata), Budapest (HVG-Orac) 2015

Heti bontott tematika	
	A sporttevékenység fogalma. A sportoló jogállása: versenyző, amatőr sportoló, hivatásos sportoló, sportszakember.
	TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Sportfegyelmi felelősség. Dopping.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A sportszervezetek jogállása: sportegyesület, sportvállalkozás, sportszövetségek.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A sport versenyrendszere: amatőr, hivatásos, vegyes (nyílt).
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Sport kereskedelmi szerződések: szponzorálás, arculat-átvitel, vagyoni jogok.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A sport civil irányítási rendszere: Magyar Olimpiai Bizottság; Magyar Paralimpiai Bizottság; Nemzeti Versenysport Szövetség; Nemzeti Diák, Hallgatói és Szabadidősport Szövetség, Sport Állandó Választottbíróság
	TE:
	Az állam sporttal kapcsolatos feladatai. A helyi önkormányzatok sporttal kapcsolatos feladatai.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A sport állami támogatásának pénzügyi rendszere 1: állami támogatások, Gerevich Aladár-sportösztöndíj, olimpiai járadék, a Nemzet Sportolója.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Sportlétesítmények.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Sportrendezvények szervezése
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportszociológia**	Kódja:	**GT_ASPL1022-17**
	angolul:	**Sports sociology**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági és -menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	**0**	Heti	**0**	**kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Szabados György Norbert**	beosztása:	**egyetemi docens**

A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás: Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.

Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.

Attitűd: Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.

Autonómia és felelősség: Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája (3) Sport és politika (4) Sport és deviancia

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.

Értékelés

A tárgy követelménye kollokvium, melyet a hallgató beadandó dolgozat (sportmonográfia készítése) alapján teljesít.

Kötelező szakirodalom:

Földesiné-Gál-Dóczi. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.

Kovács K. (é.n.): Sportszociológia. Jegyzet. Elérhetőség: https://psycho.unideb.hu/sportpszichodiagnosztika/fejezetek/kk_sportszociologia/_book/

Ajánlott szakirodalom:

Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.

Heti bontott tematika	
1.	(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	(3) Sport és politika (4) Sport és deviancia
	TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportpszichológia**	Kódja:	**GT_ASPL1023-17**
	angolul:	**Sport psychology**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági és – menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:		Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**Kollokvium**	**3**	**Magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Keczeli Danica**	beosztása:	**külsős óraadó**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

- elsajátítsák a sportpszichológia alapismereteit, a pedagógiai és sportszervezői tevékenységek során felmerülő feladatok pszichológiai vonatkozásainak áttekintése.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Megértheti a sportszervezői és pedagógiai összetett feladatok komplexitását.

Képesség:

Fejlődik az önmegfigyelő, önreflexiós képesség, ami segíthet a sportolók jobb megértését .

Attitűd:

nyitottság

Autonómia és felelősség:

Önállóság, A társas kapcsolatok területen eredményesen tevékenykedés

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A pszichológia, mint az emberismeret tudománya; A sport, mint az emberismeret gyakorlati próbája; A sportpszichológia tárgya, feladatai, területei; A sporttehetség értelmezése, kiválasztása és gondozása; A személyiség fejlődési elméletek; Az érzelmek, a motiváció, érzékelés, észlelés, és figyelem. Mentális egészség és a sport kapcsolata. Mentális betegségek a sportban. A csapatpszichológia. Flow. A karrier lezárási folyamata

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Ppt előadás

Értékelés

ZH írás félév végén,
Kollokvium

Kötelező szakirodalom:

TÉTHELYZETBEN (2002)– SPORTPSZICHOLÓGIÁRÓL EDZŐKNEK ÉS VERSENYZŐKNEK – LÉNÁRT ÁGOTA

SPORTPSZICHOLÓGIA (2007) – BUDAVÁRI ÁGOTA

FEJBEN DŐL EL (2012) – GYÖMBÉR N, KOVÁCS K. TÓVÁRI ZS.

GYEREKLÉLEK SPORTCIPŐBEN (2016)– GYÖMBÉR N, KOVÁCS K.

A SPORT PSZICHOLÓGIÁJA. FEJEZETEK A SPORTLÉLEKTAN ÉS HATÁRTERÜLETEIRŐL. MAGYAR PSZICHIÁTRIAI TÁRSASÁG & ORIOLD ÉS TÁRSAI KIADÓ. BUDAPEST, 2012

SPORTPSZICHIÁTRIA – A SPORTOLÓK LELKI VÉDELMÉÉRT (2018) – RESCH MÁRIA

Ajánlott szakirodalom:

TÓTH LÁSZLÓ: LÉLEKTANI ÉS SPORTLÉLEKTANI ISMERETEK, 2010 JEGYZET

Heti bontott tematika	
1.	Rövid történeti visszatekintés A pszichológia, mint az emberismeret tudománya;a sport, mint az emberismeret gyakorlati próbája A pszichológia fontos iskolái, elméleti megközelítései; A pszichológia területei
	TE
2.	A sportpszichológia tárgya, feladatai; A sportpszichológus feladatai; A sportpszichológus segítségnyújtásának területei
	TE
3.	A kiválasztás pszichológiai kérdései a sportban A tehetség értelmezése Fejlődés elméletek A gyereksport problematikája
	TE
4.	A személyiség A személyiség mérése Típus-tulajdonság-elméletek; Vonás elméletek; Az emberi megismerés Érzékelés, észlelés, és figyelem Emlékezés
	TE
5.	A mentális egészség és a sport kapcsolata. Mentális betegségek a sportban.
	TE
6.	Érzelmek ; Az érzelmek összetevői; Az agresszió; A szorongás; Flow a sportban
	TE
7.	Motiváció, teljesítménymotiváció; A csúcsteljesítmény pszichológiai profilja;
	TE
8.	A csapat pszichológiája Alapfogalmak; Csapatdinamika; Csapatépítés; Mire jó a szociometria?
	TE
9.	A sikeres és a sikertelen sportolók közti pszichológiai különbségek
	TE
10.	A leggyakoribb okok a karrierzárásban; A lezárás folyamata.
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Diplomácia és protokoll a sportban**	Kódja:	**GT_ASPL1024-17**
	angolul:	**Diplomacy and Protocol in Sports**		

Sportszervezés BSc

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**L**	Féléves	**5**	Féléves	**5**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Bácsné dr. Bába Éva**	beosztása:	**egyetemi tanár**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

áttekintést kapjanak a diplomácia kialakulásáról, történetéről, alapfogalmairól, a sportdiplomácia gyakorlati és elméleti kérdéseiről. A hallgatók megismerkednek a magyar sportdiplomácia helyzetével, a sport szerepével a nemzetközi kapcsolatok fejlesztésében, a nemzetközi sportszervezetek feladataival, a sportdiplomácia aktualitásaival.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez tartozók emberi méltóságát és jogait.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Általános viselkedéskultúra

Protokoll alapismeretek
Diplomáciai protokoll
Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek
Sportdiplomácia története
Sportdiplomáciai protokoll

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, szituációs játék, forgatókönyv készítés, esttanulmány

Értékelés

A félév során a hallgatók zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a beadandó dolgozat értékelése alapján a tantárgyfelelős gyakorlati jegyet ad.

Kötelező szakirodalom:

Hossó N. – Elbert G. (2014): Etikett- Protokoll.
http://tamop-sport.ttk.pte.hu/tananyagfejlesztes/etikett-protokoll
Görög Ibolya (2018): Protokoll az életem. ATHENAEUM 2000 KÖNYVKIADÓ KFT. Budapest, 2018.
Görög Ibolya (2021): Summa Summarum - Európaiság - hitelesség - protokoll. ATHENAEUM 2000 KÖNYVKIADÓ KFT. Budapest, 2021.
Nádori L- Bátonyi V.: Európai Unió és a sport. 2003. Dialóg Campus Pécs (K)

Ajánlott szakirodalom:

Hossó, Nikoletta (2021): The changing role of protocol in the 21st century's diplomacy and international relations UR JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES 18 : 1 pp. 114-131. , 18 p. (2021)
Nádori L.: Sport és sporttudomány az Európai Unióban. Sporttudományi Szemle 2003/3

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Alapfogalmak Általános viselkedéskultúra
	TE*- Ismeri a viselkedéskultúra, etikett, protokoll alapfogalmait, szabályozási környezetét, a szabályozás folyamatát. - Tisztában van a viselkedéskultúra történetével, szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
2.	Protokoll alapismeretek
	TE- Ismeri a protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
3.	Diplomáciai protokoll
	TE- Ismeri a diplomáciai protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomáciai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
4.	Diplomáciai rendezvények protokollja - szertartásrendek
	TE- Ismeri a diplomácia alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a diplomácia szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
5.	Sportdiplomácia történeti áttekintése A magyar sportdiplomácia helyzete, eredményei, reprezentánsai
	TE- Ismeri a sportdiplomácia történetét nemzetközi és hazai szinten, alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sportdiplomácia nemzetközi és hazai szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
6.	Az Olimpiai Játékok diplomáciai lehetőségei és feladatai
	TE- Ismeri az Olimpiai Játékok diplomáciai jelentőségét és feladatait. - Tisztában van az olimpiai protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
7.	Protokoll a sportban. Sportrendezvények és nemzetközi események protokollja
	TE- Ismeri a sport protokoll alapfogalmait, eszközrendszerét, módszereit és eljárásait. - Tisztában van a sport protokoll szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
8.	Hazai világesemények szervezésének protokoll szabályai és tapasztalatai
	TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gaz-dálkodásra.
9.	Sportrendezvények szervező bizottságának összeállítása, feladatai és protokoll forgatókönyv készítése
	TE - Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gaz-dálkodásra.
10.	Kiselőadások, csoportmunka
	TE- Képes az elsajátított diplomáciai-szakmai, jogi, valamint szervezési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Központi és helyi sportpolitikák politológiai alapjai	Kódja:	**GT_ASPL1025-17**
	angolul:	**Basics of central and local sports politics**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Szabados György Norbert**	beosztása:	**egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	-	beosztása	**-**

A kurzus keretében a hallgatók ismerjék meg a központi és helyi sportpolitikák politológiai alapjait (a politológia alapjai, ideológiái, intézményrendszer, pártokat-pártrendszerek, aktuálpolitikai vonatkozások), valamint a sportpolitikák központi és helyi vonatkozásait (egyes támogatási formákat, helyi sportterveket, a plurális sporttervezés sajátosságait).

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás: Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére.

Attitűd: Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség: Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Politológiai alapfogalmak, a politológia története, politikai intézmények, ideológiák, választási és politikai rendszerek. Pártok és pártrendszerek. Sportcivil szervezetek (kezdők és haladók). Sport és politika. Sporttervezés, sporttámogatások.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.

Értékelés

Gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.

Kötelező szakirodalom:

Dr. Pupek E. (2009): A politikatudomány alapjai. BKF Fenntartói Kft, Budapest.

