



**DEBRECENI
EGYETEM**

**GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR
SPORTGAZDASÁGI ÉS – MENEDZSMENT INTÉZET**

H-4002 Debrecen, Pf.: 4002

Tel.: 52/508-444, honlap: www.econ.unideb.hu

REKREÁCIÓ ÉS ÉLETMÓD

ALAPSZAK

/LEVELEZŐ TAGOZAT/

TEMATIKA

2025/2026

Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!

A tantárgy neve:	magyarul:		Bevezetés a sporttudományokba				Kódja:	GT_AREL001-17
	angolul:		Introduction to sports sciences					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Szalánczi-Bartha Éva		adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók

rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.

Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerzhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.

Képesség:

- Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a sportmozgalom szervezésére.
- Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki
- képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére,

átadására.

- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs

Ajánlott szakirodalom:

ANDRÁS, K. (2003). A sport és az üzlet kapcsolata – elméleti alapok. 34. sz. BKÁE, Budapest: Műhelytanulmány

NAGYKÁLDI CS. (2002). A sportpszichológia alkalmazási területei hazánkban és külföldön. In Lénárt Ágota (szerk.) Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edziknek és versenyziknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest. 11-20.

STERBENZ T. ÉS GÉCZI G. (2012). Sportmenedzsment. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2012.

Heti bontott tematika	
1.	Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről
3.	A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definíciókról
5.	A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről
7.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről
9.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről
11.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről
13.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítmény-diagnosztika TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről
15.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről
17.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről
19.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről
21.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről
23.	A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről
25.	A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról
27.	A sporttudományi kutatások tématerületei Összefoglalás TE: tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.

*TE tanulási eredmények

tantárgy neve:	magyarul:		Gimnasztika és Torna				Kódja:	GT_AREL002-17
	angolul:		Gymnastics					
felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet					
ötlező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		G	3	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	10			
antárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Pfau Christa	beosztása:	egyetemi adjunktus
antárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
kurzus célja, hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek kreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és verseny (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása.								
szereznek az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
tudás: Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét. Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.								
képesség: A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni. Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének. Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.								
attitűd: Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
autonómia és felelősség: Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.								
kurzus rövid tartalma, témakörei: A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése. A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői.								
szerezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás								
értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel								
ötlező szakirodalom: Donfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális								

nkönyv. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo_Gimnasztika/adatok.html
 egős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola
<http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html>

Heti bontott tematika

1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai. Gyakorlat: Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék TE*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat
3.	Elmélet: A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák. Gyakorlat: természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék. TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni
5.	Elmélet: Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások. Gyakorlat: párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék. TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
7.	Elmélet: A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben. Gyakorlat: képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok. TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val.
9.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formái osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet. Gyakorlat: képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal. TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel.
11.	Elmélet: A gimnasztika gyakorlatok formái osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás. A gimnasztika gyakorlatok formái osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formái és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Stretching típusai, módszerei. Gyakorlat: 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék - TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. Tudja a stretching típusait.
13.	Elmélet: A tornaszerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szereje, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai. Gyakorlat: Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot.
15.	Elmélet: A torna szabadidős alkalmazásai. A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere. Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait.
17.	Elmélet: A férfi és női tornaszerek jellemzői. Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit.
19.	Elmélet: Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei. Gyakorlat: A férfi, női torna technikai elemek bemutatása, gyakorlása TE: Kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok alapjai I. Atlétika				Kódja:	GT_AREL003-17
		angolul:		Basics of Team and Individual Sports I., Athletics					
Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	X	Heti	1	Heti	2	gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező		Féléves		Féléves					
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Müller Anetta Éva	beosztása	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Ekéné Bálint Erika Beáta	beosztása	testnevelő	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Molnár Anikó	beosztása	PhD hallgató	
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámainak, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.									
A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.									
Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.									
Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására.									

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszeit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén.
- Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéseméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati

alkalmazására az atlétika sportágat illetően.

- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztékkal élőkhoz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására az atlétika területén.
- Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

- 1 .Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
4. Atlétikai ugrások alapjai
5. Távolugrás technikái
6. Ötösugrás
7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
8. Atlétikai dobások alapjai

9. Kislabdahajítás
10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
11. Kölyökatlétika
12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,
14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- ☐ előadás
- ☐ kiscsoportos projekt munka
- ☐ gyakorlat

Értékelés

- Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése).
- Atlétikai versenykiírás készítése.
- Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. –
- Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet
- Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006.
- Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika_5551e38c4c43a.pdf

Ajánlott szakirodalom:

- Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet
- Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet
- Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf
- Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004.

Heti bontott tematika

1.	Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése
	TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámaikat, az atlétika alapvető történeti aspektusait. Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében.
2.	Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt
	TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására.
3.	Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt
	TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására.
4.	Atlétikai ugrások alapjai
	TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait.
5.	Távolugrás technikái
	TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására.
6.	Ötös ugrás
	TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására.
7.	Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal
	TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait.
8.	Atlétikai dobások alapjai
	TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét.
9.	Kislabdahajtás
	TE: képes a kislabdahajtás technikájának eredményes végrehajtására.
10.	A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása
	TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képességfejlesztésben.
11.	Kölyökatlétika
	TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére.
12.	Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás
	TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére.
13.	ZH
14.	Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése.
	TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket.

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok				Kódja:	GT_AREL004-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports						
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági és -menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		nincs				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Biró Melinda		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Ekéné Bálint Erika Beáta		beosztása	testnevelő	
A kurzus célja, hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alapttechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a négy úszásnem technikájának, rajtjának, megismerése elméletben és gyakorlatban.								
A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitnesz, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alapttechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit. - Ismeri balesetvédelmi előírásokat. - Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit. - Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait. - Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. - Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában. - Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. - Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.								
<i>Attitűd:</i>								
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								

- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
- Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatásait. Szauna-, vízi terápiák.
2. Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait.
3. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei.
4. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok.
5. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései.
6. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése.
7. Önmentés, társmentés gyakorlatanyaga. A mentés menete, módja, játékos feladatai.
8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése.
9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
11. A szinkronúszás, akvafitness története, elmélete, gyakorlata.
12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
14. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
15. Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projektmunka
- gyakorlat

Értékelés

1. Gyakorlati követelmények teljesítése.
2. Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően.
3. Zárhelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.

Kötelező szakirodalom:

- Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló,

Szinkronúszás,	Aquafitness.	2011.	ISBN	978-963-642-415-2
http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uzodai_sportok/adatok.html				
▪ Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés. http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf ▪ Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.				
Ajánlott szakirodalom:				
▪ Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5 ▪ Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7.				

Heti bontott tematika	
1.	Az úszás és a vízi sportok szervezetre kifejtett pozitív hatásainak ismerete. Szauna-, vízi terápiák. TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban.
3.	Az úszás biomechanikája, törvényszerűségei, a víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. TE: Ismeri az úszás biomechanikáját, törvényszerűségeit, egészségre kifejtett pozitív hatásait, fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban.
5.	Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.
7.	A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulónak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
9.	A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulónak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában.
11.	A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartására és a vízből mentés – tudásának megfelelő - végrehajtására. Képes a bajba jutott személynek segíteni, újraéleszteni. Képes az ön- és társmentésre (tudásszintnek megfelelően).
13.	Játékok, vetélkedők, sorversenyek mély vízben. TE Ismeri a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a mélyvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

15.	Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
17.	Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
19.	A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek.
	TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit.
21.	A szinkronúszás, akvafitnessz története, elmélete, gyakorlata.
	TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezését, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitnessz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
23.	A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
25.	Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi.
	TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
27.	Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek.
	TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni.

*TE tanulási eredmények

tantárgy neve:	magyarul:	Golyós és ütős sportok	Kódja:	GT_AREL005-17
	angolul:	Ball and racket sports		

felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet				
előzetes előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	5			
antárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Pfau Christa	beosztása:	adjunktus
antárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:	
kurzus célja, hogy a képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására golyós és ütős sportágakból. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja a népszerűbb golyós és ütős sportágak (tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball) mozgásanyagának és az oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A golyós és ütős sportok mozgás anyagának a rekreáció keretein belüli történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése.								
szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, melyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a golyós és ütős sportágak szakkifejezését, szaknyelvét. Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a népszerűbb golyós és ütős sportágak elméleti és gyakorlati elemeit.								
Képesség: A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A golyós és ütős sportok elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni. Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tanult sportágak cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a golyós és ütős sportágak mozgás anyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett oktatásának, vezetésének. Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.								
Attitűd: Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
Önállóképesség és felelősség: Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában.								
kurzus rövid tartalma, témakörei: A golyós és ütős sportok fogalma, célja, feladatai és jellemzői, a sportágak alkalmazási területei A sportágak hazai és nemzetközi versenyrendszere, sportági szabályok ismertetése, vezetése, szaknyelv. A tenisz, asztalitenisz, tollaslabda, floorball sportágak története, szabály rendszere, mozgásanyaga. A négy sportág Nemzetközi szövetségének szervezeti felépítése, versenyei. A 4 sportágban versenyek szervezése, levezetése, események szervezése.								
szervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás								
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat vagy online teszt, az órákon való aktív részt vétel								
előzetes irodalom: Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (SBN:978-963-306-438-2) író – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok ÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Kiadó. ISBN 978-615-297-29-8								
ajánlott irodalom: Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára (www.ofi.hu/tollaslabda tanmenet)								

kos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.

orka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szakanyag, www.nupi.hu)

Heti bontott tematika

1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A floorball története célja, feladatai. A játék alapszabályai. Gyakorlat: Floorball alapszabályai, mozgás anyaga, ütőfogás, ütések, játék TE*tudja a floorball fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza az alap szabályokat, mozgás anyagot
3.	Elmélet: A floorball hazai és nemzetközi szervezetei, hazai és nemzetközi versenyrendszerek Gyakorlat: húzás, szabadütés, beütés, büntetőlövés, játék. TE: Tudja a floorball hazai és nemzetközi szervezeteit és versenyrendszerét, gyakorlatban képes a különböző ütések alkalmazni.
5.	Elmélet: Gyakorlatfajták, a floorball gyakorlatok mozgásszerkezete. Technikai elemek fajtái. Gyakorlat: párokban technikai elemek gyakorlása, játék. TE: ismeri a floorball gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét
7.	Elmélet: A tenisz szakkifejezései. A tenisz szabályai, története. Gyakorlat: A tenisz alapelemeinek megismerése, gyakorlása. Ütések típusai. TE: Tudja technikai elemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat az ütések gyakorlására.
9.	Elmélet: Tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei. Gyakorlat: Az ütés típusok gyakorlása, nyitás-fogadás technikai elemeinek tanulása. TE: Ismeri a szaknyelv alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel. Ismeri az ütés típusokat és nyitás-fogadás elemeit.
11.	Elmélet: Versenykiírások, hazai szövetség szabályzatai. Gyakorlat: Rekreációs játékok a teniszben (play and stay), játék. TE: Ismeri a hazai versenykiírások szabályait, hazai szövetség felépítését.
13.	Elmélet: Az asztali tenisz szakkifejezései. Az asztali tenisz szabályai és története. Gyakorlat: Az asztali tenisz alap technikai elemeinek tanulása, gyakorlása. TE: Ismeri az asztali tenisz történetét, szabályait. Tudja a technikai elemeket.
15.	Elmélet: Az asztali tenisz hazai és nemzetközi versenyrendszerei és szervezetei. Gyakorlat: Az ütések és szervák tanulása és gyakorlása. TE: Ismeri a versenyrendszereket és szervezeteket. Ismeri a szerva fajtákat és ütések.
17.	Elmélet: Az asztali tenisz hazai szövetségének szabályzatai. Rekreációs játékok az asztali teniszben. Gyakorlat: Az asztali tenisz szerváinak gyakorlása, játék. TE: Ismeri a szerva technikai elemeit. Ismeri a játék szabályait.
19.	Elmélet: A tollaslabda szakkifejezései, szabályai és története. Gyakorlat: A tollaslabda technikai elemei bemutatása, gyakorlása TE: Ismeri a tollaslabda technikai elemeit.
21.	Elmélet: A tollaslabda hazai és nemzetközi szervezetei és versenyrendszere. Gyakorlat: A tollaslabda nyitás bemutatása, gyakorlása. Játék. TE: Ismer gyakorlatokat szerva gyakorlására. Tudja a tollaslabda egyéni és páros játékának szabályait.
23.	Elmélet: A tollaslabda hazai szövetségének szabályzata. Rekreációs játékok tollaslabdában. Gyakorlat: Tollaslabda játék. TE: Ismeri hazai szövetségének szabályzatát, ismer tollaslabdával kapcsolatos rekreációs játékokat.
25.	Elmélet: Versenyek szervezése és gyakorlati megvalósítása. Gyakorlat: Házi verseny szervezése. TE: Tudja a versenyszervezés alapvető elemeit, képes a sportágakban versenyek szervezésére.
27.	Elmélet: Zárthelyi dolgozat Gyakorlat: Házi verseny szervezése. TE: számonkérés, tudja a versenyek szervezési menetét, képes sorsolás készítésére.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,		Kódja:	GT_AREL006-17	
		angolul:		Organization Team and Individual Sports III, Ball Games I				
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információi és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajátékok tantárgyból.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
1. A kézilabda története, helve és szerepe.								