Pál G. (szerk.) (2018): Bevezetés a politológiába. Dialóg Campus Kiadó, Budapest.

Gellén M. – Szentpéteri-Nagy R. (2013) Bevezetés a politológiába. Pro Publico Bono, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Nagy T. (2002): A sport mint közpolitika, avagy miből űznek sportot a politikusok. Politikatudományi Szemle. 2000.3-4.sz. http://www.poltudszemle.hu/szamok2/2000/2000_3szam/nagyt.pdf

Szabó T. (é.n.): Sportpolitika I-II. http://www.sze.hu/fk/sportdiplomacia/Sportpolitika/El%F5ad%E1s_1_pdf.pdf

Rábai D. (2018): A magyar sportpolitika legfőbb jellemzői, intézkedései 1945-tőlkezdődően a rendszerváltásig és napjainkig, különös tekintettel a labdarúgás sportágára. Különleges Bánásmód, IV. évf. 2018/1. szám, 19–33. https://core.ac.uk/reader/163097110

Haskó K. - Hülvely I. (2003.) Bevezetés a politikatudományba. Osiris Kiadó, Budapest.

Gyurgyák J. (2004): Mi a politika?. Bevezetés a politika világába. Osiris Kiadó, Bp. .

Bayer, J. (2000): A politikatudomány alapjai. Napvilág Kiadó, Bp.

Gallai S. - Török G. (szerk.) (2005) Politika és politikatudomány. Aula Kiadó, Bp.

Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006. (Állam, kormányzat, politika fejezet)

Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008. (Politika, kormányzat és terrorizmus fejezet)

Rudas T (1998): Hogyan olvassunk közvélemény-kutatásokat. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp.

Fisher Gy:(2001) Hihetünk-e a közvélemény kutatásoknak. Bagolyvár Könyvkiadó, Bp.

Szabó I. – Csákó M.(1999): A politikai szocializáció. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp.

Heti bontott tematika	
1.	Követelmények. Bevezetés. A politika megközelítése. Politikai alapfogalmak. Politikai ideológiák. Pártok és pártrendszerek.
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	Sportcivil szervezetek. Sport és politika. Sportpolitikai tervezés. Sporttámogatások.
	TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Sportökológia**	Kódja:	**GT_ASPL1026-17**
	angolul:	**Sportecology**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági- és menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlat**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**0**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Ráthonyi-Odor Kinga**	beosztása:	**egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Balogh Renátó**	beosztása	**adjunktus**

A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

Képesség:

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

Attitűd:

- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban
Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom
Labdarúgás és a környezettudatos megoldások
Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában
Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;

A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;

Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;

Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;

Értékelés

A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan prezentálnak. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a prezentáció 40%-át teszi ki.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p

Ajánlott szakirodalom:

Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.

Dikácz Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
	Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban
	Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban
	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon
	Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai
	Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom
	Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
	Ötkarikás környezettudatosság
	Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat
	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések
	A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások
	A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban
	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I.
	A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
	Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II.
	A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén
	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései, környezetvédelem a teniszben.
	Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Vállalkozások gazdaságtana**	Kódja:	**GT_ASPL1030-17**
	angolul:	**Business economy**		

2024/25

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Gazdálkodástudományi Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**K**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Nagy Adrián Szilárd**	beosztása:	**habil. egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.

Képesség:

Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.

Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.

Képes szakmai ismeretek szintetizálására.

Attitűd:

Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.

Érdeklődő és nyitott hozzállású.

Autonómia és felelősség:

Korrekt és becsületes szakember, aki mindíg a legjobb tudása szerint dönt.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befeketett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása

Értékelés

Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.

Kötelező szakirodalom:

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

Nábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

Ajánlott szakirodalom:

Chickán A. Vállalatgazdágtan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika	
1.	Regisztrációs hét
	TE*
2.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai
	TE
3.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet
	TE
4.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség
	TE
5.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása
	TE
6.	Hatékonyság
	TE
7.	Befektetett eszközök, forgóeszközök
	TE
8.	Beruházások gazdasági értékelése
	TE
9.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás
	TE
10.	Vállalati tervezés
	TE
11.	Vállalkozások finanszírozása
	TE
12.	Stratégiai tervezés
	TE
13.	Munkaerő gazdálkodás
	TE
14.	Vállalkozás fejlesztés
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Marketing**	Kódja:	**GT_ASPL1031-17**
	angolul:	**Marketing**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:		Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**Kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Fehér András**	beosztása	**adjunktus**

A kurzus célja,

megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozícionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.

Képesség:

Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Attitűd:

Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.

Autonómia és felelősség:

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.

Értékelés

Írásbeli vizsga.

Kötelező szakirodalom:

Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.

Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.

Ajánlott szakirodalom:

Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.

Féléves bontott tematika	
1.	A marketing alapfogalmai A vállalati piacorientáció típusai Vevőérték, vevőelégedettség A modern marketing folyamata A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás A fogyasztói magatartás elemzése A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció
2.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete A termékstratégia alapjai Az árstratégia alapjai Az elosztási stratégia alapjai A marketingkommunikációs stratégia alapjai Az online marketing alapjai

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**EU ismeretek**	Kódja:	GT_ASPL1032-17
	angolul:	**EU Studies**		

Felelős oktatási egység:	**Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	**K**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr.Tőkés Tibor**	beosztása:	**egyetemi docens**

A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történésekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.

Képesség:

Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.

Attitűd:

Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.

Autonómia és felelősség:

Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és-igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára előadások megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika	
1.	Integrációs Alapismeretek
	TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
	Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések
	TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
	Az Európai Unió története II. Az 1960-as évektől 1993-ig
	TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
	Az Európai Unió története IV. Az 1990-es évek és az új évezred
	TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
	Az Európai Unió intézményrendszere I. A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek
	TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
	Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban
	TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság A gazdasági és monetáris unió, EGT
	TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével
2.	Az Európai Unió Regionális Politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
	A közös kül- és biztonságpolitika
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013
	TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT).
	TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.

	Az Európai Unió és Magyarország
	TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarország és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Mikroökonómia**	Kódja:	**GT_ASPL1033-17**
	angolul:	**Microeconomics**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Ökonómia Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	**X**	Heti	**2**	Heti	**2**	**kollokvium**	**4**	**magyar**
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Karcagi-Kováts Andrea**	beosztása:	**docens**

A kurzus célja

az, hogy a hallgatók elsajátítsák a mikroökonómia alapvető fogalmait, modelljeit és használni tudják azokat, illetve képesek legyenek ezeket alkalmazni. A hallgatóknak a kurzus végére ismerniük kell a fogyasztói és a vállalati viselkedés elemzéséhez szükséges legfontosabb elméleteket, fogalmakat, illetve eszközöket, és ezek alapján képesnek kell lenniük különböző problémák elemzésére.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

Képesség:

Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Attitűd:

Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

Autonómia és felelősség:

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus először áttekinti a közgazdaságtani alapelveket és módszereket. Ezt követően olyan alapvető fogalmakat ismertetünk meg (kereslet, kínálat, egyensúly), amelyek további ismeretekkel kibővítve (pl.: árszabályozás) gyakorlatban is alkalmazható tudást adnak át. A második részben áttérünk a termeléselméletre, az iparági szerkezetekre, és két modellben (tökéletes verseny és monopólium) vesszük át a profitmaximalizálás megvalósulását.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás.

Értékelés

A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint:
0 - 50% – elégtelen
50%+1 pont - 63% – elégséges
64% - 75% – közepes
76% - 86% – jó
87% - 100% – jeles

Kötelező szakirodalom:

Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest. ISBN: 9789632762081

Ajánlott szakirodalom:

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2019). Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó., Budapest., ISBN: 9789630591607

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés: a közgazdaságtan tárgya, módszertana
	TE: A hallgató ismeri a közgazdasági gondolkodás alapjait és a módszertanát.
	Szükséglet, szűkösség, erőforrások, csere, a cseréből származó előny
	TE: Ismeri a szűkösség koncepcióját, és az önkéntes csere jólétnövelő mechanizmusát.
	A közgazdaságtan alapelvei
	TE: Ismeri a legfontosabb alapelveket a közgazdaságtanban.
	A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek
	TE: Ismeri az alternatív költségek szerepét a termelési lehetőségek határa modelljében.
	Kereslet és kínálat
	TE: Ismeri a piac modellezéséhez használt függvényeket, és azok változásait.
	Piaci allokáció
	TE: Ismeri a piaci egyensúly kialakulását, és az egyensúly nélküli állapotok folyamatait.
	Jólét
	TE: Ismeri a fogyasztói és a termelői többletek koncepcióját, és tudja, hogy mi az a holtteher-veszteség.
2.	Alkalmazás: kormányzati intézkedések **126-135.**
	TE: Képes azonosítani, hogy az egyes kormányzati beavatkozások milyen hatással vannak a társadalom jólétére.
	Termelési költségek
	TE: Ismeri a legfontosabb költség típusokat és a köztük lévő kapcsolatot.
	Kompetitív iparág I.
	TE: Ismeri a tökéletes verseny modelljének kritériumait és a benne lévő vállalatok profitmaximalizálását.
	Kompetitív iparág II.
	TE: Ismeri a tökéletes verseny jóléti következményeit és az iparág hosszú távú folyamatait.
	Monopólium.
	Ismeri a monopólium modelljének kritériumait és a monopólium profitmaximalizálását. Ismeri a monopólium jóléti hatásait
	Összefoglalás.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Jogi ismeretek**	Kódja:	**GT_ASPL1034-17**
	angolul:	**Knowledge of Law**		

Felelős oktatási egység:	**GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Helmeczi András**	beosztása:	**adjunktus**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**-**	beosztása	**-**

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.
- Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.

Képesség:

- Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.
- Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.
- Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.

Attitűd:

- Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.
- Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.
- Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.

Értékelés

Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:
0-7 pont: *elégtelen (1)*
8-9 pont: *elégséges (2)*
10-11 pont: *közepes (3)*
12-13 pont: *jó (4)*
14-15 pont: *jeles (5)*
A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:
elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya
elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása
közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez
jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez
jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu
Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014

Heti bontott tematika	
	A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.
	TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A polgári jog alapelvei. Személyi jog.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Kötelmi jog általános rész
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Egyes szerződések. Kártérítés.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. A gazdasági élet eljárásai.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
	Munkajogi alapismeretek.
	TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Menedzsment és HR</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1035-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Management and HR</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2">Óraszámok</td><td colspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlat</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>10</td><td>Féléves</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Pierog Anita</td><td>beosztása:</td><td>adjunktus</td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humánerőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.

Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humánerőforrás integrált rendszerét.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- - Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- - Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- - A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- - Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- - Szakterületének egyes résztémáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.

- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.

- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma	Vezetői kommunikáció
2.	Szervezeti kommunikáció	Vezetői kommunikáció
3.	Információmenedzsment	Csoportmenedzsment
4.	Tervezés	Csoportmenedzsment
5.	Döntés, döntésvégrehajtás	Szervezeti kultúra
6.	Szervezés	Szervezeti kultúra
7.	Ellenőrzés	Változásmenedzsment
8.	Munkaerő piaci ismeretek	Változásmenedzsment
9.	Humánerőforrás gazdálkodás alapjai	Munkaköri leírás
10.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
11.	Munkakörök kialakítása	CV
12.	Munkaerő ellátás	CV
13.	Ösztönzés és teljesítmény	Interjú
14.	Fejlesztés és karrier	Interjú

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

Értékelés

Ötfokozatú skála:

elégtelen (1)

elégséges (2)

közepes (3)

jó (4)

jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac-orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p

Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p

Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen

Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen

Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.

Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: QuantitativeApproachestoDecisionMaking 14th Edition. CengageLearning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Griffin, R. W. (2015):Management. 12th Editon. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4

Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, apllications, and skill developmnet. 8th Editon. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management" Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

Heti bontott tematika	
	Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma, Szervezeti kommunikáció, Információmenedzsment, Tervezés, Döntés, döntésvégrehajtás, Szervezés, Ellenőrzés
	TE: Az ismeretek elsajátítása
	Munkaerő-piaci ismeretek, Humánerőforrás gazdálkodás, Stratégia, munkaerő tervezés, Munkakörök kialakítása, Munkaerő ellátás, Ösztönzés és teljesítmény, Fejlesztés és karrier
	TE Az ismeretek elsajátítása
	Gyakorlat: Vezetői kommunikáció, Csoportmenedzsment, Szervezeti kultúra, változásmenedzsment, Munkaköri leírás, CV, Interjú
	TE: Ismeretek gyakorlati alkalmazása, kommunikáció, tervezés, együttműködés, self-branding kompetenciák fejlődése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Makroökonómia**	Kódja:	**GT_ASPL1036-17**
	angolul:	**Macroeconomics**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Ökonómia Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	**X**	Heti	**2**	Heti	**2**	**kollokvium**	**4**	**magyar**
Levelező		Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Karcagi-Kováts Andrea**	beosztása:	**docens**

A kurzus célja

az, hogy a hallgatókat megismertesse a makroökonómia alapvető kérdéseivel. A kurzus során a hallgatóknak képessé kell válniuk arra, hogy a zárt gazdaság elemzéséhez szükséges makroökonómiai modelleket használják különböző gazdasági folyamatok elemzésében.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

Képesség:

Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Attitűd:

Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.

Autonómia és felelősség:

Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Makroökonómiai alapelvek. Nemzeti jövedelem mérése. Pénzügyi rendszer működése. Munkapiaci folyamatok. Kormányzati és jegybanki gazdaságpolitika lehetőségei. A gazdaság hosszú távon.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás és szemináriumi foglalkozások, feladatmegoldás.

Értékelés

A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint:
0 - 50% – elégtelen
50%+1 pont - 63% – elégséges
64% - 75% – közepes
76% - 86% – jó
87% - 100% – jeles

Kötelező szakirodalom:

Mankiw, G. N. (2011). A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest. ISBN: 9789632762081

Ajánlott szakirodalom:

Samuelson, P. A. – Nordhaus, W. D. (2019). Közgazdaságtan. Akadémiai Kiadó., Budapest., ISBN: 9789630591607

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. Tantárgyi követelmények ismertetése. A makroökonómia fő kérdései.
	TE: A hallgató ismeri a makrogazdaság fő kérdésköreit és a köztük lévő kapcsolatot.
	A makroökonómiai aggregátumok
	TE: Ismeri az aggregálás módszerét és a leggyakrabban használt aggregátumokat.
	A nemzeti jövedelem mérése. Nominális és reál GDP
	TE: Ismeri a GDP számításának módjait és a köztük lévő kapcsolatot.
	A megélhetési költségek mérése
	TE: Ismeri a fogyasztói árindex mérésének lépéseit és a mutató jelentését.
	Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció I.
	TE: Ismeri a pénzfunkciókat és a pénzteremtés menetét.
	Pénz, pénzügyi rendszer, pénzkínálat, pénzkereslet és infláció II.
	TE: Ismeri a bankrendszer felépítését, a jegybank szerepét és az infláció okait, hatásait.
	A pénz időértéke
	TE: Ismeri a különböző időpontokbeli pénzáramlások összehasonlításának módszerét.
2.	Megtakarítás és beruházás és a pénzügyi rendszer
	TE: Ismeri a megtakarítások allokálásának mechanizmusait, főbb szereplőit. Képes különbséget tenni a kötvény és a részvény között.
	A munkapiac és munkanélküliség
	TE: Ismeri a munkapiac mutatóit, a munkanélküliség okait, fajtáit.
	Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika I.
	TE: Ismeri a kormányzati beavatkozás hatásmechanizmusát.
	Rövid távú gazdasági ingadozások és a gazdaságpolitika II.
	TE: Ismeri a jegybanki beavatkozás hatásmechanizmusát.
	A gazdaság hosszú távon
	TE: Ismeri a jövedelem hosszú távú meghatározódásának tényezőit.
	Nemzetközi gazdasági kapcsolatok
	TE: Ismeri a nemzetközi kereskedelem jóléti vonatkozásait, a protekcionizmus hatásait.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Társadalomtudományi ismeretek II.a (vezetéspszichológia)</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1037-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Social science knowledge II.a (management psychology)</td></tr>
<tr><td colspan="8">Sportszervezés BSc</td></tr>
<tr><td colspan="2">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="6">Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2">Óraszámok</td><td colspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">Gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>0</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Gergely Éva</td><td>beosztása:</td><td>egyetemi docens</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy megismerteti a hallgatókkal a vezetéspszichológia alapjait, kapcsolódását a munka világához, a sportszervezői tevékenységben betöltött szerepét.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Átfogóan ismeri a személyiséggel összefüggő és szociálisan befolyásolt pszichikus folyamatokat, a társas érintkezések és kölcsönhatások szerepét, az egyén és a csoport viszonyát, a személyközi és munkahelyi konfliktusok rendszerét.

Átfogóan ismeri és érti a személyiségfejlesztés pszichológiai törvényszerűségeit.

Képesség:

Képes a személyközi és munkahelyi konfliktusok felismerésére, a konfliktuskezelési módszerek hatékony alkalmazására.

Képes a hatékony írásbeli és szóbeli kommunikációra, munkája eredményeinek prezentálására, a vitában azok megvédésére.

Attitűd:

Rendelkezik önismerettel, reális önértékeléssel, jellemzője az arányos sikerorientáltság.

Törekszik arra, hogy szakmai kommunikációjában a normáknak megfelelően nyilvánuljon meg.

Ismeretei alkalmazása során empátia, tolerancia, rugalmasság és kreativitás jellemzi.

Jellemzője az előítélet-mentesség, a szociális érzékenység, az egyéni, szervezeti és társadalmi érdekek összeegyeztetésének igénye.

Autonómia és felelősség:

Felelősséget érez csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudása szintetizálásával hozzájárul az eredményességhez.

Szakmai elképzeléseit elkötelezetten képviseli, bízik tudásában és képességeiben.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus keretén belül a Hallgatók megismerkednek a vezetéspszichológia alapjaival, a szocializáció folyamatával, a személyészleléssel, értékekkel, attitűddel. Hangsúlyos területnek számít a csoport, a normaképződés, csoportközi viszonyok. Külön kiemelésre kerül az emberi erőforrás menedzsment, a vezetési kompetenciák, a vezetési stílus és vezetés mentálhigiénéje. A tárgy keretén belül fontos kitérni az intelligencia és kreativitás területére, illetve a tehetségmenedzsment funkcióra is.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A gyakorlatokon interaktív formában történik az egyes témák feldolgozása. A hallgatók tréningeken vesznek részt, melyeken nagy hangsúlyt fektetünk csoportmunkára.

Értékelés

A Hallgatók gyakorlati jegyet szereznek a tárgyból.

Kötelező szakirodalom:

Klein Sándor: Intelligencia, kreativitás, kompetencia. EDGE 2000 KFT, 2020.
Klein Balázs, Klein Sándor: A szervezet lelke. EDGE 2000 KFT, 2020
Csepeli Gy.: Szociálpszichológia mindenkiben. Kossuth Kiadó, Budapest, 2014.

Ajánlott szakirodalom:

Csepeli Gy.: A szervezkedő ember - A szervezeti élet szociálpszichológiája, Kossuth Kiadó, Budapest, 2015.
Klein S. : Vezetés- és szervezetpszichológia. EDGE 2000 KFT, 2012.
Dienesné K.E. – Berde Cs.: Vezetéspszichológiai ismeretek . Debreceni Campus Kht. 2003.

Heti bontott tematika	
1.	A vezetéspszichológia alapjai, személyiség a szervezetben, szociális szerepek
	TE*
	Önismeret fejlesztése, személyiség-teszt
	TE
	A virtuális kapcsolatok szociálpszichológiája
	TE
	Szociális megismerés, a személyészlelés meghatározói, személyészlelési torzítások a gyakorlatban
	TE
	Társas hatás, az engedelmesség és a hatalom kérdései
	TE
	Társas interakciók, konfliktushelyzetek, konfliktusok kezelése
	TE
	A csoportok fogalma, típusai, alapvető funkciói, a csoporthatás folyamata
	TE
2.	Problémaészlelés és megoldás, döntéspszichológiai problémák, a sikeres csoportműködés feltételei, csoportszerepek (Belbin)
	TE
	A humánerőforrás menedzsment és a vezetéspszichológia kapcsolata, a motiváció, a teljesítmény-értékelés vezetéspszichológiai vonatkozásai
	TE
	Értékek, munkaértékek. Super munkaérték kérdőíve
	TE
	Vezetési stílusok, a vezetési stílusok befolyásoló tényezői
	TE
	A vezetés mentálhigiénéje, vezetői kompetenciák, a vezetővé válás. A stressz befolyásoló tényezői, a stressz kezelése.
	TE
	Intelligencia és kreativitás
	TE
	Tehetségmenedzsment a munkahelyen, a tehetség kritériumai
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Pénzügy és Számvitel**	Kódja:	**GT_ASPL1038-17**
	angolul:	**Finance and Accounting**		

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Számviteli és Pénzügyi Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali		Heti		Heti		Heti		**Kollokvium**	**4**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**10**	Féléves	**10**	Félév es				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dékán Tamás**	beosztása:	**Mb. előadó**

A kurzus célja, hogy

bemutassa a hallgatóknak a számvitel és pénzügy elméleti és gyakorlati alapjait, alapelveit.

Tanulás eredmények, kompetenciák:

Tudás:

A hallgató ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági törvényszerűségeket. A hallgató megismeri a számvitel és a pénzügy alapfogalmait, a számviteli információs rendszert, a beszámoló részeit, illetve pénzügyi intézményrendszert, és a pénz időértékének jelentőségét, az időérték-számítások és a beruházás-gazdaságossági számítások jelentőségét, alkalmazását.

Képesség:

A hallgató képessé válik az elsajátított gazdasági ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.

Attitűd:

A hallgató mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.