2. A kézilabdázás alapjai. Labdás gyakorlatok.
3. A kézilabda játékszabályai, versenykiírás készítése.
4. A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei.
5. A sportági szakszövetség feladatai, alapszabályzata.
6. Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
7. A kézilabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.
8. A röplabda története, helye és szerepe.
9. A röplabda alapjai. Labdás gyakorlatok.
10. A röplabda játékszabályai, versenykiírás készítése.
11. A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei.
12. A sportági (röplabda) szakszövetség feladatai, alapszabályzata.
13. Versenyek szervezése, költségvetés készítés.
14. A röplabda hazai és nemzetközi szervezeteinek, versenyrendszerének bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:

elmélet és gyakorlat, előadás

Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel

Kötelező szakirodalom:

Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)

Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK

https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf

Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás

Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215

Ajánlott szakirodalom:

Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok

Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.

Heti bontott tematika

1.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
3.	Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
5.	Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit
7.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
9.	Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
11.	Elmélet: Csapatsportok menedzsmentje Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit
13.	Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere Gyakorlat: Kézilabda házbajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri
15.	Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
17.	Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei, Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit
19.	Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket
21.	Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban
23.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat
25.	Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása Gyakorlat: Röplabda házbajnokság szervezése és lebonyolítása TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni
27.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,	Kódja:	GT_AREL007-17
	angolul:	Organization Team and Individual Sports, Ball Sport		

Felelős oktatási egység:	DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		G	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Dr. Pfau Christa	beosztása:	egyetemi adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.

Képesség:

- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.

Attitűd:

- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.
- - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.
- Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.

A kurzus rövid tartalma, témakörei: - A labdajátékok története, helye és szerepe. - A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása. - A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai. - A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok. - A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei. - A labdarúgás játékszabályai. - A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok. - A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei. - A kosárlabda játékszabályai.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek_545092902fd62.pdf Sportjátékok elmélete és módszertana Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215 Ajánlott szakirodalom: Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000) Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992. Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.)

Heti bontott tematika

1.	Elmélet: A labdarúgás, kosárlabda történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők. Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban. Gyakorlat: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék. TE*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit
3.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség) TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
5.	Elmélet: Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szervezete, feladatkörük. Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit
7.	Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szervezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek) TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szervezetét, versenyrendszereket
9.	Elmélet: Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a labdarúgásban, futsalban. Gyakorlat: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon). A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása. TE: ismeri a labdarúgás, futsal technikai, taktikai elemeit, versenyrendszerét.
11.	Gyakorlat: Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait
13.	Elmélet: A kosárlabda történelmi áttekintése, kosárlabda klubok, egyesületek szervezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése. Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség) TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására
15.	Gyakorlat: Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit
17.	Elmélet: A MKOSZ, a FIBA szervezetek szervezete, feladatkörük. Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában. Gyakorlat: Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szervezetét, versenyrendszereket)
19.	Gyakorlat: kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék. Házibajnokság szervezése. TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban. Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása.

*TE tanulási eredmények

3. Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.
4. Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga.
5. Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások
6. Csónakok kötelező felszerelés
7. A vízi közlekedés szabályai
8. A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
9. A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
10. Borulás esetén ön-, és társ mentése.
11. Vízből mentés eszközökkel és úszva.
12. Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
13. Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
14. Vízi táborok szervezésének módszertana
15. Vízből mentés, balesetvédelem.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

Gyakorlati bemutatás.

Kötelező szakirodalom:

Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda

Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988.

39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről.

Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékoztató Futó Szövetség.

Ajánlott szakirodalom:

Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web)

Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36.

Heti bontott tematika

1.	Nyári táborok szervezése, vezetése.
	Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
2.	Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.
	Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
3.	Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.
	Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
4.	Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga
	Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbözőségeit.
5.	Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások
	Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonsággal alkalmazzák azokat.
6.	Csónakok kötelező felszerelés
	Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket.
7.	A vízi közlekedés szabályai
	Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt.
8.	A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.
	Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez.
9.	A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.
	Ismerjék a különbségeket, veszélyeket.
10.	Borulás esetén ön-, és társ mentése.
	Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez.
11.	Vízből mentés eszközökkel és úszva.
	Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával.
12.	Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.
	Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket.
13.	Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.
	Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.
14.	Vízi táborok szervezésének módszertana
	Vízből mentés, balesetvédelem.
	Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Zenés, táncos mozgásformák					GT_AREL009-17	
	angolul:	Musical, dancing movements						
Felelős oktatási egység:		DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	Magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A kurzus célja a tánc, a néptánc és a rekreáció összefüggéseinek, gyakorlati ismereteinek magasabb szintű vizsgálata, továbbá a különböző táncok alaptechnikáinak magasabb szintű elsajátítása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a tánc és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. - Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében. - Ismeri a klasszikus és modern táncok alap lépéseit. - Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén. - Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.								
Képesség:								
- Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére. - Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.								
Attitűd:								
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is. - Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza. - Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség:								
- Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja. - Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás. - Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékeli, fejleszt.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								

1. A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével.
2. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében.
3. Tánc és személyiség.
4. A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével.
5. A tánc képességfejlesztő hatása.
6. A tánc és illem kapcsolata.
7. Tánc - sport - egészség.
8. Tánc történet alaptéchnikák (angol keringő)
9. Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha)
10. Latin-amerikai táncok: Mambo
11. Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás)
12. Nemzeti táncok (polka)
13. Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő
14. Szamba alaptéchnika. Rock'n roll.
15. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

Pesovár Ernő (2003): Tánc hagyományunk történeti rétegei, a magyar néptánc története, Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely.

Tímár Sándor (2003): Néptánc nyelven. A Tímár-módszer alkalmazása játékokra, táncra a nevelésben, Budapest, Püski kiadó.

Ajánlott szakirodalom:

Martin György (1995): Magyar tánc típusok és tánc dialektusok, Budapest, Planétás Kiadó

Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó.

Heti bontott tematika

1.	A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével. Ismerjék a klasszikus táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
3.	A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. Szerezzenek ismereteket a tánc közösségi program jellegéről.
5.	Tánc és személyiség. Szerezzenek ismereteket a tánc személyiségformáló hatásával kapcsolatban.
7.	A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével. Ismerjék a modern táncok kialakulását, fejlődéstörténetét.
9.	A tánc képességfejlesztő hatása. Legyenek tájékozottak a tánc rekreációs hatásaival.
11.	A tánc és illem kapcsolata. Sajátítsák el a tánchoz kapcsolódó protokoll sajátosságokat.
13.	Tánc - sport - egészség. Ismerjék a tánc sportjellegű mozgásvilágát és az egészségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretanyagokat.
15.	Tánc történet alaptéchnikák (angol keringő) Ismerjék az angol keringő alaplépéseit.
17.	Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha) Ismerjék a cha-cha-cha alaplépéseit.
19.	Latin-amerikai táncok: Mambo Ismerjék a mambo alaplépéseit.
21.	Verseny tánc - táncsport (videofilm bemutatás) Szerezzenek ismeretanyagokat a tánc, mint sportjellegű mozgás tekintetében.
23.	Nemzeti táncok (polka) Ismerjék a polka alaplépéseit.
25.	Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő Ismerjék a standard táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket.
27.	Szamba alaptéchnika. Rock'n roll. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc Ismerjék a szamba, a rock'n roll táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket. Alkalmazzák a tantárgy keretein belül megszerzett ismeretanyagokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Rekreációs edzéstan I.					GT_AREL010-17
	angolul:		Recreational training I.					
Felelős oktatási egység:			DE-GTK Sportgazdasági-és Menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	Magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Prof. Dr. Müller Anetta		beosztása:	Egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása:	

13. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstan alapfogalmai 14-15. óra: Ismétlés, összefoglalás.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Előadás és gyakorlat
Értékelés Kollokvium
Kötelező szakirodalom: Szalay Gábor (2015): Rekreációs Edzéstan Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében. Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9 Pucsok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.
Ajánlott szakirodalom: Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest

Heti bontott tematika

1.	A félév követelményének ismertetése. Edzéstan, edzéstudomány helye szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás).
	Ismerjék a főbb történeti eseményeket és az edzéstan kialakulását.
3.	Edzéselvek, edzéseszközök.
	Legyenek tisztában az edzéshez kapcsolódó alapvető fogalmakkal.
5.	A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése.
	Ismerjék a rekreáció fogalmát és az ahhoz kapcsolódó alapmozgás-formákat.
7.	A rekreációs jellegű edzés értelmezése. A teljesítménynyfokozás összetevői
	Sajátítsák el a teljesítménynyfokozáshoz szükséges összetevőket.
9.	A terhelés fogalma, összetevői
	Ismerjék a terheléshez kapcsolódó definíciókat.
11.	A motoros képességek fogalma, osztályozása
	Ismerjék a motoros képességekhez kapcsolódó definíciókat.
13.	Kondicionális képességek I.
	Sajátítsák el a kondicionális képességekhez kapcsolódó definíciókat.
15.	Kondicionális képességek II.
	Ismerjék a kondicionális képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
17.	Koordinációs képességek I.
	Sajátítsák el a koordinációs képességekhez kapcsolódó definíciókat.
19.	Koordinációs képességek II.
	Ismerjék a koordinációs képességekhez kapcsolódó fogalmakat.
21.	A rekreációs jellegű események edzéstani osztályozása
	Szerezzenek ismereteket a rekreációs mozgásokhoz kapcsolódó események osztályozásával kapcsolatban.
23.	A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani alapfogalmai.
	Ismerje a szükséges alapfogalmakat.
25.	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani alapfogalmai
	Ismerje az idősekre vonatkozó sajátosságokat.
27.	Ismétlés, összefoglalás.
	Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	REKREÁCIÓS EDZÉSTAN II.				Kódja:	GT_AREL011-17	
	angolul:	Recreational training II.						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		Rekreációs edzéstan I.				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Sajátítsák el a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstanai összefüggéseit.								
Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- a rekreációs edzéstan magasabb szintű gyakorlati ismerete								
- a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete								
Képesség:								
- legyen képes az edzéstanai fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni								
- legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstanai törvényszerűségeit								
Attitűd:								
- egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát								
- szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson								
Autonómia és felelősség:								
- rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése								
- tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjai.								
1. óra: A félév követelményeinek ismertetése.								
A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai foglalmainak értelmezése.								
2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstanai foglalmainak értelmezése								
3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.								
4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítménynyfokozás módszertana								
5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése								
6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása								
7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.								
8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.								
9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.								
10. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.								
11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése								
15. óra: Ismétlés, összefoglalás.								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek gyakorlat
Értékelés gyakorlati vizsga, zárthelyi dolgozat
Kötelező szakirodalom: Az órák anyaga Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstan Készült: a TÁMOP 4.1.2.-E 15/1/Konv-2015-0001 "3.misszió" Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében. Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9 Pucsek József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.
Ajánlott szakirodalom: Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótlássport: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155.

Heti bontott tematika

1.	A félév követelményeinek ismertetése. A szabadidős jellegű sportesemények edzéstanai fogalmainak értelmezése. TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzéstanai fogalmait.
3.	Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstanai fogalmainak értelmezése TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzéstanai fogalmait.
5.	A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése. TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait.
7.	A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstanai törvényszerűségeit
9.	A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni.
11.	A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását.
13.	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
15.	Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit.
17.	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I. TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
19.	Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II. TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.
21.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat
23.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére.
25.	Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat.
27.	Ismétlés, összefoglalás. TE: A félév ismereteinek összefoglalása,

*TE tanulási eredmények

2. Rekreációs projekt menedzsment. 3. Rekreációs projektek és programok alkotóelemei. 4. A szabadidős események szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A szervezés személyi feltételei. 5. Rekreációs projektek és programok munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. 6. A rekreációs projektek és programok munkafázisai: a lebonyolítás. A programok és projektek utáni munkálatok és a munka értékelése. 7. Projektek és programok szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. 8. Projektek és programok költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek. 9. Szabadidős sportesemények 10. Disszemináció
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek – előadás – kiscsoportos team munka – projektmunka – otthoni feladat
Értékelés A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhethetnek, mely két részből tevődik össze: 1. szóbeli beszámoló (év végi jegy 40%-át adja): rekreációs projektek készítése 2. zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).
Kötelező szakirodalom: – Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf – Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf) – Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula- – Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf – Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9. – Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005. – Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004 – Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013 – Béki Piroska: rekreáció-menedzsmenthttp://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf
Ajánlott irodalom: – G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339. – Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381. – Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p. – Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében. In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p.

Heti bontott tematika

1	Bevezetés a rekreációs projektek és programok szervezésébe. A szolgáltatás, mint termék
---	---

	jellemzői. A projektek és programok, mint szolgáltatások főbb jellemzői, fogalma, fajtái, csoportosítása.
	T: ismeri a rekreációs projektek és programok fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a szabadidős szolgáltatásokat értelmezni.
2	Rekreációs projekt menedzsment.
	TE: ismeri a rekreációs projektek és programok menedzselésével kapcsolatos elméleti és módszertani aspektusokat, célsoprtspecifikus vonatkozásokat.
3	Rekreációs projektek és programok alkotóelemei.
	TE: ismeri a rekreációs projektek és programok szervezésének főbb feladatait és képes holisztikus szemléletben a programszervezés valamennyi fázisának megtervezésére és lebonyolítására.
4	A szabadidős események szervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A szervezés személyi feltételei.
	TE: ismeri a szabadidős események szervezésének tárgyi és személyi feltételeit. Képes a szabadidős projektek és programok szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat.
5	A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai.
	TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet és versenykiírást készíteni.
6.	Rekreációs projektek és programok munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága.
	TE: ismeri a rekreációs projektek és programok munkafázisait és képes azok tervezésére.
7.	Projektek és programok szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával.
	TE: ismeri a projektek és programok szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző projektek területén.
8	Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek.
	TE: ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban.
9	Projektek és programok költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszere
	TE: ismeri a projektek költségvetésének kialakításának elméleti alapjait.
10	Disszemináció
	TE: Képes a tanult ismeretek szintetizálásával rekreációs projekteket létrehozni és a meglévőket értékelni.