Autonómia és felelősség:

Általános szakmai felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi a munkaköri leírásban meghatározott feladatokat. Alkalmas önálló munkavégzésre.

A kurzus tartalma, témakörei

A számvitel fogalma, a beszámoló részei, a gazdasági események és hatásuk a vagyonra, a pénzügyi intézményrendszer, időérték-, és beruházás-gazdaságossági számítások.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Elméleti és gyakorlati ismertek átadása illusztratív példákon keresztül.

Értékelés

Az aláírás feltétele sportszervezetek egyes pénzügyi és számviteli vonatkozású területének, problémájának feldolgozása beadandó dolgozatok formájában, valamint az eredmények prezentálása. A megszerzett ismeretek számonkérése zárthelyi dolgozatok formájában, a vizsgaidőszakban pedig írásbeli vizsgadolgozat formájában történik.

Kötelező olvasmány:

Kozma András: Vázlatok a számvitel tanulásához 1. kötet, Keletlombard Kft., Debrecen, 2004

Dr. Kozma András: Számviteli gyakorlatok I.

Jánosi-Madár-Sági-Szabó-Szebellédi- Zeller: Pénzügyek alapjai. BGF 2007.

Az előadásokon és a szemináriumokon kiadott anyagok, feladatok és a kar Moodle oldalára feltöltött tananyagok

Ajánlott szakirodalom:

Róth - Adorján - Lukács – Veit: Pénzügyi számvitel, Magyar Könyvvizsgálói Kamara Oktatási Központ Kft., Budapest, 2015

Sztanó Imre: A számvitel alapjai, Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Részvénytársaság, Budapest, 2015
Paróczai Péterné: Pénzügyi és vállalkozás finanszírozási ismeretek, Perfekt 2012
Horváth Katalin: Számvitel a gyakorlatban Saldo kiadó
Éva Katalin: Számvitelelemzés I-II.
2000. évi C. törvény a számvitelről

Bontott tematika	
5 óra	A számvitel fogalma, célja. A vállalkozási tevékenység tartalma és főbb sajátosságai, a termelési folyamat és kapcsolata a számvitellel. A vállalkozó vagyona, fogalma, a vagyon kimutatása. A vállalkozó vagyona, a vagyon kimutatása. Az egyes mérlegsorok tartalma. . TE: Ismeri a számvitel fogalmát, célját és a vállalkozási tevékenység tartalmát, a vagyont, és annak kimutatásának lehetőségeit. Ismeri a számviteli mérleg lényegét, tartalmát.
5 óra	Az eredmény fogalma, csoportosítása, kimutatása. Az eredménykimutatás és tartalma, típusai. A gazdasági műveletek és hatásuk a vagyonra. Példa a könyvvezetés, valamint a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatának bemutatására. A vállalkozások számviteli információs rendszere. A számviteli munka szakaszai, számviteli bizonylatok, nyilvántartások. A bizonylat fogalma, csoportosítása, általános alaki és tartalmi kellékei. TE: Ismeri az eredménykimutatás lényegét, tartalmát. Az eredménykimutatás felépítését. Ismeri a gazdasági műveletek jellegzetességeit, és vagyonra gyakorolt hatásukat. Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a mérleg és az eredménykimutatás kapcsolatát. Ismeri a számviteli munka szakaszait, és a számviteli bizonylatok fogalmát, kellékeit.
5 óra	A pénz funkciói, pénz időértéke. Jövőérték számítás, egyszerű kamatszámítás, kamatos kamatszámítás. Jelenérték számítás. TE: Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a pénz időértékét. Időérték számítás elsajátítása.
5 óra	A pénzügyi intézményi rendszer. Az MNB jogállása és feladatai. Beruházás-gazdaságossági számítások. TE: Ismeri a bankrendszer sajátosságait. Ismeri a beruházás-gazdaságossági számítások lényegét.

A tantárgy neve:	magyarul:	**Stratégiai menedzsment**	Kódja:	**GT_ASPL1039-17**
	angolul:	**Strategic Management**		

2024/2025

Felelős oktatási egység:	**Debreceni Egyetem, Gazdálkodástudományi Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**K**	**4**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**5**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Madai Hajnalka**	beosztása:	habil. egyetemi docens

A kurzus célja az,

hogy a tananyagot abszolváló hallgatók tisztában legyenek a stratégiai menedzsment fő területeivel, a vállalati stratégiai tervezés módszereivel és gyakorlati alkalmazásával..

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A hallgató olyan alapvető ismeretekre tesz szert, amelyek révén eligazodik a vállalati stratégia módszertanában, azokat megértve tudja a speciális eljárásokat a legmodernebb megközelítéseket elsajátítani. A kurzus előadásainak fő tématerülete : A stratégiai tervezés folyamata, speciális eljárásai, Az előadások keretében a stratégiai menedzsment további két területe is érintőlegesen ismertetésre kerül: kerül, melyek: stratégia bevezetése, a szervezés, a vezetés és a csapatépítés területei. 3. A stratégia bevezetésének és folyamatának ellenőrzése. A tantárgy révén a hallgató megismeri a stratégiai tervezés legújabb kutatási irányait, területeit, eredményeit is.

Képesség:

Legyen tisztában a vállalati küldetés és jövőkép fontosságával, az üzleti környezet és a vállalati belső értékelésnek, valamint a versenytársak elemzésének módszerivel.

Tudja elhelyezni az elemzések alapján a vállalati stratégiai irányokat, a defenzív, az offenzív és az intenzív területekre a vállalaton belül.

Értse a módszerek alkalmazási korlátait és lehetőségeit, azok előnyeit és hátrányait.

Legyen képes ismereteit felhasználni az üzleti környezet elemzésére, a stratégiai irányok meghatározására, a lehetséges stratégiák megválasztására a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdésköreire.

Tudja alkalmazni a gyakorlatban, a tantárgy tanulásakor megszerzett ismereteket.

Attitűd:

A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő gazdálkodástudományi tudás, továbbá korszerű stratégiai szemlélet birtokában a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá alkalmas legyen gazdaságtudományi ismereteit gyarapítani. A hallgató ennek köszönhetően olyan gazdaságtudományi alapokkal bír, ami hozzásegíti ahhoz, hogy a szakmai feladatait hatékonyan végezze.

Autonómia és felelősség:

A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív, egyben befogadó és hatékony legyen, továbbá szakmai jövőépítéssel kapcsolatos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus szervesen épít F.R. David et al., Strategic Management Cases and Concepts című, 18-ik kiadást „megélt” 2022-es könyvére, amelyet több, mint 300 egyetemen használnak a tárgykörben. A témakörök szervesen épülnek egymásra, a stratégiai tervezés logikai folyamatában. A tervezés során kiemelt részek: stratégiai küldetés és jövőkép, stratégiai elemzések, stratégiai irányok meghatározásnak módszerei, hosszú távú stratégiai célok rögzítése, lehetséges stratégiák, döntés a legjobb stratégiáról. A tervezést követően a stratégia bevezetésének és ellenőrzésének kérdéskörei kerülnek megtárgyalásra. A témakörök mindegyike magyar példákkal, illetve esettanulmányokkal bővített.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás, elméleti módszertani megközelítés és ismertetés, valamint gyakorlati esettanulmányok, példák bemutatása.

Gyakorlat: Egyszerűsített stratégiai terv készítése valós vállalkozások példáján keresztűl. Csapatmunkában, interaktív előadások és gyakorlati helyzetértékelési és problémafelismerő-megoldó feladatok segítségével.

Értékelés

A félév során az előadáson elhangzottak alapján 5 jegyes írásbeli teszt megírása.

Kötelező szakirodalom:

1. Nábrádi A. (szerk), Bittner B., Madai H., Nagy A., Nábrádi A. (2018): A stratégiai tervezés gyakorlata, Debreceni Egyetem, ISBN: 9789634900535

2.Nábrádi A.-Pupos T. (szerk). A stratégiai és az üzleti tervezés gyakorlata. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest, 2010.

Ajánlott szakirodalom:

Fred R. David, Forest R. David, Meredith David: Strategic management, Concepts and Cases. 17th Edition. Pearson Education Limited, 2020. ISBN: ISBN 10: 1-292-01689-2, ISBN 13: 978-1-292-01689-4

Heti bontott tematika

Oktatás időpontja	
	A stratégia fogalma, területei, a hagyományos és a stratégiai terv eltérése, a stratégia felépítése
	TE: A hallgató megismeri a hagyományos és a stratégiai tervezés közötti eltéréseket, a tervezés fázisainak bemutatásával ráhangolódik a témakör sajátosságaira.
	Stratégiai elemzések, az üzleti küldetés a jövőkép megfogalmazása
	TE: A hallgatók tisztában lesznek az üzleti küldetés kialakításának menetével, az értékrend és elvárások mikéntjével, valamit a jövőkép kialakításának sajátosságaival.
	A vállalkozás külső makro-környezetének elemzése, a PEST analízis
	TE: A politikai a gazdasági a szociokulturális és a technológiai tényezők vizsgálatának alapszabályait elsajátítva képesek lesznek a makro környezeti elemzésekre.
	A vállalkozás külső mikro-környezetének elemzése, Porter féle öttényezős modell, Külső Faktor Értékelő Mátrix felállítása, értelmezése
	TE: A Porter f. 5 erő modell alkalmazásával a külső mikrokörnyezet elemzésének metodikáját sajátítják el, a KFÉM mátrix alkalmazásával a különböző elemek standardizálása történik és számszerűsíthetővé válik azok hatása a vállalkozásra.
	A vállalkozás belső tényezőinek elemzése, erőforrás alapú megközelítés, kulcsfontosságú belső tényezők alapú megközelítés, értéklánc alapú megközelítés
	TE: A három eltérő metódusra épülő belső elemzés lehetővé teszi, hogy eltérő szektorális besorolású vállalkozások esetében is objektív vizsgálati eredmények születhessenek.
	A Belső Faktor Értékelő Mátrix meghatározásának számításmenete
	TE: BFÉM mátrix alkalmazásával a különböző belső tényezők standardizálása történik és számszerűsíthetővé válik a javítandó területek egyébként heterogén befolyása.
	Versenytárs elemzés, a Competitive Profile Matrix (versenyképességi mátrix) elemi felállítása, az eredmények sugárdiagramos elemzése