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok				Kódja:	GT_AREL014-17	
	angolul:	Organization of team and individual sports, Winter Sports						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		G	4	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Pfau Christa		beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.								
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.								
- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.								
- Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.								
Képesség:								
- Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.								
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.								
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projekt munkájában alkalmazza az elméletben tanultakat.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.								
- Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.								
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.								
- Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei:								
- A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.								
- Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei								
- Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai								
- Curling, szánkózás, bob, szelepton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai								
- A sízés technikája és oktatása.								
- A sítáborozás előfeltételei, tábor szervezési és táborvezetési ismeretek.								

- A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. - Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. - Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. - Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. - Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek: elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás
Értékelés: gyakorlati jegy Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel
Kötelező szakirodalom: Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete. http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518 Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009. Ajánlott szakirodalom: Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika

2.	Elmélet: Tájékoztató a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői. Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei Gyakorlat: Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika. Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása TE*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat, tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat
4.	Elmélet: Jégkorong története főbb szabályai, taktikája. A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere Gyakorlat: Jégkorong játék szabályai gyakorlatban TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat
6.	Elmélet: Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere. Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai Gyakorlat: Műkorcsolya, gyorskorcsolya gyakorlati bemutató TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását.
8.	Elmélet: Bob, szkeleton jellemzése, szabályai. Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek. Gyakorlat: Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás TE: Ismeri bob és szkeleton szabályait, jellemezni tudja. : Ismeri a havas sportok történetét, felosztását. Tudja a gyorskorcsolya alapvető technikai elemeit.
10.	Elmélet: Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. Alpesis versenyszámok, snowboard. Alpesis versenyszámok, snowboard. Gyakorlat: Curling technikai elemeinek gyakorlása. TE: Ismeri az alpesi sísülés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a sísülés szabályait. Tudja az alpesi versenyszámokat és szabályait.
12.	Gyakorlat: Curling bemutató és játék. TE: Ismeri a sísülés technikai elemeit
14.	Gyakorlat: A jeges sportok gyakorlása, játék. TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat, sísülés technikai elemeit.
16.	Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécsek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE: ismeri a sífelszereléseket.
18.	Gyakorlat: Sífelszerelés- sílécsek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket, sífelszereléseket.
20.	Zárthelyi dolgozat TE számonkérés

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Csapat és egyéni sportok alapjai. Küzdősportok.				Kódja:	GT_AREL015-17	
	angolul:	Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.						
Felelős oktatási egység:		Vidékfejlesztés, Turizmus- és Sportmenedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Helmeczi András		külsős oktató
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Az önvédelem és a küzdősportok fogalmának ismerete. - Ismeri a küzdősportok legfőbb jellemzőit, sajátosságait. - Ismeri az egyes sportágak típusait és ezek jellemzőit. - Ismeri a küzdősportok gyakorlásának tárgyi és személyi feltételeit. - Ismeri a küzdősportok sport és rekreációs hatásmechanizmusát. - Ismeri a küzdősportok gyakorlati alapjait, képes azokat elsajátítani								
Képesség:								
- Tudja elemezni és értelmezni a küzdősportok jelentőségét - Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen bemutatja az alapvető küzdősport elemeket								
Attitűd:								
- Megérti és kezeli a küzdősportok hasznosságát, értelmezi azok hatékonyságát - Képviseli a küzdősportok szabadidős és rekreációs szerepének erősítését - Azonosulni tud a nemzetközi tapasztalatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni azt								
Autonómia és felelősség:								
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. - Különös figyelmet fordít az egészség megőrzésére, a sérülések elkerülésére - Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei 2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai. 3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll.								

önszabályozás, önmegvalósítás.

4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.
5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.
6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.
7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.
8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.
9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.
10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.
11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.
12. Önvédelem eszközös támadások ellen.
13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.
14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.
15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, bemutatás, bemutattatás

Értékelés

ZH, Gyakorlati bemutatás

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365
- Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460
- Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021

Ajánlott szakirodalom:

- Gombkötő Roland (2012): A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103
- Koncz-Galampos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV
- Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494

Heti bontott tematika

1.	Regisztrációs hét
	TE*
3.	A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük
	TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét
5.	Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok
	TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között
7.	A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése
	TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása
9.	Helyes és helytelen önvédelmi magatartás
	TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése
11.	Birkózás, ökölvívás, judo
	TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra
13.	Beszámolási hét
	TE: Számot ad az elméleti tudásáról
15.	Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák
	TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése
17.	Judo gyakorlat: Randori és Shiai
	TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével
19.	Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés
	TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása
21.	Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)
	TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit
23.	Aikido, karate, kendo- önkontroll
	TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül
25.	Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)
	TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait.
27.	Záródolgozat
	TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportmenedzsment.	Kódja:	GT_AREL016-17
	angolul:	Sports management		

Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági- és menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	4	magyar	
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Bácsné Dr. Bába Éva		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Balogh Renátó		beosztása:	adjunktus

A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.

Képesség:

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.
- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.

Attitűd:

- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

- Sport és média
- Sportszponzoráció
- Sportfinanszírozás
- Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatsportokra
- Sportbiztosítás
- Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel:

Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;
Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban.

Értékelés

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pótzárthelyi dolgozatot írnak.

Kötelező szakirodalom:

Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar

Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – rehabilitációs előadás anyaga

Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)

Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9

Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.

Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó

Ajánlott szakirodalom:

Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata

Heti bontott tematika

1.	Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek TE: Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
3.	Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására
5.	Sport és média TE: Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket
7.	Szponzoráció a sportban TE: Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit
9.	Nemzetközi és hazai sportfinanszírozás TE: Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel
11.	Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit
13.	Sport a marketingben és marketing elemek a sportban TE: Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket
15.	Sportbiztosítás TE: Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban
17.	Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei TE: Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit. Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt.
19.	Olimpia és társadalom TE: Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Szabadidős sportinfrastruktúra	Kódja:	GT_AREL017-17
	angolul:	Recreational sports infrastructure		

Rekreációs szervezés és életmód BSc

Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy		magyar
Levelező	L	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Bácsné dr. Bába Éva	beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.

A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.
- Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
- Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Ingatlanok, létesítmények

A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása

Sportlétesítmények fajtái

Szabadidős sportlétesítmények kihasználtsága, közösségi és magántulajdonú működtetése

Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései

A létesítmény menedzsment helye a vezetésben

A létesítmény menedzsment operatív feladatai

A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás

Értékelés

Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH jegy kerül értékelésre.

Kötelező szakirodalom:

Szűcs Edit–Rády Eszter–Matkó Andrea (2012): Menedzsment. Facility management. Terc Kft, Budapest. pp. 109-123.

Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)

Jogszabályok, rendeletek, törvények

Ajánlott szakirodalom:

Szűcsné Markovics Klára: A controlling, mint az eredményes létesítménygazdálkodás egyik előfeltétele; In: Zéman Zoltán (szerk.): Évtizedek a számvitelben: Controller Info Tanulmánykötet. 351 p. Budapest: Copy & Consulting Kft., 2017. pp. 293-302

Kozma Gábor, Czimre Klára, Bács Bence András, Ilieş Alexandru, Pfau Christa Sára, Bulz Gheorghe Codruţ, Bács Zoltán (2022): A Special Type of Multifunctional Stadiums: Great Forest Stadium in Debrecen (Hungary)

BUILDINGS 12 : 12 Paper: 2261 , 14 p. (2022)

Zvikli Sándor: Üzemeltetés, fenntartás I.universitas-győr nonporif kft. 2013.

Goda Zoltán, Karches Tamás, Mátrai Ildikó, Papp Tamás, Vadkerti Edit (2021): Fürdők üzemeltetése (Szerk.: Karches Tamás). Ludovika Egyetemi Kiadó, Budapest, 2021.

Heti bontott tematika

1.	Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái. TE* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát
3.	A létesítmény menedzsment helye a vezetésben Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten
5.	A létesítmény menedzsment operatív feladatai TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
7.	Létesítmény bérlet és létesítmény biztosítás szabályozása TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait. - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlet és ingatlan biztosítás esetében
9.	Létesítmény látogatás: UNIFIT Fitneszközpont TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
11.	Sportlétesítmények fajtái, funkciói TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
13.	Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
15.	Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat. - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait. - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával
17.	Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére. - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.
19.	Rendezvényszervezés a sportlétesítményben Kiselőadások, csoport feladatok - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN I.				Kódja:	GT_ASRL406-17	
	angolul:	RECREATION THEORY AND METHODOLOGY I.						
Felelős oktatási egység:		DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Prof. Dr. habil. Müller Anetta PhD		beosztása:		egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályáivét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Holisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait.
- Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét.
- Ismeri a wellness és fitness hazai és nemzetközi trendjeit

Képesség:

- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására.
- Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitness, prevenció, rehabilitáció.
3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.
4. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.
5. A mozgásos rekreáció felosztása.
6. A szellemi rekreáció felosztása.
7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.
8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.
9. Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzatok.
10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.
11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.
12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitness. A cooper-i egyensúlyi elv.
13. Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései.
14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.
15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat

Értékelés

gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat

Kötelező szakirodalom:

Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2(http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2_56e82d8d89c68.pdf)

Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczér Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf

Fritz Péter: Mozdulatos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.

Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.

Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.

Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.

Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004

Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013

Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sporttudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.

Heti bontott tematika

1.	A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.
3.	A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, kreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció. TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat.
5.	A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai. TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait
7.	A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.
9.	A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása. TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását.
11.	A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat.
13.	Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
15.	Az egészség irányzatok, fitneszi és wellness irányzat. TE: Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit
17.	A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra. TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
19.	A rekreációs és a civilizációs betegségek. TE: Ismeri a civilizációs betegségeket.
21.	Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv. Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
23.	Rekreáció és a wellness kapcsolata, összefüggései. TE: Ismeri a rekreáció és a wellness kapcsolatát.
25.	Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai. TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segédtudományokat.
27.	Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Táborozás (turisztika tábor)			Kódja:	GT_AREL019-17	
	angolul:		Camping (tourist camp)					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-			Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	15			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Pfau Christa	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		Dr. Szalánczi-Bartha Éva	beosztása:	adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		Szalánczi Zoltán	beosztása:	PhD hallgató	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A turisztika tábor során cél a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapoza mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a természetben üzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.
- Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.
- Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait.
- Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképleleteket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat, a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.
- Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát
- Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.
- ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.
- Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.
- Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és nevelő hatásait.

Attitűd:

- Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését.
- Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben üzhető formáinak alkalmazására.
- Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak.
2. A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.
3. Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.
4. Turistajelzések, turista objektumok.
5. Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)
6. Síkraízi, vízraízi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.
7. A domborzat. Vízyűjtő és vízvászto terepidomok.
8. A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.
9. Tájoló használata – tájolás, iránylevétel.
10. A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelése.
11. A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi ismeretek.
12. Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)
13. Modern tájékozódási feladatok: geocaching, mobil-O, nordic walking túrák.
14. Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.
15. Egészségturisztikai animáció.

A program egy 4 napos táborozás keretein belül valósul meg.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás

Értékelés

Írásbeli beadandó készítése és aktív részvétel a négy napos táborban

Kötelező szakirodalom:

- Hardi András: Tájékozódás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6
- Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6
- Táborozás - Hasznos tudnivalók táborszervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202

Ajánlott szakirodalom:

- Karen Berger: Túrázás. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 978963969394

A tantárgy neve:	magyarul:	REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN II.				Kódja:	GT_ASRL407-17	
	angolul:	RECREATION THEORY AND METHODOLOGY II.						
Felelős oktatási egység:		DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		beosztása		
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótényezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetőségeket és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.
- Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
- Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
- Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
- Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
- Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
- Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
- Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.

Képesség:

- Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
- Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
- Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.
- Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására

Attitűd:

- Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.
- Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreáció szinterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük).
2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók.
3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése.
4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban.
5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei.
6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában.

7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor.
8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor.
9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja.
10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja.
11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai.
12. Programterv készítés elmélete és módszertana.
13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje.
14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában.
15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

interaktív előadás
team munka
projekt

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2. 114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agrimensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sporttestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországiért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf.
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001. 185.p.
- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf

- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.

Heti bontott tematika

1.	A rekreáció színterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterét.
3.	A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.
5.	A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.
7.	A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.
9.	Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.
11.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.
13.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
15.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit
17.	Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.
19.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására
21.	Programterv készítés elmélete és módszertana. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
23.	Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.
25.	Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.
27.	Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Animáció I.	Kódja:	GT_AREL021-17
	angolul:	Animation I.		

Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Szalánczi-Bartha Éva		adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók

Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti hátterét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátorok személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- az animációs tevékenységek elméleti hátterének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete).
- konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás
- protokoll, etikett, interkulturális különbségek

Képesség:

- együttműködési készség
- kommunikációs készség
- szervezési képesség

Attitűd:

- ügyfélbarát hozzáállás
- udvariasság, előzékenység, tolerancia
- pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz

Autonómia és felelősség:

- önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során
- animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása
- felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság)

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai.
2. Animáció területei
3. Szabadidős intézmények.

4. A pszichológia alkalmazása az animációban
5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.
6. Animációs (aktivizáló) módszerek.
7. Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon.
8. Animátor és animált interaktív kapcsolata.
9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során.
10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken.
11. Animációs programszervezési ismeretek.
12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában.
13. Gyerek animációs programok.
14. Sport animáció és játékvezetés.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot.

Értékelés

Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció

Kötelező szakirodalom:

Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003

Órai jegyzetek

Ajánlott szakirodalom:

Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár.

Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár.

Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár.

Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár

Heti bontott tematika	
1.	Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét.
2.	Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) TE: Ismeri az animáció területeit.
3.	Szabadidős intézmények. TE: Ismeri a szabadidős intézményeket.
4.	A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. TE: Ismeri a személyiség típusokat, viselkedési formákat.
5.	Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát.
6.	Animációs (aktivizáló) módszerek. TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket.
7.	Különböző képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon. TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit.
8.	Animátor és animált interaktív kapcsolata. TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiségével, ápoltsággal képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat.
9.	Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
10.	Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket.
11.	Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására.
12.	Gyerek animációs programok. TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására.
13.	Sport animáció és játékvezetés. TE: Képes testkulturális és egészségszemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására.
14.	Különböző helyszínekhez kötődő animációs programlehetőségek bemutatása, összefoglalás. TE: Megismerkedik különböző animációs lehetőségekkel a különböző helyszíneken.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Játék I. (Szellemi rekreáció)			Kódja:	GT_AREL022-17	
	angolul:		Game I. (Mental recreation)					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-			Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Szalánczi-Bartha Éva		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Molnár Anikó		beosztása:	PhD hallgató
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dorogi Kristóf		beosztása:	PhD hallgató

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetekkel, a szabadidő-eltöltés színtereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő-eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközeként. Ismerjék a szellemi rekreáció színtereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő-eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játék kultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
- Ismeri a kulturálközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
- Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
- Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.
- Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységeiket.
- Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a kulturálközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.
- Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.
- Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
- Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.

- Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.
- Képes a kultúrák közvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.
- Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.
- Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.

Attitűd:

- Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.
- Fogékony a kultúrák közvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére.
- Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel.
- Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.

Autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.
- Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége
2. Produktív és reprodukív tevékenységek
3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai
4. A tömegkultúra és értelmezései
5. A mindennapi lét kultúrája
6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése
7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai
8. A kultúrák közvetítési, közművelődési intézményrendszer
9. Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum
10. A művészeti intézmények rendszere
11. A civil társadalom és intézményei
12. Vallási szervezetek és a kultúra
13. Kulturális alapok és alapítványok
14. Önművelés, önképzés, tanulás
15. A játék szerepe az emberek életében

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek
gyakorlat, elméleti előadás
Értékelés
gyakorlati jegy
Kötelező szakirodalom:
- Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266 - Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-29-8 - Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-34-2
Ajánlott szakirodalom:
- Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk_kulturaval.htm - Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3 - Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786 - Kim Payne (1999): Gyermekünk játéka. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5

Heti bontott tematika	
1.	A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége. Produktív és reprodukív tevékenységek. TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
2.	A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. TE: Ismeri a produktív és reprodukív tevékenységeket.
3.	A tömegkultúra és értelmezései. A mindennapi lét kultúrája TE: Ismeri a kultúra fogalmi megközelítéseit.
4.	A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.
5.	A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai TE: Ismeri a kulturális közvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.
6.	Közügyintézményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.
7.	A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
8.	Zárthelyi dolgozat
9.	A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit.
10.	Vallási szervezetek és a kultúra. Önművelés, önképzés, tanulás TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát.
11.	A játék szerepe az emberek életében TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit.
12.	Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.
13.	A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.
14.	Zárthelyi dolgozat

1. A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői.

2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei.
3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra)
4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei.
5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra)
6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban.
7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái.
8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei
9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén.
10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma.
11. A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai.
12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere.
13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei.
14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei.
15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás

Értékelés

gyakorlati bemutató

Kötelező szakirodalom:

1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
2. Dubecz József: Általános edzéselmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009.
3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992
4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek <http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok>
5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0

Ajánlott szakirodalom:

1. Kovács Tamás Attila – Szollázs Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf.
2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009.

Heti bontott tematika	
1.	A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
2.	A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.
3.	A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. TE: Ismeri a gyorsaság fejlesztés módszereit és képes azt használni.
4.	Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.
5.	Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni.
6.	A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban.
7.	Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
8.	A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.
9.	A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát.
10.	A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait.

*TE tanulási eredmények

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.
 2. A sízés technikája és oktatása.
 3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok
 4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.
 5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.
 6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.
 7. A sízés szabályai.
 8. A símozgás hibáinak kijavítása.
 9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.
 10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.
 11. Sífelszerelés- síléc, síkötések, síbotok, sícipők, síruhá. Hófajták és viaszoló.
 12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérp kiválasztása.
 13. Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés
 14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.
 15. Sítáborok rekreációs játéka, szabadidős programjai.
- Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Gyakorlati bemutatás, előadás

Értékelés

Gyakorlati bemutatás.

Kötelező szakirodalom:

1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518
2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.
3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.
5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.
2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004.

Heti bontott tematika

1.	A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története. TE: Ismerjék a fent megnevezett téli sportok kialakulásának történetét, hasonlóságait és különbségeit.
3.	A sízés technikája és oktatása. TE: Ismerjék az alpesi sízés alapvető technikai elemeit.
5.	A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok TE: Ismerjék meg az alapvető mozdulatokat és bemelegítő gyakorlatokat, amelyek a sérülésmentes síeléshez szükségesek.
7.	A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. TE: Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket.
9.	A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. TE: Ismerjék a megfelelő sífelszerelés kiválasztásának és karbantartásának kritériumait.
11.	Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. A sízés szabályai. TE: Sajátítsák el az alapvető szabályokat és a gyakorlás során alkalmazzák azokat.
13.	A símozgás hibáinak kijavítása. TE: Törekedjenek a megismert technikák pontos és precíz végrehajtására.
15.	Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra. TE: Ismerjék meg a lehetséges veszélyhelyzeteket és ismerjék meg a megoldási, megelőzési javaslatokat.
17.	Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. TE: Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban.
19.	Sífelszerelés- sílécek, síkötések, sítótok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. TE: Ismerjék a különböző jelöléseket és eszközöket, amelyek a síelés során megjelenhetnek.
21.	Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő sítérep kiválasztása. TE: Ismerjék a versenysport alapvető szabályait és képesek legyenek a megfelelő sítérep beazonosítására, kiválasztására.
23.	Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés TE: Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani.
25.	Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése. TE: Ismerjék meg és alkalmazzák a sítábor-szervezés és az azokban létrehozható animációs tevékenységek speciális elemeit.
27.	Sítáborok rekreációs játéakai, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei. TE: Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Fittség vizsgálatok, teljesítmény diagnosztika				Kódja:	GT_AREL025-17
	angolul:		Fitness assessment, performance diagnostics					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Pucsek József	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Szalánczi Zoltán	beosztása:	tanársegéd
A kurzus célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásra tegyenek szert, amit szakmai munkájuk során tudnak majd hasznosítani.								
A hallgató elméleti és gyakorlati tudását tudja alkalmazni a sport és rekreáció területén, ismertetni a fittségi vizsgálatok és a teljesítménydiagnosztika jelentőségét a szabadidő és az élsportban, ismertetni a legmodernebb diagnosztikai eszközöket és módszereket. A hallgató az alábbi témakörökkel ismerkedik meg a kurzus során:								
• A fittség, fizikai teljesítmény és egészségi állapot összefüggéseinek megértése • A különböző diagnosztikai módszerek és vizsgálati protokollok megismerése • Fittség- és teljesítményvizsgálatok önálló, szakszerű lebonyolítása • Műszerek, eszközök használatának elsajátítása • Adatfelvétel, dokumentáció, értékelés elsajátítása • Vizsgálati eredmények szakszerű értelmezése • Teljesítmény béli hiányosságok és fejlesztési lehetőségek felismerése • A fizikai aktivitás és egészség összefüggéseinek tudatosítása • Egészségügyi rizikótényezők felismerése a vizsgálatok során • Egészséges életmód támogatása fittségméréseken keresztül • Teljesítményoptimalizálás sportolók esetében • Edzéstervezéshez szükséges háttéradatok biztosítása • Versenyfelkészülés tudományos támogatása • Tudományos kutatásokhoz szükséges módszertani alapok megteremtése • Komplex szemléletmód kialakítása az emberi teljesítmény vizsgálatában								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

Ismerje meg a fizikai erőnlét és motorikus képességek monitorozásának, felmérésének eszközeit és módszereit. Legyen képes az elméleti tudást a gyakorlatban is alkalmazni. Ismerje fel a teljesítmény-diagnosztika jelentőségét a sportban.

Attitűd:

A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában, pozitív attitűddel gyakorolja munkáját.

Autonómia és felelősség:

Munkáját felelősségteljesen, önállóan végezze. Kellő hozzáértéssel, elméleti és gyakorlati tudással, legyen képes önálló döntéseket hozni

A kurzus rövid tartalma témakörei:

Kötelező szakirodalom:

- Motorikus képességek mérése

TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012

Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar

Sporttudományi és Testnevelési Intézet

Ajánlott szakirodalom:

- Katics L., Lőrinczy D. (2004): Erőedzés. Pécsi Direkt Kft, Alexandra Kiadója, Pécs, 260. ISBN: 1-4020-2218-2.
- Harsányi L. (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg Campus Kiadó, PÉCS
- Balogh, L. (2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-43-6
- Meszler, B., Tékus, É., Váczi, M. (2015): Motorikus képességek mérése, Pécs. ISBN 978-963-642-650-7

Heti bontott tematika

21.	A motoros képességek fogalma, értelmezése, szerepük és jelentősége a sport és rekreációban. TE: ismeri, hogy mi motoros képességek fogalma, értelmezése annak szerepét a sportban
23.	Az erő fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban TE: A hallgató tudja, hogy mi az erő fogalma, ismeri annak megjelenési formáit
25.	A gyorsaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban TE: A hallgató tudja, hogy mi a gyorsaság fogalma, ismeri annak megjelenési formáit
27.	Az állóképesség fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban TE: A hallgató tudja, hogy mi az állóképesség fogalma, ismeri annak megjelenési formáit
29.	A mozgás-koordináció fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban TE: A hallgató tudja, hogy milyen képességek befolyásolják a mozgás-koordinációt és azokat hogyan tudja vizsgálni.
31.	Az ízületi mozgékonyaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban TE: Ismeri az ízületi mozgékonyaság szerepét és mérési lehetőségeit a sportban
33.	A gyorsaság, általános, alap-állóképesség és a speciális állóképesség mérésének módszerei TE: A hallgató tudja, hogy mi a speciális fogalma, ismeri annak megjelenési formáit
35.	A gyorsaság, általános, alap-állóképesség és a speciális állóképesség mérésének módszerei TE: A hallgató képes felmérni a gyorsaságot és a hozzá köthető megjelenési formában mért teljesítményt.
36.	TE: A hallgató tudja, hogy mi a speciális fogalma, ismeri annak megjelenési formáit TE: A hallgató tisztában van a motorikus képességeket célzó tesztelési eljárásokkal
38.	A teljesítménydiagnosztikai vizsgálatok felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban TE: A hallgató ismeri a teljesítménydiagnosztikai eljárások felépítését, azok levezetését

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportturizmus	Kódja:	GT_AREL026-17
	angolul:	Sports Tourism		

Felelős oktatási egység:	DE, GTK, Sportgazdasági és -menedzsment Intézet
--------------------------	--

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Prof.Dr. habil. Müller Anetta PhD,	beosztása:	egyetemi tanár
------------------------	-------	---	------------	-----------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:	dr. Müller Anetta	beosztása:	egyetemi tanár
-----------------------------------	-------	--------------------------	------------	-----------------------

A kurzus célja, hogy a hallgatók

Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmezni tudják a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközének. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait.
- Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.
- Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra.
- Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.
- Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét.
- Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.
- Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.
- Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.
- Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.

Attitűd:

- Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.
- Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A turizmus alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. Trendek a sportturizmusban. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. Aktív turisztikai típusok (lovás-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-, sí, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

interaktív előadás
team munka

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8.
<https://sporttudomany.uni-eszterhazy.hu/public/uploads/sportturizmus-jegyzet-muller->

borbely_56e826ee1066c.pdf

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Könyves Erika – Müller Anetta (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. 185.p. ISBN: 963 861 668 7.
- Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.
- Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004.

Ajánlott szakirodalom:

- Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I.-Müller A (2013): Leisure activities and travel habits of College students in the light of a survey. In: Abstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p.
- Müller Anetta: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: Economica II. 243-245 p. 2000.
- Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.
- Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. Turizmus Bulletin. 2007/1–2. pp. 33–43.
- DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3
- T. Robinson, S. Gammon (2004): A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In: Journal of Sport Tourism, 9 (3) (2004), pp. 221–223.