	TE: A versenytárs elemzés alapjául a Consumer Satisfaction Index, illetve az abból levont következtetések szolgálnak. Ezt követően lehet a CPM mátrix alkalmazásával objektív alapokra fektetni az összehasonlítást. A standardizálás módszerével kvantitatív számszerűsítések válnak valóvá.
	Potenciális stratégiai irányok meghatározásának, módszerei, elméleti alapjai. TE: A potenciális stratégiai irányok a vállalati divíziókban eltérőek lehetnek. Ezek, bár egy vállalatról esik szó, mégis alapvetően különbözhetnek egymástól, amikor is az erőforrás allokáció optimalizálásával a lehető legnagyobb eredmény elérése törekszünk.
	Potenciális stratégiai irányok meghatározása, SWOT-2 mátrix, BCG Mátrix, GE mátrix, McKinsey mátrix, GSM mátrix, Porter f. generikus stratégiák TE: A lehetséges stratégiai irányok meghatározására eltérő megközelítésű metódusok kerülnek bemutatásra, amelyekkel a szektorális eltérések feloldhatók, más-más alapokon nyugvó elemzésekkel a stratégiai irányvektor objektív alapokra helyezhető.
	Hosszú távú stratégiai célkitűzések, offenzív stratégiák, integrációs stratégiák. TE: A hallgatók tisztában lesznek azzal, hogy mi a különbség a jövőkép és a hosszú távú stratégiai célkitűzések között. Megismerik a belső és a külső célkitűzések kapcsolatelemeit. Az offenzív stratégiai irányok közül tisztában lesznek a vertikális integráció és a horizontális integráció adta lehetőségekkel, korlátokkal.
	Intenzív stratégiák, piacmélyítés-eladásösztönzés, piacfejlesztés, termékfejlesztés, kapcsolt és nem kapcsolt diverzifikációk TE: Az Ansoff f. megközelítés alkalmazásával a termék-piac kapcsolatok alapelemeivel ismerkednek meg a hallgatók. Az eladásösztönzés 16 módszerének, továbbá a piacfejlesztés és termékfejlesztés előnyeinek és veszélyeinek tisztázásával képesek lesznek elhelyezni a stratégiai eszközök tárházában az intenzív stratégiákat.
	Defenzív stratégiák, korlátozás, reorganizáció, leválasztás, részbeni értékesítés, felszámolás, végelszámolás, előnyei, korlátai, hátrányai. A kvantitatív Stratégiai Tervező Mátrix (Quantitative Strategic Planning Matrix) felépítése, alkalmazási lehetőségei. TE: A stratégiai söntés egyik kulcselem az, hogy mit ne tegyünk. Ha ez nem sikerült megtenni, akkor a leépítés, a visszafejlesztés szakaszait kell átgondoltan végrehajtani. A defenzív stratégiák ezekre a lehetőségekre mutatnak rá. A QSPM mátrix alkalmazásával objektívvé tehető az eltérő, de hasonló irányba mutató változatok közül a jobb megoldások kiválasztása.
	A stratégia megvalósítása TE: A döntést követően a stratégia bevezetését kell egy logikai láncolatra felépítve megtervezni. Ebben szervezési, csapatépítési, ösztönzési kérdések kerülnek elsődlegesen hangsúlyozásra, felkeltve a figyelmet ezek szükségességére.
	A stratégia megvalósulásának ellenőrzése TE: A külső és belső tényezőkben bekövetkező változások a stratégia folyamatos ellenőrzését, auditálását teszik szükségessé. A Gantt diagram alkalmazásával folyamatos visszacsatolást lehet megvalósítani, időben lehet módosításokat kezdeményezni a stratégia hosszú távú sikeressége érdekében.

<table>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Alkalmazott kommunikáció</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1040-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Applied communication</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2" rowspan="2">Óraszámok
Előadás</td><td colspan="2" rowspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">Gy</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td>0</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Juhász Csilla</td><td>beosztása</td><td>habilitált egyetemi docens</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgy oktatásába bevont oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2"></td><td>beosztása</td><td></td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók

a tantárgy keretében elsajátítsák az üzleti és a tömeg kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.

Képesség:

- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Szakterületének egyes résztémáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az üzleti kommunikáció alapjai, szintjei; Az üzleti kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése, A tömegkommunikáció alapjai, módjai, Ügyfelek kezelése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadások, tréningek tartása.

A gyakorlatokon tréningek, videó-felvételes szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. beadandó dolgozat készítésekor megtapasztalják a tudományos igényességű írásbeliség technikáit.

Értékelés

A félév gyakorlati jeggyel zárul, az elméleti ismeretek számonkérésével.

Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.

Kötelező szakirodalom:

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020

Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2013

https://mersz.hu/hofmeister-toth-mitev-uzleti-kommunikacio-es-targyalastechnika 2016

Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó Budapest 2017

Ajánlott szakirodalom:

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009

Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2019

Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998

Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó, Budapest 1996

Hetekre bontott tematika	
	Az üzleti kommunikáció alapjai
	TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: az üzleti kommunikáció fogalma, csoportosítása, az üzleti kommunikáció modellje, folyamata
	Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátságok)
	TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
	Nonverbális kommunikációs alapismertek
	TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térközszabályozás
	Nonverbális kommunikáció az üzleti életben
	TE: Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit
	A tömegkommunikáció
	TE: Megismeri a tömegkommunikáció jellemzőit
	A hatékony prezentáció
	TE: Fejleszti a prezentációs képességét.
	Verbális kommunikáció, írásbeliség
	TE: Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat.
	A tárgyalás, mint a szóbeli kommunikáció alkalmazott formája
	TE: Megtanulja a tárgyalás, mint szóbeli kommunikáció sajátosságait.
	A reklám és a PR
	TE: Megtapasztalja a reklám és a PR jellegzetességeit
	Kommunikációs zajok, zavarok, információ torzulás
	TE: Megtapasztalja, hogy milyen sok kommunikációs zaj fordul elő, a legcsekélyebb szándékosság nélkül.
	Ügyfél kommunikáció
	TE: Szembesül az ügyfelek kommunikációjának jellegzetességeivel
	Hatékony verbális kommunikáció. Írásbeliség
	TE Megtanulja a tömörítést, vezetői összefoglalót készít
	A nemek, népek közötti kommunikációs különbségek Félév értékelése, zárás
	TE Gyakorolja a kulturális kommunikációs különbségek felismerését, kezelését.
	Zárthelyi dolgozat
	TE: Gyakorlati jegy szerzése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Anatómia**	Kódja:	**GT_ASPL1041-17**
	angolul:	**Anatomy**		

Felelős oktatási egység:	**DE- GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti				**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Magyar János**	beosztása:	**Egyetemi tanár**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Dr. Fodor János**	beosztása	**tudományos munkatárs**

A kurzus célja, hogy a hallgatók

a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomcsoportok, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:

A sejtműködés szabályozása

A vázizom és simaizom élettana

A vér és a testfolyadékok élettana

A kardio-respiratórikus rendszer élettana

A gasztrointesztinális rendszer élettana

Energiaháztartás, táplálkozás

Só-víz háztartás

A csontok élettana és a kalciumháztartás

Munkaélettan

Idegi és endokrin szabályozás

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához.

Képesség:

Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal.

Attitűd:

A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányaik során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa.

Autonómia és felelősség:

A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

Értékelés

A vizsgajegy írásbeli vizsgán szerezhető meg.

A vizsga teljesítéséhez, az írásbeli vizsga eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 55 %-át.

Kötelező szakirodalom:

Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410

Ajánlott szakirodalom:

Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005

Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007

Előadásonként bontott tematika	
	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés
	TE* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommunikáció, a sejtműködés humorális szabályozásának sajátságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését. működését, az elemi gerincvelői reflexeket.
	A vér élettana, a haemostasis. A kardiorespiratórikus rendszer működése.
	TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkcióit. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását. Ismeri a szív pumpaműködését, a szívműködés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását, a vérkeringési reflexeket.
	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan.
	TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát.
	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkoltizom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája.
	TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátságait.
	A test izomcsoportjai és működésük
	TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját.
	A kiválasztó és emésztő szervrendszerek működése. Hőszabályozás.
	TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit. Ismeri a tápcsatorna funkcióit és a hőszabályozás elemeit.
	A hipotalamusz hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai.
	TE Ismeri a hormonok fiziológiás szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait.
	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása.
	TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását.
	A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása
	TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait.
	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek
	TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtpont jelentőségét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás**	Kódja:	**GT_ASPL1042-17**
	angolul:	**Accident prevention and first aid**		

Felelős oktatási egység:	**Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**0**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Terjék László**	Beosztása:	**adjunktus**

A kurzus célja, hogy a hallgatók

számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.

Képesség:

Képes az biztonságtudatos életmód és szervezeti folyamtok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Attitűd:

A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.

- Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.

- Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélektani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázatai, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések,

Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuszcinációs gyakorlatias feladatok

Értékelés

A számonkérés értékelés módja: írásbeli gyakorlati vizsga a tematikus modulokból, a félév során egy gyakorlati zh-ra kerül sor.

Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati ismeretek felmérése

Kötelező szakirodalom:

Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest

Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,

Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest

V. J. Amstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107

Ajánlott szakirodalom:

Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest

Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest

David Joyce, Daniel Lewindon (2015): Sports Injury Prevention and Rehabilitation, Integrating Medicine and Science for Performance Solutions, Published 2015 by Routledge ISBN 9780415815062

Bontott tematika	
1.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat, video bemutató Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés, video bemutató Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, video bemutató
	TE koncentrálva eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
2.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek, video bemutató Újraélesztés kivitelezése 1-2 , video bemutató Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, video bemutató
	TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
3.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat és video bemutató Végtagtörések és ellátásuk, video bemutató Rándulás és ficam, video bemutató Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések
	TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
4.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) , video bemutató Különleges vérzések
	TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
5.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat, video bemutató Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon
	TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
6.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak
	TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
7.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről
	TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségit, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben
8.	Munkaélettani alapismeretek
	TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatásit, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
9.	Munkalélektani alapismeretek
	TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
10.	Munkaegészségtan alapismeretek
	TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyészségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
11.	Rendezvények egészségügyi biztosítása
	TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszerezés biztosításának hivatali menetét
12.	Sportágak sérüléstípusai,
	TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálva tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
13.	Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok
	TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Táplálkozástan**	Kódja:	**GT_ASPL1043-17**
	angolul:	**Nutrition**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági- és menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti	Nappali		Heti	
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	Levelező	**X**	Féléves	**10**

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Ráthonyi-Odor Kinga**	beosztása:	**egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**Szalánczi Zoltán**	beosztása	**tanársegéd**

A kurzus célja

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástani alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekbe, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a táplálkozás egészség megőrzésben betöltött szerepét.
- Ismeri a táplálkozástani alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét.
- Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel.
- Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat.

Képesség:

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.

Attitűd:

- Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat.

Autonómia és felelősség:

- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok.

Élelmiszer-ismeret.

Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.

Életmóddal összefüggő betegségek.

Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása.

Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.

Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok.

Az okostányér koncepció.

Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések.

Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- team munka
- otthoni feladat
- előadás

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (50-50 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (80 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók.

Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Előadás anyaga

Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.

Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar.

Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK.

Henter I. - Mramurácz É. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástani és élelmezéstani ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola.

Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástani fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó.

Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2

Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.

Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1

Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.

Ajánlott szakirodalom:

Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem.

Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola.