Heti bontott tematika

1.	A turizmus elméleti alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, motivációk (rekreációs és hivatásturizmus). A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. keresleti és kínálati elemek a turizmusba. TE:Ismeri a turizmus elméleti alapjait, motivációkat, felosztását, és keresleti-kínálati elemeit.
3.	Népszerű turisztikai desztinációk Európában, turisztikai motivációkkal. TE:Ismeri a turizmus főbb küldő és fogadó országait Európában, a népszerű turisztikai desztinációkat, motivációkat és fogalmakat (turista, átutazó, látogató).
5.	A horgászturizmus keresleti, kínálati elemei, célcsoportjai, motivációk, gazdasági jelentősége. A hazai horgászturizmus jellemzői, desztinációi. TE: ismeri az aktív turisztikai típusok közül a horgászturizmust, annak főbb gazdasági aspektusait.
7.	Sí turizmus esettanulmány. Sí turisztikai desztinációk, azok keresleti és kínálati elemeinek elemzése. Az Alpok országainak piacvezető szerepe. Jó gyakorlatok, díjak a sí turizmusban. TE: ismeri a népszerű sí turisztikai desztinációkat, ismer jó gyakorlatokat..
9.	Sí turizmus természetföldrajzi aspektusai, Európai adottságok a sí turizmusban. TE: ismeri az Európai sí turisztikai desztinációk természetföldrajzi adottságait, elhelyezkedését, népszerű sí turisztikai desztinációkat.
11.	Lovas turizmus hazánkban, történet, lófajták, keresleti-kínálati elemek, lovas szolgáltatások. TE: ismeri a hazai lovas turizmus elméleti alapjait, főbb keresleti és kínálati trendjeit.
13.	Lovas turisztikai esettanulmány ismertetése. Franciaország lovas turizmusának bemutatása kínálati elemenként és lovas-desztinációként. TE: Ismerjen nemzetközi jó gyakorlatokat a lovas turisztikai termékfejlesztésben.
15.	A természeti környezet, mint vonzerő., A gyalogos turizmus alapjai. TE:Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit és a gyalogos turizmus elméleti alapjait, keresleti és kínálati trendjeit.
17.	Kerékpáros turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. TE: ismeri a kerékpáros turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infrastrukturális elemeket. Ismeri a hazai kerékpáros turizmus helyzetét.
19.	Vízi turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. TE: ismeri a vízi turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infrastrukturális elemeket. Ismeri a hazai vízi turizmus helyzetét.
21.	Vadászturizmus keresleti és kínálati trendjei. hazai vadászturizmus gazdasági háttere. TE: Ismeri a vadászturizmus elméleti alapjait, gazdasági szerepét.
23.	A sportesemények szerepe a turizmusban és gazdasági hatásaik (Olimpia, VB, EB). TE: Ismeri a sportesemények turisztikai szerepét és gazdasági hatásait.
25.	Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. magyar nagydíj:Forma 1, Adu-dabi forma 1 turisztikai szerepe. TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére.
27.	Disszemináció, trendek, a sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája.. Népszerű turisztikai desztinációk TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. Képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén. Ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Animáció II.				Kódja:	GT_AREL027-17
	angolul:		Animation II.					
Felelős oktatási egység:			DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			Animáció I.				Kódja:	GT_AREL021-17
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató			neve:				beosztása:	
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		Dr. Szalánczi-Bartha Éva		beosztása	adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók képessé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, féléves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhhoz kapcsolható ünnepeket, népszokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor-specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban.
- Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket.
- Ismeri a felnőtt animációs programkínálat elemeit.
- Ismeri az esti animáció különböző területeit.
- Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek.
- Ismeri a különböző kézműves technikákat.
- Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.

Képesség:

- Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
- Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására.
- Képes változatos esti animációs program szervezésére.
- Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására.
- Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére.
- Képes turisztikai animációs programok levezetésére.

Attitűd:

- Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét.
- Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.
2. Az animáció helye és szerepe a rekreációban.
3. Animáció gyakorlati megvalósítása a különböző életkorokban.
4. Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.
5. Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.
6. Sportanimációs lehetőségek a gyakorlatban
7. Sajátos helyzetűek animálása.
8. Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.
9. Tematikus napok az animációs programkínálatban.
10. A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.
11. Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.
12. Szezonális animációs programok tervezése és megvalósítása
13. Animációs programok tervezése és megvalósítása.
14. Turisztikai animáció.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

zárhelyi dolgozat
projektmunka

Kötelező szakirodalom:

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger, 129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Könyves Erika-Müller Anetta-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.
- Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.
- Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.

Ajánlott szakirodalom:

- Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.
- Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037
- Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegerné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. www.tankonyvtar.hu

Heti bontott tematika	
1.	Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni.
3.	Az animáció helye és szerepe a rekreációban. TE:Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét.
5.	Gyermek animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.
7.	Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. TE:ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására.
9.	Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra.
11.	Sajátos helyzetűek animálása. TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait.
13.	Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására
15.	Tematikus napok az animációs programkínálatban. TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására.
17.	A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. TE:Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére.
19.	Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani.
21.	A téli animációk. TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására.
23.	A vizes sportok animációja. TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására.
25.	A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni.
27.	Animációs programok tervezése és megvalósítása. Turisztikai animáció. TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN III.	Kódja:	GT_AREL028-17
	angolul:	RECREATION THEORY AND METHODOLOGY III.		

--

Felelős oktatási egység:	DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet
--------------------------	---

Kötelező előtanulmány neve:	-	Kódja:	-
-----------------------------	---	--------	---

Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		KOLLOKVIUM	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			

Tantárgyfelelős oktató	neve:	Prof. Dr. habil. Müller Anetta PhD,	beosztása:	egyetemi tanár
------------------------	-------	--	------------	-----------------------

Tantárgy oktatásába bevont oktató	neve:		beosztása:	
-----------------------------------	-------	--	------------	--

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és módszer-tani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti hátteréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszer-tani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.
- Ismeri a forgatókönyv készítésének módszerét.
- Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait.
- Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit.

Képesség:

- Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.
- Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.
- Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.

Attitűd:

- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.
- Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.
- Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására.
- Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése.
2. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában.
3. Projektötlettel a megvalósításig.
4. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.
5. Az előadás retorikai és módszertani szempontjai.
6. A rekreáció eszköz és feltételrendszere.
7. A rekreáció módszertani lehetőségei.
8. Különböző rekreációs színtereken projekttervek készítése kiscsoportos formában.
9. A projekttervek módszertani elemzése.
10. A projekttervek megvalósítása csoportos formában.
11. A megvalósult projektek értékelése.
12. Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja.
13. Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése
14. Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban
15. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás
kiscsoportos team munka
vita

Értékelés

kollokvium

Kötelező szakirodalom:

- Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái, EKF Líceum Kiadó Eger, 96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2_56e82feae29f7.pdf
- Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese_5551e37e308fb.pdf)
- Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-
- Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2. 114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok_5551e3b1472b4.pdf
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.
- Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.
- Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004
- Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013
- Béki Piroska: rekreáció-menedzsment <http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf>

Ajánlott szakirodalom:

- Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarorszáért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.
- Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenió. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio_56e82f17870bb.pdf.
- Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp.

2001.185.p.

- Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009., „Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4
- Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger, 129.p.
http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4_56e83151e9785.pdf
- Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-életmod_55bf8f5ac2847.pdf.)
- Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016): Health tourism the cavebath of Miskolctapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárik (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súčasné aspekty vedy a vzdelávania”. Sekcie ekonomických vied. 278 p. Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245. (ISBN:978-80-8122-186-6)

Heti bontott tematika

1.	A rekreációs projekt szerkezete, módszertani felépítése. TE:Ismeri a rekreációs projekt szerkezetét, módszertani felépítését.
3.	Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. TE:Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére.
5.	Projektötlettől a megvalósításig. TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni.
7.	Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére.
9.	Az előadás retorikai és módszertani szempontjai. TE: Ismeri az előadás retorikai és módszertani sajátosságait. képes előadást tartani szakterületén.
11.	A rekreáció eszköz és feltételrendszere. TE: Ismeri és képes komplexen értelmezni a rekreáció eszköz és feltételrendszerét.
13.	A rekreáció módszertani lehetőségei. TE: ismeri a rekreáció módszertani adottságait és lehetőségeit.
15.	Különböző rekreációs szintereken projekttervek készítése kiscsoportos formában. TE: Ismeri a különböző rekreációs szintereken alkalmazható projekteket és képes ezekre projekttervet készíteni.
17.	A projekttervek módszertani elemzése. TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett.
19.	A projekttervek megvalósítása csoportos formában. TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani.
21.	A megvalósult projektek értékelése. TE: képes rekreációs projektek értékelésére.
23.	Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére.
25.	Esettanulmányok: sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése TE:Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére.
27.	Sikeres rekreációs programkínálatok a turizmusban, egészségturizmusban. Egyéni ambíciók, elképzelések a rekreáció területén. TE:Képes sikeres rekreációs tervek készítésére és a turisztikai programok megvalósítására.

*TE tanulási eredmények

Értékelés

Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről.

Kötelező szakirodalom:

Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010

Nábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007

Ajánlott szakirodalom:

Chickán A. Vállalatgazdátan. Aula Kiadó Budapest, 2010.

Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004

Heti bontott tematika

1.	Regisztrációs hét
	TE*
3.	Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai
	TE
5.	Aktuális gazdasági és társadalmi környezet
	TE
7.	Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség
	TE
9.	Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása
	TE
11.	Hatékonyság
	TE
13.	Befektetett eszközök, forgóeszközök
	TE
15.	Beruházások gazdasági értékelése
	TE
17.	Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás
	TE
19.	Vállalati tervezés
	TE
21.	Vállalkozások finanszírozása
	TE
23.	Stratégiai tervezés
	TE
25.	Munkaerő gazdálkodás
	TE
27.	Vállalkozás fejlesztés
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Marketing				Kódja:	GT_AREL031-17
	angolul:		Marketing					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:							Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Fehér András	beosztása	adjunktus
A kurzus célja,								
megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozicionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközzrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközzrendszereit, módszereit és eljárásait.								
Képesség:								
Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd:								
Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
Autonómia és felelősség:								
Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörrei								
A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból.								
Értékelés								
Írásbeli vizsga.								
Kötelező szakirodalom:								
Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.								
Keller, K. L., Kotler, P.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2008, 1-986.								
Ajánlott szakirodalom:								
Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658.								

Féléves bontott tematika

1.	A marketing alapfogalmai A vállalati piacorientáció típusai Vevőérték, vevőelégedettség A modern marketing folyamata A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás A fogyasztói magatartás elemzése A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció
2.	A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete A termékstratégia alapjai Az árstratégia alapjai Az elosztási stratégia alapjai A marketingkommunikációs stratégia alapjai Az online marketing alapjai

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Jogi ismeretek				Kódja:	GT_AREL032-17
	angolul:		Knowledge of Law					
Felelős oktatási egység:			Gazdaságtudományi Kar Világsgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Helmecki András		beosztása:	adjunktus
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		-		beosztása:	-

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata.

Értékelés

Az írásbeli vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:

0-7 pont: *elégtelen (1)*

8-9 pont: *elégséges (2)*

10-11 pont: *közepes (3)*

12-13 pont: *jó (4)*

14-15 pont: *jeles (5)*

A szóbeli vizsgáztatás értékelési szempontjai:

elégtelen (1): fogalmak ismeretének hiánya

elégséges (2): fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása

közepes (3): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez

jó (4): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez

jeles (5): fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése

Kötelező szakirodalom:

Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan (második, javított kiadás), Debrecen 2022 (ISBN 978-615-01-5837-2)

Ajánlott szakirodalom:

Hatályos jogszabálysövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu

Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac) 2020 (ISBN 963 9203 96 3)

Heti bontott tematika	
1.	A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások. TE*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
3.	A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
5.	A polgári jog alapelvei. Személyi jog. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
7.	A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
9.	Kötelmi jog általános rész TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
11.	Egyes szerződések. Kártérítés. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
13.	A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
15.	Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
17.	Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás. A gazdasági élet eljárásai. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
19.	Munkajogi alapismeretek. TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete
21.	
23.	
25.	
27.	
29.	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Bevezetés a közgazdaságtudományokba				Kódja:	GT_AREL033-17	
	angolul:	Introduction to Economic Sciences						
Felelős oktatási egység:		Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Ökonómia Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Czeglédi Pál	beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
megismerjék a közgazdasági szemléletmód legalapvetőbb sajátosságait, illetve a közgazdasági elemzés fő alkalmazási területeit. A kurzus végére a hallgatóknak tisztában kell lenniük a mikro- és a makroökonómia legfontosabb alapfogalmaival, és képesnek kell lenniük arra, hogy az alapvető elemzési eszközöket egyszerű problémák megoldása során alkalmazzák.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan								
Képesség:								
A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.								
Attitűd:								
Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.								
Autonómia és felelősség:								
Az elemzésekért, következtetéseikért és döntéseikért felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A félév első fele az alapelvekre és a mikroökonómia alapfogalmakra koncentrál, a második fele pedig a leglényegesebb makroökonómiai mutatókra és összefüggésekre. A közgazdaságtan tárgyának és módszerének, illetve alapelveinek áttekintése után a kereslet és kínálat modellje s annak alkalmazása következik. A makroökonómiai mutatók közül a GDP és az árindexek kapnak hangsúlyt, illetve a gazdasági növekedés stilizált tényeiről, a munkapiaccal és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmakról is szó van egy-egy előadásban.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadás diák használatával, néhány számolási példa megoldásával.								
Értékelés								
A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint: 0 - 50% – elégtelen 50,01% - 64% – elégséges 64,01% - 76% – közepes 76,01% - 87% – jó 87,01% - 100% – jeles								
Kötelező szakirodalom:								
Mankiw, G. N. (2011): A közgazdaságtan alapjai. Osiris, Budapest.								

Ajánlott szakirodalom:

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai. Munkafüzet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Levitt, S. D. – Dubner, S. J. (2007): *Lökonómia. Egy kóbor közgazdász a dolgok mögé néz*. Európa Könyvkiadó, Budapest.