Heti bontott tematika	
	Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret.
	TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét.
	Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.
	TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket, azok működését.
	Életmóddal összefüggő betegségek.
	TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket.
	Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.
	TE: Az EDR kapcsán a hallgatók megismerkedhetnek tápanyagtartalom, ill. ételkészítési eljárások szerinti diéta változatokkal.
	Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció.
	TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg.
	Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések.
	TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgezések hatásairól.
	Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.
	TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével.
	Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban.
	TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával.
	A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás.
	TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Társadalomtudományi ismeretek I.a (Filozófia, etika, esztétika)**	Kódja:	**GT_ASPL1044-17**
	angolul:	**Philosophy, Ethics, Aesthetics**		

Sportszervezés BSc

Felelős oktatási egység:	**DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**L**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Bácsné dr. Bába Éva**	beosztása:	**egyetemi tanár**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatókat

bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatnia a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkoztatva tudja alkalmazni.

Képesség:

- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.
- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.

Attitűd:

- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.
- Az elemzéseiért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tudományok, résztudományok, filozófia

Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölcs, Esztétika)

Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás a hallgatók interaktív részvételével

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001

Michael Picard: Filozófia - Az etikától a metafizikáig: Kalandozások a bölcsességben és a valóságban. Scolar Kiadó, Budapest, 2022.

Ajánlott szakirodalom:

Robert Zimmer: Filozófusbejáró. Helikon kiadó, 2006.

Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.

Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálésztól Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.

A filozófia nagykönyve. HVG Könyvek, 2017.

Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

Heti bontott tematika	
1.	Mi a filozófia?
	TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.
2.	Ontológia
	TE – Tudás az ontológiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
3.	Természetfilozófia
	TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
4.	Filozófiai antropológia
	TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
5.	Antik filozófia korszakai, problematikája
	TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.

	- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
6.	Ismeretelmélet
	TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
7.	Természetes teológia Etika
	TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
8.	Esztétika Logika
	TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
9.	A középkori filozófia korszakai, problematikája
	TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
10.	Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern
	TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket

	megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Szociológia**	Kódja:	GT_ASPL1045-17
	angolul:	**Sociology**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági és -menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti	**0**	Heti	**0**	**kollokvium**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves	**10**	Féléves	**0**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Szabados György Norbert**	beosztása:	**egyetemi docens**

A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás: Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, ki sebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).

Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.

Attitűd: Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.

Autonómia és felelősség: Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. A szociológiai felvétel módszerei. A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.

Értékelés

Kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.

Kötelező szakirodalom:

Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.

Kiss Z L.: Bevezetés a szociológiába. Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2019

Ajánlott szakirodalom:

Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.

Heti bontott tematika	
1.	A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen). Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurti Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson). A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
2.	A szociológiai felvétel módszerei. A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek.
	TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Informatika, információs rendszerek</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1046-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Information Technology, Information Systems</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="4">Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve:</td><td colspan="3">-</td><td>Kódja:</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2">Óraszámok</td><td colspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">magyar</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>x</td><td>Féléves</td><td>10</td><td>Féléves</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Péntek Ádám</td><td>beosztása:</td><td>adjunktus</td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.

Képesség:

- Sportszervezetben végzett feladatai során magabiztosan alkalmazza a különböző informatikai eszközöket, szoftvereket.
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Informatikai alapfogalmak

Szövegszerkesztés

Előadástervező használata

Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)

Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autószűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)

Adatbázis-kezelés alapfogalmak.

Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.

Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé.

Értékelés

A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 4 hiányzás engedhető meg!

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 80%-t, az elmélet pedig a jegy 20%-t teszi ki. A félév folyamán két gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.

Évközi Zh-k pontszáma: ELMÉLET: 2*10 pont= 20 pont; GYAKORLAT: 20+60 pont= 80 pont gyakorlat. Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:

0-59 elégtelen,

60-69 elégséges,

70-79 közepes,

80-89 jó,

90-100 jeles.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet.

Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Bártfai B. (2016): Excel 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Word 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Powerpoint 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Access 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak,
	TE* Fájlkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok.
	TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia hátterének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.)
	TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények
	TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata).
5.	Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése.
	TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DÁTUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények.
6.	Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények
	TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények.
7.	Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények
	TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát.
8.	1. elméleti dolgozat; Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe
	TE 1. gyakorlati dolgozat TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben.
9.	Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata
	TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni.
10.	Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések
	TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése.
11.	Származtatott lekérdezések
	TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával.
12.	Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés.
	TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát.
13.	2. elméleti dolgozat
	TE 2. gyakorlati dolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Statisztika**	Kódja:	**GT_ASPL1047-17**
	angolul:	**Statistics**		

Felelős oktatási egység:	**Módszertani- és Üzleti Digitalizáció Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	nincs	Kódja:	nincs

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**10**	Féléves	**5**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. habil. Huzsvai László**	beosztása:	**egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	**-**	beosztása	**-**

A kurzus célja:
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.

Képesség:

1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.

Attitűd:

1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Autonómia és felelősség:

Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.

A) Mintavételezés, leíró statisztika, viszonyszámok, nevezetes eloszlások, hipotézis vizsgálatok, nem paraméteres próbák.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Tanulási tevékenység:

1. Problémamegoldás
2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.

Tanítási módszerek:

1. előadás
2. magyarázat
3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése
4. Szemléltetés

Értékelés

Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlása érdekében rendszeres otthoni felkészülés ajánlott. Az előadásokon és gyakorlatokon való megjelenés elvárt.
A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll, melyet számítógépes rendszerben teljesítenek a hallgatók. A gyakorlati anyag: feladatmegoldás az Excel táblázatkezelő programban. Az elméleti rész számonkérése számítógépes teszttel történik. A sikeres gyakorlati jegyhez mindkét résznek legalább elégséges szinten kell teljesülnie. A végső minősítést az elméleti és gyakorlati tudás átlaga adja.

Kötelező szakirodalom:

Huzsvai L.: Statisztika gazdaságelemzők részére, Excel és R alkalmazások. Seneca Books, 2012. ISBN 978-963-08-5016-2

Ajánlott szakirodalom:

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-348. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika II. Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-300. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o

Alkalmankénti bontásban a tematika (1 alkalom 5 óra hossza)	
1.	A statisztika fogalma, részterületei. Statisztikai alapfogalmak: alapsokaság, ismérv, paraméter, minta. A statisztikai munka fázisai. A statisztika alapfogalmai. Adatgyűjtési és adathasznosítási módok, adatforrások. Statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelő programban. Függvények és eljárások, statisztikai alapműveletek. Mintavételezési eljárások, véletlen minta, szisztematikus hiba, paraméter. Adatbázisok. A jó adatbázis kritériumai. Adatbázis készítés szabályai. Független, azonos eloszlású minta, egyszerű minta, rétegzett minta. Csoportos minták, nem véletlen mintavételi eljárások, kombinált és mesterséges minták. Nem válaszolások a mintában. Kiválasztási arány számítása. Az adatok mérési szintjei. A különböző mérési szintekhez tartozó adatok jellemző értékeinek meghatározása. Adatábrázolások. Különböző mérési szintű változók jellemző értékeinek meghatározása. Diagramok készítése és értelmezése.
2.	Viszonyszámok. Összefüggések a viszonyszámok között. Megoszlási, koordinációs, összehasonlító, teljesítmény viszonyszámok számítása. Intenzitási viszonyszámok meghatározása. Centrális mutatók: medián, módusz, számított középértékek. Centrális mutatók meghatározása különböző mérési szintű változók esetén. Középértékek: számtani, geometriai, harmonikus, négyzetes. Súlyozott átlagok számítása. Átlagok (a számtani átlag és főbb tulajdonságai, egyéb átlagfajták és jellegzetes alkalmazási területeik)..
3.	A szóródás mutatói: szórás, variancia, terjedelem, abszolút, relatív eltérések, variációs együttható, relatív variációs együttható. Szóródási mutatók számítása a teljes sokaságból és mintából. A normális eloszlás mint modell. Eloszlás és sűrűség függvény. Ferdeség és csúcsosság jellemzése Normáleloszlás előállítása. Sűrűség és eloszlás függvény elemzése. Standardizálás. Ferdeség és csúcsosság számítása, gyakorlati értelmezése. A standard normál eloszlás nevezetes értékei, törvényszerűségei. Egyoldali aszimmetrikus, kétoldali szimmetrikus valószínűségek. Standard normális eloszlás előállítása. Az eloszlás függvény alapján a jellemző értékek meghatározása. Egyoldali, kétoldali valószínűségek meghatározása. Az Excel standard normális eloszlás függvényei és értelmezésük.
4.	A koncentráció mérése, Lorenz görbe. Student-féle t-eloszlás. Az átlag standard hibája. Megbízhatósági tartományok. A standard hiba meghatározása. Különböző valószínűségekhez tartozó konfidencia intervallumok számítása. A megbízhatósági tartományok gyakorlati alkalmazása. Hipotéziselmélet a klasszikus statisztikában (Fisher). Statisztikai hipotézisvizsgálatok. Elsőfajú, másodfajú hiba. Szignifikancia szint. A statisztikai próba ereje. Nagymintás nem paraméteres próbák. Khi-négyzet próba. Függetlenségvizsgálat, illeszkedésvizsgálat, homogenitás-vizsgálat. Khi-négyzet próbák.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**IKT alkalmazása a sportban**	Kódja:	**GT_ASPL1048-17**
	angolul:	**Usage of ICT in sport**		

Felelős oktatási egység:	**Sportgazdasági és -menedzsment Intézet**		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**gyakorlati jegy**	**3**	**magyar**
Levelező	**x**	Féléves	**0**	Féléves	**10**			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Ráthonyi Gergely**	beosztása:	**adjunktus**

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek– beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- A sportszervezetek működéséhez, működtetéséhez szükséges informatikai ismeretekkel rendelkezik.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.

Attitűd:

- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus rövid ismeretanyaga:

- Az informatika és a sport kapcsolata
- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban
- Teljesítményelemzés alapjai
- Teljesítményelemzés eszközei
- A visszajelzés fontossága a sportban
- Videóelemzés, mérkőzéselemzés
- Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok
- Big Data szemlélet a sportban

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

Értékelés

0 - 60 elégtelen,

61 -70 elégséges,

71 -80 közepes,

81 -90 jó,

91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételten teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérkőzéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304.ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

Ajánlott szakirodalom:

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

Heti bontott tematika	
1.	*A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok*
	TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése.
2.	*Bevezetés a videóelemzés világába*
	TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák.
3.	*Videóelemző programok áttekintése*
	TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségük
4.	*Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása*
	TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása.
5.	*Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek*
	TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása.
6.	*Videóelemzés a gyakorlatban 1.*
	TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése.
7.	*Videóelemzés a gyakorlatban 2.*
	TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
8.	*Videóanyagok összeállítása, rajzfunkció 1*
	TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
9.	*Videóanyagok összeállítása, rajzfunkció 2*
	TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
10.	*Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása*
	TE Elemzési adatok értékelése.
11.	*Export állományok, utómunkálatok*
	TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból.
12.	*Adatok letöltése, tisztítása, adatbázis kialakítása*
	TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés.
13.	*Adatelemzés*
	TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése, egyszerű módszerekkel.
14.	*Beszámolási* hét
	TE Beszámolási hét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	**Üzleti kommunikáció**	Kódja:	GT_ASPL1049-17
	angolul:	**Business Communication**		

Felelős oktatási egység:	Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet		
Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		**Gy**	**3**	**magyar**
Levelező	**X**	Féléves		Féléves				

Tantárgyfelelős oktató	neve:	**Dr. Juhász Csilla**	beosztása	**habilitált egyetemi docens**
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

a tantárgy keretében elsajátítsák az üzleti kommunikáció alapjait, szintjeit, modelljeit, alapformáit. Videó-felvételes szerepjátékok keretében átélhessék a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit, az írásbeliség technikáit. Ezekkel felkészítve őket a munka világában rájuk váró feladatokra, megfelelő készségeket kialakítva bennük.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit.
- Ismeri a szóbeli és írásbeli kommunikációt a szakmai életben.

Képesség:

- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában.
- Szakterületének egyes résztémáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Elsajátítva a kommunikációs konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az üzleti kommunikáció alapjai, szintjei; Az üzleti kommunikáció modelljei, alapformái; A verbális kommunikáció szóban és írásban; A nonverbális kommunikáció; A kommunikációs kapcsolat létrehozása, megteremtése

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadások tartása.

A gyakorlatokon tréningek, videó-felvételes szerepjátékok keretében élhetik át a hallgatók a kommunikációs kapcsolat létrehozását, megteremtését, a meggyőzés formai és tartalmi elemeit. beadandó dolgozat készítésekor megtapasztalják a tudományos igényességű írásbeliség technikáit.

Értékelés

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlati jegyet a hallgató projektmunkára, annak prezentálására kapja. Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.

Kötelező szakirodalom:

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020

Neményiné Gyimesi I.: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben? Akadémiai Kiadó Budapest, 2019

Hofmeister-Tóth Á.: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika. Akadémiai Kiadó Budapest, 2013, https://mersz.hu/hofmeister-toth-mitev-uzleti-kommunikacio-es-targyalastechnika 2016

Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó, Budapest 2017

Ajánlott szakirodalom:

Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

Szabó K.: Kommunikáció felsőfokon Kossuth Kiadó Budapest, 2009

Montágh I.: Figyelem vagy fegyelem? Holnap Kiadó Budapest, 2008

Nierenberg, G. – Calero, H.: Testbeszéd-kalauz. Bagolyvár Könyvkiadó Budapest, 1998

Wacha I.: A korszerű retorika alapjai I-II. Szemimpex Kiadó, Budapest 1996

Hetekre bontott tematika	
1.	Az üzleti kommunikáció alapjai
	TE*: A hallgató elsajátítja az alábbiakat: az üzleti kommunikáció fogalma, csoportosítása, az üzleti kommunikáció modellje, folyamata
2.	Követelmények ismertetése. Bemutatkozás
	TE: A hallgató megismeri a tréning követelményeket. Megtanulhatja milyen szempontokat alkalmazhat bemutatkozásnál
3.	Nonverbális kommunikációs alapismertek
	TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térközszabályozás
4.	Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátságok)
	TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.
5.	Nonverbális kommunikáció az üzleti életben
	TE: Elsajátítja a nonverbális kifejezésmódok formáit, jellemzőit
6.	Nonverbális kommunikáció hallgatói kiselőadások
	TE: Fejleszti a prezentációs képességét.
7.	Verbális kommunikáció, írásbeliség
	TE: Szembesül az írásbeli kommunikáció sajátosságaival, elsajátítva azokat.
8.	A nemek közötti kommunikációs különbségek
	TE: Tudatosodik a hallgatóban, hogy a nemek kommunikációjában eltérések vannak, megismeri, melyek ezek.
9.	Verbális kommunikáció, szóbeliség
	TE: Megtanulja a szóbeli kommunikáció sajátosságait, jellemzőit.
10.	Kommunikációs zajok, zavarok, információ torzulás
	TE: Megtapasztalja, hogy milyen sok kommunikációs zaj fordul elő, a legcsekélyebb szándékosság nélkül.
11.	Zavarok a kommunikációban
	TE: Megtanulja, szembesül a kommunikációjára ható, abban előforduló zavarokkal
12.	Projektmunka hallgatói prezentálása I.
	TE: Megtanulja a prezentálás szabályszerűségeit.
13.	Projektmunka hallgatói prezentálása II
	TE: Megtanulja a prezentálás szabályszerűségeit.
14.	Projektmunka hallgatói prezentálása III.
	TE: Megtanulja a prezentálás szabályszerűségeit.

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Szaknyelv I.</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1NY3-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Sport-specific Language I.</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar
Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Központ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve</td><td colspan="3">B1+ szintű általános nyelvtudás</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2">Óraszámok</td><td colspan="2">Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">gyakorlati jegy</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">angol, német</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td></td><td>Féléves</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Farkas János</td><td>beosztása:</td><td>adjunktus</td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók

sikeres álláspályázatát támogassa, valamint jövőbeli, szakmájuktól elvárt munkafeladatait segítse. A B2 szinttel érkező hallgatóknál a cél, hogy a két félév teljesítése után a szaknyelvi szigorlatot sikeresen le tudják tenni. A hallgatóknak képesnek kell lenniük részletes és világos szövegalkotásra szóban és írásban az elvárt szaknyelvi témakörökben. Ezen célok elérése érdekében a kurzus során a hallgatók megismerkednek a sporttal kapcsolatos legfontosabb szakterületekkel idegen nyelven, és ezeken keresztül elsajátítják a szakterület jellemző szakszókincsét. A szakmai szókincs elsajátítása különböző feladatokon keresztül történik: az alaptankönyv és munkafüzet módszeres feldolgozása, valamint újságcikkek, szövegértések, esettanulmányok, interjúk segítségével. A félév során kiemelt figyelmet kap az esetleges nyelvtani hiányosságok megszüntetése, hogy a hallgató a kurzus után hatékonyan, a kommunikációt zavaró nyelvhasználati hibák nélkül tudjon részt venni a társalgásban általános és szakterületéhez kapcsolódó témákban.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A nyelvtanuló rendelkezik a sporttudomány alapvető fogalmainak, szereplőinek, folyamatainak, összefüggéseinek ismeretével idegen nyelven, azokat be tudja mutatni, valamint kérdésfeltevésre és vitára is képes az adott idegen nyelven. Tárgyalóképes nyelvtudással bír az alapvető információgyűjtési módszerekkel kapcsolatban. Ismeri a sportszaknyelv alapfogalmait.

Képesség:

A nyelvtanuló képes szakszerű, világos, egyértelmű és hatékony kommunikációra írásban és szóban, mind szakmai, mind laikus közönség felé a sportszaknyelv kifejezéseit használva. Képes önálló szakirodalmi feldolgozásra idegen nyelven, valamint folyamatosan kommunikál akár anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja mind az általános, mind a szaknyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.

Attitűd:

A nyelvtanuló a minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, konstruktív, kezdeményező; nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok vállalására. Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

Nyitott a sporttal kapcsolatos jelenségek, problémák iránt, elkötelezett a megoldásukat illetően. Folyamatosan törekszik az önképzésre, tudása, ismeretei aktualizálására.

Autonómia és felelősség:

Alkalmas önálló munkavégzésre (módszertan, technika kiválasztása; a munka szervezése, tervezése, irányítása; az adatok gyűjtése, rendszerezése, elemzése, értékelése). Munkáját a minőségi munkavégzés jellemzi. Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tanulmányok során a hallgatók a legfontosabb sporttal, anatómiával, élettannal, egészséggel, sportsérüléssel, táplálkozással, sporttörténettel, olimpiával, alapvető edzéselméleti részekkel, valamint az alapsportágakkal kapcsolatos szavakat, kifejezéseket tanulják meg, sportszervezési, rekreáció és életmód ismeretekre történő kitekintéssel. Fontosabb témakörök: taktikai sportok, állóképességi sportok, művészi sportok, küzdősportok, olimpiai sportok, alapvető anatómia és élettan, táplálkozás, edzésprogramok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Az órákon rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérések, valamint a félév során két írásbeli (zárthelyi) dolgozat alapján (6. és 12. hét), beadandó dolgozatok. A Zh-kon a teljesítési szint: 60%. A félév végén gyakorlati jegy.

Angol nyelv kötelező szakirodalom:

Krisztina Nemerkényi-Hidegkuti: English Through Sport, 2014, ISBN: 978-963-08-8760-1

Krisztina Nemerkényi-Hidegkuti: Practice Book for Sport-Specific English, Budapest, 2006

The Sports Rules Book, 2009, third edition, ISBN-10: 0-7360-7632-8 (print) ISBN-13: 978-0-7360-7632-6 (print) ISBN-10: 0-7360-8526-2 (Adobe PDF) ISBN-13: 978-0-7360-8526-7 (Adobe PDF)

Német nyelv kötelező szakirodalom:

Andreea Farmache, Regine Grosser et al. : DaF im Unternehmen A1

ISBN: **978-3-12-676440-7**

Regine Grosser, Claudia Hanke et al.: DaF im Unternehmen A2

ISBN**:** 978-3-12-676445-2

Angol nyelv ajánlott szakirodalom:

The Sports Book: the games, the rules, the tactics, the techniques, Hardcover; London: DK Pub., 2007; ISBN-13: 978-0756631956

Német nyelv ajánlott szakirodalom:

Gabriele Volgnandt-Dieter Volgnandt: Exportwege neu 1 A1-A2 Schubert Verlag 2012 ISBN: 978-3-941323-00-1

Heti bontott tematika	
1.	A kurzus szervezése, elvárások, számonkérés, vizsgakövetelmények ismertetése Témakör: A sport fogalma, a sport jelentősége és hatása az egészségre, sportágak csoportosítása. Beszédkészség: társalgás a sport szerepéről, jelentőségéről
	TE* Szakmai bemutatkozás, tanulmányok
2.	Témakör: Alapvető élettani és anatómia ismeretek, Beszédkészség: Találkozó megbeszélése telefonon, sporteseményekre történő meghívás elfogadása, elutasítása
	TE: Hallás utáni szövegértésértés technikái, telefonálás idegen nyelven.
3.	Témakör: Egészség és fitness tudatosság a fizikai aktivitás tükrében, táplálkozás, A sportolók táplálkozási igényei, hidratáció és étrend-tervezés. Beszédkészség: szituációs társalgás a mozgás szervezetre gyakorolt hatásáról
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
4.	Témakör: Teljesítményfokozás, dopping és felelősség Beszédkészség: szituációs társalgás a sportetikai kérdések körében
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
5.	Témakör: A sport történeti vetületei, Olimpiai játékok, Beszédkészség: Starting presentations
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
6.	Mid-term paper
	TE: Gyakorlás, összegzés, félévközi írásbeli számonkérés
7.	Témakör: Az edzések tervezése és periodizáció, a sérülések megelőzése és rehabilitáció Beszédkészség: társalgás a különböző edzésprogramokról, a sérülések megelőzéséről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
8.	Témakör: Labdajátékok I.: A foci alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák. Beszédkészség: társalgás a magyar és nemzetközi labdarugó klubok, játékosok helyzetéről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
9.	Témakör: Labdajátékok II.: A kosárlabda alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák Beszédkészség: társalgás a kosárlabda helyzetéről, népszerűségéről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
10.	Témakör: Labdajátékok III.: A röplabda alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák. Beszédkészség: társalgás a röplabda helyzetéről, népszerűségéről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
11.	Témakör: Labdajátékok IV.: A tenisz és asztalitenisz alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák. Beszédkészség: beszélgetés magyar és nemzetközi teniszezők karrierjeiről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
12.	2. Zh TE: a félév második felében tanultak ismétlése és tesztelése
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
13.	Témakör: Témakör: Vizisportok: Az úszás alapjai, technikák, vízben végzett edzések és versenyzés. Beszédkészség: társalgás a magyar úszósport népszerűségéről, tehetségek gondozásáról. A vízilabda alapjai, technikák, vízben végzett edzések és versenyzés. Beszédkészség: társalgás a magyar úszás és vízilabda népszerűségéről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
14.	End-term paper
	TE: Összefoglalás, ellenőrző gyakorlatok, értékelés, tanácsok