Heti bontott tematika		
hét	téma	tananyag
	A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere TE*: A közgazdaságtan tudomány és társadalomtudomány voltának megértése	Mankiw 24-27. o.
	A közgazdaságtan tíz alapelve I TE: A racionális viselkedés alapfogalmainak ismerete	Mankiw 3-23. o.
	A közgazdaságtan tíz alapelve II TE: A piac együttműködésként való értelmezése, a láthatatlan kéz metafora megértése	Mankiw 3-23. o.
	A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek TE: Az alternatív költség grafikus értelmezése	Mankiw 29-32. o.
	Hogyan működnek a piacok? I TE: A keresleti és a kínálati görbe koncepciójának megértése	Mankiw 75-101. o.
	Hogyan működnek a piacok? II TE: Az egyensúlyi ár és mennyiség értelmezése, komparatív statika	Mankiw 75-101. o.
	Kínálat, kereslet és kormányzati intézkedések TE: Az árszabályozás hatásainak értelmezése	Mankiw 126-135. o.
	A nemzeti jövedelem mérése I TE: A nominális és a reál GDP koncepciójának megértése	Mankiw 349-372. o.
	A nemzeti jövedelem mérése II TE: A nominális és a reál GDP koncepciójának megértése	Mankiw 349-372. o.
	A megélhetési költségek mérése TE: Az infláció és az árszínvonal jelentése, GDP-deflátor és a fogyasztói árindex megismerése	Mankiw 373-391. o.
	Termelés és gazdasági növekedés TE: A gazdasági növekedés (az országok közötti jövedelemkülönbségek) stilizált tényeinek ismerete	Mankiw 395-422. o.
	A pénz jelentősége és funkciói TE: A pénz definíciója a pénzhasználat jelentőségének megértése	Mankiw 493-504. o.
	Munkanélküliség TE: A munkapiaccal kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása	Mankiw 465-492. o.
	Összefoglalás TE: A félév során tárgyalt témák kapcsolódási pontjainak megértése	

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	CSR a sportban				Kódja:	GT_AREL034-17	
	angolul:	CSR in sport						
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági- és menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása		
A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a társadalmi felelősségvállalás, etikus magatartás elméleti hátterét és a koncepció sportban való megjelenését. A koncepció társadalmi és környezeti pillére külön kerül bemutatásra, számos, elsősorban külföldi gyakorlati példa segítségével. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemei a sporttevékenységek körébe. Sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálatára is sor kerül, illetve a társadalmat szolgáló, sportszervezetek által nyújtott lehetőségekkel is megismerkedhetnek a Hallgatók a félév során. Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul <i>Tudás:</i> - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetélméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. <i>Képesség:</i> - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. <i>Attitűd:</i> - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását. <i>Autonómia és felelősség:</i> - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét. - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom Labdarúgás és a környezettudatos megoldások Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti; A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg								

különböző sportágak területéről; Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére; Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban;
Értékelés A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan beadandót készítenek. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a beadott anyag 40%-át teszi ki.
Kötelező szakirodalom: Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p órai anyag
Ajánlott szakirodalom: Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Máta B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115. Dikácz Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest

Heti bontott tematika	
1.	David Attenborough: Látélet a Földről Franny Armstrong: A hülyeség kora Valós, megtörtént események alapján értelmezni tudják a Hallgatók a CSR társadalmi és környezeti aspektusát általánosságban.
3.	CSR fogalmi lehatárolása, elméleti háttérének megismerése A hallgatók értelmezni tudják a CSR koncepciót
5.	A CSR társadalmi aspektusának megjelenése a sportban az angol és spanyol bajnokságban játszó csapatok tevékenységei révén Ismeri a CSR társadalmi aspektusát a gyakorlatban
7.	A CSR társadalmi aspektusának megjelenése a sportrendezvényeken. Ismeri a CSR társadalmi aspektusát a gyakorlatban
9.	Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon és az EU-ban Megismeri hazánk főbb mérőföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert
11.	A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti
13.	Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt
15.	A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz
17.	Labdarúgás és a környezettudatos megoldások, amerikai profi ligák környezettudatos magatartása A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban. A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén
19.	Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Menedzsment és HR	Kódja:	GT_AREL035-17
------------------	-----------	--------------------------	--------	----------------------

	angolul:		Management and HR						
Felelős oktatási egység:				DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-			Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlat	3	magyar	
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	5				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Pierog Anita		beosztása:	adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humán erőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.

Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humán erőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humán erőforrás integrált rendszerét.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására.
- Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket.
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.

Képesség:

- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.
- A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat.
- Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására.
- Szakterületének egyes résztemáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.

Attitűd:

- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.
- Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.

Autonómia és felelősség:

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

oktatási hét	elmélet	gyakorlat
1.	Bevezető előadás, követelmények ismertetése, szervezet fogalma, struktúrák	A vezető feladata, vezetői önértékelés
2.	Vezetés fejlődése, Vezetés fogalma értelmezése	A vezető feladata, vezetői önértékelés
3.	Vezetői szerepek, vezetési stílus	Információ, döntés, rendelkezés feladatok
4.	Vezetői feladatok: Információmenedzsment, szervezeti kommunikáció	Információ, döntés, rendelkezés feladatok
5.	Vezetői feladatok: Tervezés, döntés, döntésvégrehajtás	Ellenőrzés, időgazdálkodás feladatok
6.	Vezetői szerepek: Szervezés, ellenőrzés	Ellenőrzés, időgazdálkodás feladatok
7.	Munkaerő piaci ismeretek	Vezetési stílus
8.	Humán erőforrás gazdálkodás alapjai	Vezetési stílus
9.	Stratégia, munkaerő tervezés	Munkaköri leírás
10.	Munkakörök kialakítása	Munkaköri leírás
11.	Munkaerő ellátás	CV
12.	Ösztönzés és teljesítmény/fejlesztés és karrier	CV
13.	Zárthelyi dolgozat	Interjú
14.	Pót és javító zárthelyi dolgozat	Interjú

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket.

Értékelés

Ötfokozatú skála:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Kötelező szakirodalom:

- Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p
- Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.
- Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p
- Bácsné Bába É –Berde Cs. – Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p
- Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center-Print Nyomda, Debrecen
- Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen

Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest

Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.

Ajánlott szakirodalom:

Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9

Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950

Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400

Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: Quantitative Approaches to Decision Making 14th Edition. Cengage Learning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610

Griffin, R. W. (2015): Management. 12th Editon. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4

Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, applications, and skill development. 8th Edition. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1

Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p.

Heti bontott tematika

1.	Előadás: Bevezető előadás, követelmények ismertetése, szervezet fogalma, struktúrák, Vezetés fejlődése, Vezetés fogalma értelmezése, Vezetői szerepek, vezetési stílus, Vezetői feladatok: Információmenedzsment, szervezeti kommunikáció, Tervezés, döntés, döntésvégrehajtás, Szervezés, ellenőrzés, Munkaerő piaci ismeretek, Humán erőforrás gazdálkodás alapjai, Stratégia, munkaerő tervezés
	TE: Az ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása, tervezési kompetenciák elsajátítása
3.	Munkakörök kialakítása, Munkaerő ellátás, Ösztönzés és teljesítmény/fejlesztés és karrier, CV, Interjú
	TE: Ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása, kommunikáció, együttműködés, self-branding kompetenciák fejlődése

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Anatómia-Élettan				Kódja:	GT_AREL036-17	
	angolul:	Anatomy-Physiology						
Felelős oktatási egység:								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	4	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Magyar János	beosztása:	Egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Fodor János	beosztása:	Tudományos munkatárs

A kurzus célja, hogy a hallgatók

a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomcsoportok, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:

A sejtműködés szabályozása

A vázizom és simaizom élettana

A vér és a testfolyadékok élettana

A kardio-respiratórikus rendszer élettana

A gasztrointesztinális rendszer élettana

Energiaháztartás, táplálkozás

Só-víz háztartás

A csontok élettana és a kalciumháztartás

Munkaélettan

Idegi és endokrin szabályozás

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához.

Képesség:

Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal.

Attitűd:

A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányai során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa.

Autonómia és felelősség:

A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás

Értékelés

A vizsgajegy írásbeli vizsgán szerezhető meg.

A vizsga teljesítéséhez, az írásbeli vizsga eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 55 %-át.

Kötelező szakirodalom:

Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410

Ajánlott szakirodalom:

Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005

Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007

Előadásonként bontott tematika	
1.	Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei. Az idegrendszer felépítése, érző működés mozgató működés vegetatív működés TE* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommunikáció, a sejtműködés humorális szabályozásának sajátosságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését, működését, az elemi gerincvelői reflexeket.
3.	A vér élettana, a haemostasis. A kardiorespiratórikus rendszer működése. TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkcióit. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását. Ismeri a szív pumpaműködését, a szív működés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását, a vérkeringési reflexeket.
5.	A mozgás passzív szervei: a csontok és az ízületek, kalcium-háztartás, csontélettan. TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát.
7.	A mozgás aktív szerveinek élettana: a harántcsíkolt izom szerkezete, az izomműködés elemi jelenségei, az izmok rostösszetétele, az izomműködés energetikája. TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátosságait.
9.	A test izomcsoportjai és működésük TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját.
11.	A kiválasztó és emésztő szervrendszerek működése. Hőszabályozás. TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit. Ismeri a tápcsatorna funkcióit és a hőszabályozás elemeit.
13.	A hipotalamusz hormonjai, a nemi hormonok, a pajzsmirigy hormonjai, a mellékvese hormonjai. TE Ismeri a hormonok fiziológiás szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait.
15.	A szigetszövet hormonjai. Az anyagcsere hormonális szabályozása. TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását.
17.	A szervezet energiaforgalma, Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait.
19.	A természetes izomtevékenység Sportteljesítmény alatt lejáró jelenségek TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtponthoz való adaptációját.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás				Kódja:	GT_AREL037-17	
	angolul:	Accident prevention and first aid						
Felelős oktatási egység:		Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Terjék László		Beosztása:	adjunktus	
A kurzus célja, hogy a hallgatók számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.								
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelmi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.								
Képesség:								
Képes az biztonságtudatos életmód és szervezeti folyamatok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd:								
A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
- Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.								
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.								
Autonómia és felelősség:								
Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélektani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázatai, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek. Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat								

elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztés gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat), Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuscinációs gyakorlatias feladatok
Értékelés A számonkérés értékelés módja: írásbeli gyakorlati vizsga a tematikus modulokból, a félév során egy gyakorlati zh- ra kerül sor. Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuscinációs gyakorlati ismeretek felmérése
Kötelező szakirodalom: Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen, Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest V. J. Armstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107
Ajánlott szakirodalom: Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest David Joyce, Daniel Lewindon (2015): Sports Injury Prevention and Rehabilitation, Integrating Medicine and Science for Performance Solutions, Published 2015 by Routledge ISBN 9780415815062

Bontott tematika	
1.	Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat, video bemutató Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés, video bemutató Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, video bemutató TE koncentrálna eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére
2.	A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat Életveszélyre utaló jelenségek, video bemutató Újraélesztés kivitelezése 1-2 , video bemutató Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, video bemutató TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére
3.	Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat és video bemutató Végtagtörések és ellátásuk, video bemutató Rándulás és ficam, video bemutató Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) Különleges vérzések TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására
4.	Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat) , video bemutató Különleges vérzések TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására
5.	Tájékozódás a baleset helyszínén Helyszínbiztosítás, mentőhívás Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat, video bemutató Gyakorlati beszámoló: Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon

	TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására
6.	Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak TE* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat
7.	Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségét, képes legyen elhelyezni saját felelősségét a rendszerben
8.	Munkaélettani alapismeretek TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatásait, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját
9.	Munkaélettani alapismeretek TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására
10.	Munkaegészségtan alapismeretek TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyézségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését
11.	Rendezvények egészségügyi biztosítása TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszerezés biztosításának hivatali menetét
12.	Sportágak sérüléstípusai, TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálna tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban.
13.	Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Relaxáció, jóga, autogén tréning	Kódja:	GT_AREL038-17
	angolul:	Relaxation, yoga, autogen training		

Felelős oktatási egység:				DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		beosztása:			
Tantárgv oktatásába bevont oktató				neve:		Dr. Szalánczi-Bartha Éva		beosztása:	adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók

sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez.

- Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit.

- Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban.

- Ismer relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat.

- Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát.

- Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.

Képesség:

♣ Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.

♣ Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.

♣ Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.

♣ Képes az önfejlesztésre.

- ♣ Képesek a tudatos önellazításra.

- ♣ Alkalmas stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.

♣ Alkalmas a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.

♣ Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.

Attitűd:

♣ Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.

♣ Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségszemléletet.

♣ Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- ♣ előadás
- ♣ megbeszélés
- ♣ gyakorlat
- ♣ kiscsoportos feladatok

Értékelés

gyakorlati jegy

Kötelező szakirodalom:

- Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1.
- Paul McKenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.
- Bagdy Emőke: Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2013.
- Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014

Ajánlott szakirodalom:

- Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395
- Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2.

Heti bontott tematika

1.	A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.
3.	Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.
5.	A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei
7.	A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés
9.	A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban
11.	A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák
13.	A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk
15.	A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció
17.	Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók
19.	Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során
21.	Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció
23.	Az egész gyakorlati folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása
25.	A tréningfolyamat lezárása
27.	Összefoglalás

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Prevenció				Kódja:	GT_AREL039-17
	angolul:		Prevention					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és -Menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Prof. Dr. habil. Müller Anetta PhD	beosztása:	egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Prof. Dr. Müller Anetta	beosztása:	egyetemi tanár	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeket a betegségek, deformitások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- ♣ Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.
- ♣ Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.
- ♣ Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatartás kialakításának eszközeit.
- ♣ Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.
- ♣ Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.
- ♣ Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.
- ♣ Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fitness-prevenció összefüggéseit, komplexitását.