*TE tanulási eredmények

<table>
<tr><td rowspan="2">A tantárgy neve:</td><td>magyarul:</td><td colspan="3">Szaknyelv II.</td><td rowspan="2">Kódja:</td><td rowspan="2">GT_ASPL1NY4-17</td></tr>
<tr><td>angolul:</td><td colspan="3">Sport-specific Language II.</td></tr>
<tr><td colspan="8"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Felelős oktatási egység:</td><td colspan="5">Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar
Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Központ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Kötelező előtanulmány neve</td><td colspan="3">B1+ szintű általános nyelvtudás</td><td>Kódja:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Típus</td><td colspan="2">Óraszámok</td><td colspan="2">Előadás</td><td>Gyakorlat</td><td rowspan="2">Követelmény</td><td rowspan="2">Kredit</td><td rowspan="2">Oktatás nyelve</td></tr>
<tr><td colspan="2">Előadás</td><td colspan="2">Gyakorlat</td></tr>
<tr><td>Nappali</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td>Heti</td><td></td><td rowspan="2">szigorlat</td><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">angol, német</td></tr>
<tr><td>Levelező</td><td>X</td><td>Féléves</td><td></td><td>Féléves</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tantárgyfelelős oktató</td><td>neve:</td><td colspan="2">Dr. Farkas János</td><td>beosztása:</td><td>adjunktus</td></tr>
</table>

A kurzus célja, hogy a hallgatók

sikeres álláspályázatát támogassa, valamint jövőbeli, szakmájuktól elvárt munkafeladatait segítse. A B2 szinttel érkező hallgatóknál a cél, hogy a két félév teljesítése után a szaknyelvi szigorlatot sikeresen le tudják tenni. A hallgatóknak képesnek kell lenniük részletes és világos szövegalkotásra szóban és írásban az elvárt szaknyelvi témakörökben. Ezen célok elérése érdekében a kurzus során a hallgatók megismerkednek a sporttal kapcsolatos legfontosabb szakterületekkel idegen nyelven, és ezeken keresztül elsajátítják a szakterület jellemző szakszókincsét. A szakmai szókincs elsajátítása különböző feladatokon keresztül történik: az alaptankönyv és munkafüzet módszeres feldolgozása, valamint újságcikkek, szövegértések, esettanulmányok, interjúk segítségével. A félév során kiemelt figyelmet kap az esetleges nyelvtani hiányosságok megszüntetése, hogy a hallgató a kurzus után hatékonyan, a kommunikációt zavaró nyelvhasználati hibák nélkül tudjon részt venni a társalgásban általános és szakterületéhez kapcsolódó témákban.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A nyelvtanuló rendelkezik a sporttudomány alapvető fogalmainak, szereplőinek, folyamatainak, összefüggéseinek ismeretével idegen nyelven, azokat be tudja mutatni, valamint kérdésfeltevésre és vitára is képes az adott idegen nyelven. Tárgyalóképes nyelvtudással bír az alapvető információgyűjtési módszerekkel kapcsolatban. Ismeri a sportszaknyelv alapfogalmait.

Képesség:

A nyelvtanuló képes szakszerű, világos, egyértelmű és hatékony kommunikációra írásban és szóban, mind szakmai, mind laikus közönség felé a sportszaknyelv kifejezéseit használva. Képes önálló szakirodalmi feldolgozásra idegen nyelven, valamint folyamatosan kommunikál akár anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja mind az általános, mind a szaknyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.

Attitűd:

A nyelvtanuló a minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, konstruktív, kezdeményező; nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok vállalására. Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.

Nyitott a sporttal kapcsolatos jelenségek, problémák iránt, elkötelezett a megoldásukat illetően. Folyamatosan törekszik az önképzésre, tudása, ismeretei aktualizálására.

Autonómia és felelősség:

Alkalmas önálló munkavégzésre (módszertan, technika kiválasztása; a munka szervezése, tervezése, irányítása; az adatok gyűjtése, rendszerezése, elemzése, értékelése). Munkáját a minőségi munkavégzés jellemzi. Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tanulmányok során a hallgatók a legfontosabb sporttal, anatómiával, élettannal, egészséggel, sportsérüléssel, táplálkozással, sporttörténettel, olimpiával, alapvető edzéselméleti részekkel, valamint az alapsportágakkal kapcsolatos szavakat, kifejezéseket tanulják meg, sportszervezési ismeretekre történő kitekintéssel. Fontosabb témakörök: téli sportok, állóképességi sportok, művészi sportok, küzdősportok, olimpiai sportok, alapvető anatómia és élettan, táplálkozás, edzésprogramok, sport és motiváció, sport és technológia, sportszervezés.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Az órákon rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérések. A félév során két írásbeli (zárthelyi) dolgozat, amely a szigorlat írásbeli részét jelenti, javítási lehetőség a vizsgaidőszak első hetében. A vizsgaidőszakban a szigorlat szóbeli része.

Angol nyelv kötelező szakirodalom:

Krisztina Nemerkényi-Hidegkuti: English Through Sport, 2014, ISBN: 978-963-08-8760-1

Krisztina Nemerkényi-Hidegkuti: Practice Book for Sport-Specific English, Budapest, 2006

The Sports Rules Book, 2009, third edition, ISBN-10: 0-7360-7632-8 (print) ISBN-13: 978-0-7360-7632-6 (print) ISBN-10: 0-7360-8526-2 (Adobe PDF) ISBN-13: 978-0-7360-8526-7 (Adobe PDF)

Német nyelv kötelező szakirodalom:

Andreea Farmache, Regine Grosser et al. : DaF im Unternehmen A1

ISBN: **978-3-12-676440-7**

Regine Grosser, Claudia Hanke et al.: DaF im Unternehmen A2

ISBN**:** 978-3-12-676445-2

Angol nyelv ajánlott szakirodalom:

The Sports Book: the games, the rules, the tactics, the techniques, Hardcover; London: DK Pub., 2007; ISBN-13: 978-0756631956

Német nyelv ajánlott szakirodalom:

Gabriele Volgnandt-Dieter Volgnandt: Exportwege neu 1 A1-A2 Schubert Verlag 2012 ISBN: 978-3-941323-00-1

Heti bontott tematika	
1.	A kurzus szervezése, elvárások, számonkérés, vizsgakövetelmények ismertetése Témakör: Téli sportok: síelés, jégkorong, műlesiklás stb. A különböző téli sportok alapjai, technikák, versenyzési szabályok és felszerelések. Beszédkészség: társalgás a téli sportok szerepéről, népszerűségéről
	TE* Szakmai bemutatkozás, tanulmányok, jövőbeli sport karriertervek
2.	Témakör: Állóképességi sportok (pl. futás, kerékpározás, triatlon, öttusa stb.) alapjai, edzésmódszerek, technikák és versenyzési stratégiák. Beszédkészség: Találkozó megbeszélése telefonon, sporteseményekre történő meghívás elfogadása, elutasítása
	TE: Hallás utáni szövegértésértés technikái, telefonálás idegen nyelven.
3.	Témakör: Különböző atlétikai számok (pl. futás, ugrás, dobás stb.) alapjai, technikák, versenyzési szabályok és stratégiák. Beszédkészség: szituációs társalgás a mozgás szervezetre gyakorolt hatásáról
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
4.	Témakör: Küzdősportok: ökölvívás, karate, judo stb. A küzdősportok alapjai, technikák, harci stratégiák és versenyzési szabályok. Beszédkészség: szituációs társalgás sportetikai kérdések körében
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
5.	Témakör: Edzésprogramok és edzésmódszerek, Különböző edzésprogramok, mint az intervallum tréning, az erőnléti edzés és a plyometrikus edzés. Beszédkészség: különböző edzésmódszerek átbeszélése
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
6.	Témakör: Az edzés és pihenés egyensúlya, A megfelelő edzés és pihenés aránya, regeneráció és a túledzés elkerülése. Beszédkészség: társalgás a különböző edzésprogramokról, a sérülések megelőzéséről
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
7.	Ismétlés Gyakorlás
	TE: Az eddig tanultak ismétlése
8.	Témakör: Sport és motiváció, Hogyan lehet fenntartani a motivációt a sportolás során? Motivációs stratégiák és pszichológiai tényezők a sportban. Beszédkészség: a hallgatók sporttal kapcsolatos motivációjának felmérése
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
9.	Témakör: Az edzői szerep és vezetés a sportban, Az edzői szerep, kommunikáció, vezetési stílusok és a sportolók motiválása. Beszédkészség: társalgás a jó edzői szerepvállalással kapcsolatban
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
10.	Témakör: A sport és a média szerepe a sportban, sportesemények közvetítése, sportújságírás és digitális média hatása a sportra. Beszédkészség: társalgás a média szerepéről a sportban
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
11.	Témakör: Sportszervezés és eseménymenedzsment, Sportesemények szervezése, menedzselése és promóciója, sportklubok és szövetségek működése. Beszédkészség: a sportesemények szervezése során felmerülő kérdések, problémák átbeszélése
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
12.	Témakör: Sport és technológia, Az új technológiák szerepe a sportban, mint például az okosórák, sportteljesítmény nyomon követése és virtuális edzések. Beszédkészség: társalgás a különböző digitális eszközök, applikációk előnyeiről, hátrányiról
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
13.	Témakör: A sport jövője és fejlődése, Az aktuális sporttrendek, technológiai fejlődés és társadalmi változások hatása a sportra és a sporttudományra. Beszédkészség: társalgás a sport jövőjéről a hallgatók elképzelési alapján
	TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
14.	Szigorlati gyakorló feladatok (szóbeli és írásbeli)
	TE: Az elsajátított ismeretek értékelése, fejlődés eszközeinek és módszereinek meghatározása

*TE tanulási eredmények