Képesség:

- ♣ Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- ♣ Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.
- ♣ Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- ♣ Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.
- ♣ Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.
- ♣ Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.
- ♣ Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.
- ♣ Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.
- ♣ Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.

Attitűd:

- ♣ Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethosszig tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.
- ♣ Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
- ♣ Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.
- ♣ Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.

Autonómia és felelősség:

- felelősséget vállal munkája során az egészségért és prevenciós szemléletet érvényesít az általa megvalósított programok során.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai. Az egészséges életmód, mint a prevenció eszköze. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban. Táplálkozás és prevenció összefüggései. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei. Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása. belgyógyászati betegségek prevenciós lehetőségei. A környezet szerepe a prevencióban. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban, jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző színterein .

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- gyakorlat,
- foglalkozáslátogatás,
- egyéni gyűjtés,
- mikrotanítás prevenciós csoportok gyakorlati foglalkozásain.

Értékelés

vizsga

Kötelező szakirodalom:

HidvégiPéter-KopkánéPlachyJudit-Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In:https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod_55bf8f5ac2847.pdf)

Müller Anetta-KovácsKlára (2018):TESTI-, LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS A PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN -FELSŐ TAGOZAT. 35.p.

Müller, Anetta ; Bácsné, Bába Éva:Az egészséges életmód és a sport kapcsolata.Létavértes, Magyarország : Létavértes SC '97 Egyesület (2018) , 96 p.ISBN: 9786150031897

Hidvégi, Péter ; Müller, Anetta ; Hidvégi, Péter (szerk.) Gyógytestnevelés.Eger, Magyarország : Líceum Kiadó (2015) , 162 p. ISBN: 9786155621048 Teljes dokumentum

Ajánlott szakirodalom:

- Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3.
- John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l.
- Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l.
- Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l.

Heti bontott tematika

1.	Az életmódelemek, egészségmagatartás. TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció színtereit.
3.	A prevenció színterei A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és terciér prevenció értelmezésére.
5.	A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait.
7.	A szerhasználat prevenciója (dohányzás) TE: Ismeri a dohányzás káros hatásait és a prevenciók lehetőségeit, kommunikációs aspektusokat.
9.	Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait.
11.	Az egészséges táplálkozás és szerepe a prevencióban TE: ismeri az egészséges táplálkozás alapjait és szabályait, illetve prevenciós jelentőségét.
13.	Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására.
15.	Stresszoldó módszerek és eljárások, mint a stressz eredetű betegségek preventív eszközei. TE: ismeri a stresszoldó módszereket, alkalmazhatóságukat és hatásukat.
17.	Környezet és egészség összefüggései, környezeti tényezők szerepe a prevencióban. TE: Ismeri a környezetszennyezés fajtáit és szerepét az emberi egészség megőrzésében és a prevencióban.
19.	Tartó és mozgatórendszer elváltozásai és szerepe a prevencióban. TE: ismeri a helyes testtartást, a tartórendszer főbb elváltozásait és prevencióját.
21.	Deformitások és típusai, elváltozás főbb jellemzői, prevenciója. TE: ismeri a leggyakoribb elváltozások prevenciós eszközeit és lehetőségeit.
23.	Belgyógyászati betegségek és prevenciós eszköz és módszertára. I. TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenciós eszközeit.
25.	Belgyógyászati betegségek és prevenciós eszköz és módszertára. II. TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenciós eszközeit.
27.	Best practice a prevencióban , disszemináció. TE: ismer jó gyakorlatokat a prevencióban, képes a tanult ismeretek összegzésére és átfogóan látni a prevenció eszközeit és módszereit.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Mozgásterápia				Kódja:	GT_AREL040-17
	angolul:		Movement therapy					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	Magyar
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Hidvégi Péter	beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:	

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példájaként. A legújabb kutatások szerint a betegségek központú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilván-való, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait.
- Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit.
- Ismeri a különböző népbetegségeket.
- Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét.
- Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.

Képesség:

- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.
- Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek foglalkozást tervezni, lebonyolítani.
- Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.
- Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.
- Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.

Attitűd:

- Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.
- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel.
- Fogékony az egészségtudatos magatartásra.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. Regisztrációs hét

2. Mozgásfejlődés
3. Gerincproblémák I.
4. Gerincproblémák II.
5. Belgyógyászati betegségek
6. Népbetegségek I.
7. Népbetegségek II.
8. Sportsérülések
9. Beszámolási hét
10. Edzésmódszertan
11. Népszerű fitnesszformák
12. Sporttáplálkozás
13. Sportorvosi vizsgálat, dopping
14. Fogyatékkal élők az élsportban
15. A tanult ismeretek szintetizálása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

1. ismertekközlés, brainstorming
2. gyakorlat

Értékelés

Kollokvium

Kötelező szakirodalom:

1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3
2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1
3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF.
4. Dr. Müller A. Rácz I. (2011): Aerobik és fitness irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.

Ajánlott szakirodalom:

1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7
2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger.
ISBN: 978-615-5621-04-8
3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó.

Heti bontott tematika

1.	Mozgásfejlődés Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait
2.	Gerincproblémák I. Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól
3.	Gerincproblémák II. Ismereteket szerez a gerincdeformitásokról
4.	Belgyógyászati betegségek Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket
5.	Népbetegségek I. Ismereteket szerez a népbetegségekről
6.	Népbetegségek II. Ismereteket szerez a népbetegségekről
7.	Sportsérülések Megismeri a sportolás során szerezhető sérüléseket
8.	Beszámolási hét Számot adnak az eddig tanultakról
9.	Edzés módszertan Megismeri a különböző edzés módszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket
10.	Népszerű fitnesszformák Megismeri a népszerű és trendi fitnesszformákat
11.	Sporttáplálkozás Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről
12.	Sportorvosi vizsgálat, dopping Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét
13.	Fogyatékkal élők az élsportban Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól
14.	A tanult ismeretek szintetizálása A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Táplálkozás egészségstan		Kódja:	GT_AREN041-17	
		angolul:		Nutrition - health science				
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági- és menedzsment Intézet				
Kötelező előtanulmány neve:				-		Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	2	Heti	1	Kollokvium	4	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Ráthonyi-Odor Kinga	beosztása:	egyetemi adjunktus	
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	Dr. Szalánczi Zoltán	beosztása	tanársegéd	
A kurzus célja								
A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástani alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekbe, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az ételkészítés és ételkészítés-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a táplálkozás egészség megőrzésben betöltött szerepét. - Ismeri a táplálkozástani alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét. - Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel. - Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat.								
Képesség:								
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket. - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.								
Attitűd:								
- Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat.								
Autonómia és felelősség:								
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. - Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe.								
Vitaminok. Élelmiszer-ismeret.								
Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.								
Életmóddal összefüggő betegségek.								
Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása.								
Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.								
Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok.								
Az okostányér koncepció.								
Élelmiszer-mérgezők és élelmiszer-fertőzések.								
Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát,								

zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők.
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek - team munka - otthoni feladat - előadás
Értékelés A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (50-50 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zshból elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (80 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak.
Kötelező szakirodalom: Előadás anyaga Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar. Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar. Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar. Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK. Henter I. - Mramurácz É. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástani és élelmezéstani ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola. Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástani fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó. Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2 Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar. Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1 Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.
Ajánlott szakirodalom: Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem. Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola.

Heti bontott tematika

1	Táplálkozási alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét.
2	Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket, azok működését.
3	Életmóddal összefüggő betegségek. TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket.
4	Makrotápanyagok csoportosítása és jellemzőik TE: A hallgatók megismerkednek a makrotápanyagok csoportosításával, élettani szerepükkel és azok napi szintű bevitelével.
5	Mikrotápanyagok csoportosítása és jellemzőik TE: A hallgatók megismerkednek a mikrotápanyagok csoportosításával, élettani szerepükkel és azok napi szintű bevitelével.
6	Az ásványi anyagok szervezetünkben betöltött szerepe TE: Tisztában van az ásványi anyagok szervezetünkre kifejtett hatásával, a szükséges mennyiségekkel és azok legfőbb jellemzőivel.
7	Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg.
8	Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések. TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgezések hatásairól.
9	Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével.
10	Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban. TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával.
11	A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás. TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról.
12	<i>A táplálékkiegészítők története, csoportosítása és alkalmazási lehetőségei</i> TE: A hallgatók megismerik a legelterjedtebb táplálékkiegészítőket, betekintést nyernek azok hatásmechanizmusába és alkalmazási lehetőségeibe.
13	Zárthelyi dolgozat TE
14	Vizsgafelkészítés TE

*TE tanulási
eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Egészségfejlesztés				Kódja:	GT_AREL042-17
	angolul:		Health promotion					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	Magyar
Levelező	x	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr Veres-Balajti Ilona	beosztása:	Egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a prevenció fogalmával és szintjeivel, az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés és rehabilitáció fogalmával, az ezek közötti különbségekkel. Bemutatásra kerül az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulása, elmélete és gyakorlati alapjai.								
A tárgyat teljesítő hallgatók tisztában lesznek az egészségfejlesztés fő tevékenységei területeivel, színtereivel, a hazai és nemzetközi intézményrendszerrel. Ismerik a hiteles információforrásokat és képesek azok használatára, elsajátítják a kritikus olvasás alapjait, tudják hol találnak megbízható háttéranyagokat egészség témákban.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Ismeretek az egészségfejlesztés kialakulásáról, fejlődéséről és jelenlegi szerepéről az egészséges életmód kialakításában.								
Képesség: A hallgató képes lesz önállóan tervezni, megszervezni és megvalósítani egészségfejlesztési projekteket és feladatokat.								
Attitűd: A hallgató alkalmas lesz TEAM munkában való tevékenységre.								
Autonómia és felelősség: Az önálló vagy kiscsoportos munkavégzés során fejlődik a felelősségvállalása a feladat megoldásokban.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A hallgató ismereteket kap az egészségfejlesztés helyéről és szerepéről a népegészségügyben és az egészséges életmódra való nevelésben. Megismeri részletesen korosztályokra és más populációs csoportokra lebontva az életmód hatását az egészségi állapotra. A hallgató jártasságot szerez egészségfejlesztési projektek tervezésében.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Előadások, és kiscsoportos projektfeladatok tervezés és megvalósítása.								
Értékelés								
• Kollokvium								
Kötelező szakirodalom:								
Ajánlott szakirodalom:								
Clive Needle: Egészségfejlesztés és népegészségügy az Európai Unióban: irányelvek, intézmények és döntéshozatali mechanizmusok Egészségfejlesztési módszertani füzetek, Országos Egészségfejlesztési Intézet, 2007. Budapest								

Heti bontott tematika	
	A népegészségügy és egészségfejlesztés kialakulásának története és alapelvei TE*
	Projekttervezés elmélete: egészségfejlesztési projektek. Kérdőívek
	TE
	Az életmód hatása az egészségre. Dohányzás, táplálkozás, fizikai aktivitás.
	TE
	Gyermekkorai egészségfejlesztés. A tizenévesek egészségpreferenciái.
	Kortárssegítés, csoporthatások jelentősége.
	TE
	Egészségfejlesztési projektek gyakorlati megvalósításának előkészítése.
	TE
	Időskorúak egészségfejlesztése.
	TE
	A mentális egészség életmódbeli hatásai.
	TE
	Hátrányos helyzetűek egészségfejlesztése.
	TE
	Környezetünk hatása az egészségünkre. Munkahelyi egészség. Épített környezet.
	TE
	I.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	II.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE
	III.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE
	IV.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE
	V.számú projektfeladat bemutatása, és értékelése
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		REHABILITÁCIÓ				Kódja:	GT_AREL043-17
	angolul:		REHABILITATION					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Jenei Zoltán PhD	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:		Prof. Dr. Müller Anetta PhD	beosztása	egyetemi tanár
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a hazai leggyakoribb betegségek rehabilitációs módszertani aspektusait. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kór-formákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsoltnak is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. Az életmódelemek és életmódváltás a rehabilitációban. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak. További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése.								

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.).
- Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit
- Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban.
- Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A rehabilitáció története, a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmak ismerete
2. A rehabilitáció alapjai
3. Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban.
4. Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek.
5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja.
6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése
7. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete
8. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága
9. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése
10. A hazai népbetegségek rehabilitációja I.
11. A hazai népbetegségek rehabilitációja II.
12. A hazai népbetegségek rehabilitációja III.
13. Komplex rehabilitáció a sportban.
14. Disszemináció, rehabilitációs ismeretek összegzése.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

előadás, hallgató prezentáció

Értékelés

gyakorlati jegy,

Egy betegség, sportsérülés vagy fogyatékoság komplex rehabilitációjának bemutatása ppt formában (minimum 40 dia). A PPT felépítése:

1. betegség, sérülés vagy fogyatékoság bemutatása, ismertetése, hazai statisztikai adatok róla, esetleg Európai vagy nemzetközi adatokkal is összehasonlítani.
2. Betegség életmód változásban betöltött szerepe: hogyan változtatja meg a betegség, sérülés, fogyatékoság az egyén életmódját (táplálkozás, testmozgás, munka, szabadidős tevékenységek, stb.), Amennyiben van betegségspecifikus életminőség mérő teszt annak a bemutatása.
3. A választott betegség, sérülés vagy fogyatékoság komplex rehabilitációja (egészségügyi vagy orvosi, pedagógiai, pszichológiai, foglalkozási..
4. Főbb rehabilitációs eszközök és módszerek összefoglalása
5. Példák a rehabilitáció utáni állapotról, eredményességről.
6. Rehabilitációs intézmények a betegséggel, sérüléssel, fogyatékosággal kapcsolatban (hazai és nemzetközi példa)

Kötelező szakirodalom:

1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268.
 2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326.
- Müller, Anetta ; Balatoni, Ildikó ; Csernoch, László ; Bács, Zoltán ; Bíró, Melinda ; Bendíková, Elena ; Pesti, Anna ; Bácsné, Bába Éva: Asztmás betegek életminőségének változása komplex rehabilitációs kezelés után = Quality of life of asthmatic patients after complex rehabilitation treatment. ORVOSI HETILAP 159 : 27 pp. 1103-1112. , 10 p. (2018)

Ajánlott szakirodalom:

1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012
2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0
3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3

Heti bontott tematika

1.	A rehabilitáció története, alapfogalmak TE: Ismeretekkel rendelkezik a rehabilitáció történetéről és a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmakat.
3.	A rehabilitáció alapjai TE: Ismeri az alapvető rehabilitáció alapjait.
5.	Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban. TE: Ismeri a rehabilitációs elméleteket, a rehabilitáció alapvető eszköz és módszertárát.
7.	Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek. TE: ismeri az életmódváltás szerepét a rehabilitációban, ismeri a betegség-specifikus életminőséget mérő teszteket.
9.	A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja. TE: Ismeri a fogyatékos személyek jogi és társadalmi helyzetét, a parasportolók rehabilitációjának alapjait.
11.	A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét.
13.	A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról.
15.	A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását.
17.	A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére.
19.	A hazai népbetegségek rehabilitációja I. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
21.	A hazai népbetegségek rehabilitációja II. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
23.	A hazai népbetegségek rehabilitációja III. TE: Ismeri a hazai népbetegségek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait.
24.	Rehabilitáció a sportban TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek stb.). Ismeri a sport rehabilitáció alapjait.
26.	Disszemináció TE: Képes a rehabilitációt komplexen értelmezni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy gyakorlati jeggyel zárul.

A tantárgy neve:	magyarul:	Sérülékeny társadalmi csoportok speciális egészségfejlesztési igényei				Kódja:	GT_AREL044-17	
	angolul:	Health promotion for social vulnerable groups						
Felelős oktatási egység:		DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		Egészségfejlesztés elméleti alapjai				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Hídvégi Péter		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:		Laues-Czimbalmos Nóra		beosztása	tanársegéd	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi állapotaának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrása-it; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon struktúra-lis és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befo-lyásolják; megismerkednek a sérülékenyhátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteket, különös tekintettel a sport és rekreáció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.) - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.								
Attitűd:								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait. - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								

- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.

Autonómia és felelősség:

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékkal élő személyek stb)
2. Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők
3. A társadalmi befogadás a sportba
4. A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei
5. A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén
6. A fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja
7. Egészségfejlesztő és prevenciós módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége
8. A hazai sportintegrációs programok
9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják
10. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.
11. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése.
12. Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről.
13. Ismétlés, Összefoglalás
14. Zárthelyi dolgozat

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

csoportmunka, kiscsoportos beszámoló

Értékelés

Zárthelyi dolgozat, kollokvium

Kötelező szakirodalom:

1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló tényezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezesek/Ertekezes_VitraiJozsef.pdf
2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Marmot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. http://ec.europa.eu/health/social_determinants/docs/healthinequalitiesineu_2013_en.pdf
3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH_eng.pdf
4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. romagov.kormany.hu

Ajánlott szakirodalom:

1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998.
2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/74737/E89383.pdf
3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf

Heti bontott tematika	
1.	A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékkal élő személyek stb) TE: Definiálni tudja a sérülékeny/hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit.
3.	Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők. TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló tényezőit.
5.	A társadalmi befogadás a sportba TE: Ismeri az alulreprezentált csoportok sajátos sportolási szükségleteit, pl. a fogyatékkal élő, illetve hátrányos háttérrel rendelkezők életében betöltött sajátos szerepét.
7.	A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei TE: Ismeri a fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezeteit és annak legfontosabb feladatait
9.	A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén TE: Ismeri az adott társadalom eszme-, érték- és normarendszerét, meghatározza a sporttal, a fizikai aktivitással kapcsolatos elvárásokat, valamint az elvárások teljesülésének eszközeit és módszereit az integráció terén.
11.	A fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja TE: Ismeri a fizikai aktivitás és a sport pozitív élettani és személyiségfejlesztő hatásait a fogyatékkal élő személyek, a kisebbségek és más hátrányos helyzetűek körében.
13.	Egészségfejlesztő és prevenciós módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége TE: Ismeri az egészségfejlesztési és prevenciós módszereket, amelyek révén főként a kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége javítható; Képes a sérülékeny/hátrányos csoportokkal kapcsolatos ismeretek egészségfejlesztő szempontú adaptálására társadalmi környezetben;
15.	A hazai sportintegrációs programok TE: Ismeri Magyarországon működő sportintegrációs programokat
17.	A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat.
19.	A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat.
21.	Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó EU-s stratégiák ismertetése. TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat.
23.	Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket.
25.	Ismétlés, Összefoglalás TE: A félév ismereteinek összefoglalása
27.	Zárthelyi dolgozat TE: sikeres zárthelyi dolgozat megírása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Egészségpszichológia				Kódja:	GT_AREL045-17
		angolul:		Health psychology					
Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági és – menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:								Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		Kollokvium	3	Magyar	
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0				
Tantárgyfelelős oktató				neve:			beosztása:		
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók									
- elsajátítsák az egészségpszichológiához kapcsolódó alapvető definíciókat, ismereteket, a rekreáció és a pszichológia, valamint a pszichés egészség kapcsolódási pontjait									
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul									
Tudás:									
Megértheti a rekreáció szervezési összetett feladatok komplexitását.									
Képesség:									
Fejlődik az önismeret, megfigyelőkészség valamint mások megértésének és különböző pszichológiai folyamatok megértésének képessége									
Attitűd:									
nyitottság, empátia									
Autonómia és felelősség:									
Önállóság, A társas kapcsolatok területen eredményesen tevékenykedés									
A kurzus rövid tartalma, témakörei									
Az egészség holisztikus megközelítése, a fizikai és mentális egészség komplexitásának megismerése, kapcsolódási pontjai. A pszichológia, mint az emberismeret tudománya, valamint pszichológiai alapismeretek elsajátítása, a mentális betegségek megismerése, valamint a mentális egészség faktorainak áttekintése. A különböző rekreációs és sporttevékenységek kapcsolata a mentális egészséggel, a testi és lelki egészség fejlesztésének lehetőségei.									
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek									
Előadás									
Értékelés									
Kollokvium									
Kötelező szakirodalom									
Pikó B., Keresztes N. (2007): Sport, lélek, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest. Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest.									
Ajánlott szakirodalom:									
Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft.									
Téthelyzetben (2002)– Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek – Lénárt Ágota									

Heti bontott tematika

1.	Az egészség különböző megközelítései
	TE*
3.	Az egészség holisztikus értelmezése
	TE
5.	A pszichológia tudománya, területei, pszichológiai iskolák, elméleti megközelítések
	TE
7.	Az egészségpszichológia alapjai, alapvető definíciók
	TE
9.	Fizikai, pszichés és szociális egészség kapcsolódása
	TE
11.	Mentális betegségek jellemzői
	TE
13.	Mentális egészséget befolyásoló tényezők, a mentális egészség jellemzői
	TE
15.	A mentális egészség fejlesztésének lehetőségei, módjai
	TE
17.	Az egészséges személyiség jellemzői, személyiségfejlesztés
	TE
19.	Az egészséges életmód alapjai, legújabb trendjei
	TE
21.	A sporttevékenységek pszichológiai hatásai, a sport és mentális egészség kapcsolata
	TE
23.	Leggyakrabban előforduló mentális betegségek a sportban
	TE
25.	Rekreációs tevékenységek és egészségsport kapcsolata a mentális egészséggel
	TE
27.	Összefoglalás
	TE

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Társadalomtudományi ismeretek I.a (Filozófia, etika, esztétika)				Kódja:	GT_AREL046-17	
	angolul:	Social Sciences I.a (Philosophy, Ethics, Aesthetics)						
Rekreációs szervezés és életmód BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-			Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. Bácsné dr. Bába Éva		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatókat								
bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatnia a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkoztatva tudja alkalmazni.								
Képesség:								
- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.								
- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.								
Attitűd:								
- A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.								
Autonómia és felelősség:								
- Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.								
- Az elemzéseit, következtetéseit és döntéseit felelősséget vállal.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A tudományok, résztudományok, filozófia								
Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölc, Esztétika)								
Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek előadás a hallgatók interaktív részvételével
Értékelés A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.
Kötelező szakirodalom: Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001 Michael Picard: Filozófia - Az etikától a metafizikáig: Kalandozások a bölcsességben és a valóságban. Scholar Kiadó, Budapest, 2022.
Ajánlott szakirodalom: Robert Zimmer: Filozófusbejáró. Helikon kiadó, 2006. Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000. Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálészától Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002. A filozófia nagykönyve. HVG Könyvek, 2017. Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II.

Heti bontott tematika

1.	Mi a filozófia? TE*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.
3.	Ontológia TE – Tudás az ontológiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
5.	Természetfilozófia TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
7.	Filozófiai antropológia TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
9.	Antik filozófia korszakai, problematikája TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.

	- Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
11.	Ismeretelmélet TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
13.	Természetes teológia Etika TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
15.	Esztétika Logika TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
17.	A középkori filozófia korszakai, problematikája TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
19.	Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni. - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket

	képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is. - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt
--	---

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Sportpedagógia alapjai				Kódja:	GT_AREL047-17	
	angolul:	Fundamentals of Sport Pedagogy						
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági és –Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	50	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Biró Melinda		beosztása:	egyetemi docens	
Tantárgy oktatásába bevont oktató		neve:				beosztása:		
A kurzus célja, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutakozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i>								
- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait, és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket. - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). - Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. - Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait - Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait								
<i>Képesség:</i>								
- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan. - Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. - Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére. - Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. - Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra. - Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.								

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására.
- Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.
- Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.
- Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységeinek következményeiért.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáselméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).
2. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára.
3. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében
4. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.
5. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban.
6. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció).
7. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése, tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.
8. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
9. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
10. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- előadás
- projekt
- egyéni gyűjtés

Értékelés

4. *Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*
5. *Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*

Kötelező szakirodalom:

- Biró Melinda Bevezetés a sportpedagógiába
http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/_book/index.html
- Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8
- Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p.
- Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.

Ajánlott szakirodalom:

- Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8
- Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x
- Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest
- Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839
- Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p.
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete; TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997

Heti bontott tematika

1	A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése). Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel.
2	A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára Ismeri a neveléstudomány, a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatásméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába.
3	A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát.
4	A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban.

	Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban.
5	A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban. Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival.
6	A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció). Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait.
7	A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései. Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztába van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.
8	A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra, Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel.
9	A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.
10	A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása. Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Testkultúra és sporttörténet				Kódja:	GT_AREL048-17	
	angolul:	Human Body Culture and Sports History						
Rekreációs szervezés és életmód BSc								
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	L	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Bácsné Bába Éva		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:				beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
- Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját								
Képesség:								
- Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd:								
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.								
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhez tartozók emberi méltóságát és jogait.								
Autonómia és felelősség:								
- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a középkor-, az új- és a legújabb korokban								
A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban, különböző földrajzi helyeken, kultúrákban								
A sportágak kialakulása								
A sport intézményrendszerének kialakulása								
Olimpiák története								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
előadás								
Értékelés								

A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.

Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el.

Kötelező szakirodalom:

Novák Miklós - N. Pál József (2021): A magyar sport története. sportkonyvek.hu, 2021.

Szegnerné Dancs Henriette (2011): Sporttörténet. In Sportelméleti ismeretek (Szerk: Rétsági E., Ekler J., Nádori L., Wolf P., Gáspár M., Gáldi G. Szegnerné D.H.) Dialóg Campus Kiadó, Pécs.

Brezvai Edit (2024): Trend Bookazine - Az olimpiai játékok története. Ig Press Kiadó, 2024

Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.

Ajánlott szakirodalom:

Dénes Tamás, Sándor Mihály; Bácsné Bába Éva (Szerkesztő: Bács Zoltán): A világ labdarúgásának története I-V. Debrecen: Debreceni Campus Nonprofit Közhasznú Kft., 760 p. (2018)

Kertész I.: Ez történt Olümpiában. Debrecen, 2008.

Csabai Márk (2021): Így nyertek ők - 20 magyar sportoló, aki megváltoztatta a világot. sportkonyvek.hu, 2021.

Heti bontott tematika

1.	Bevezetés. Őskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája TE* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról - Tudás az ókori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína)
3.	Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok Az ókori Róma testkultúrája TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
5.	A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz.). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.) TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
7.	Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.sz.d.) TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről
9.	A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről
11.	A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban
13.	A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig) TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
15.	Az olimpiai mozgalom TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
17.	Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től) Az EU és a sport TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről
19.	Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére TE -Tudás a sportágak kialakulásának történeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	Szociológia				Kódja:	GT_AREL049-17	
	angolul:	Sociology						
Felelős oktatási egység:		Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szabados György Norbert		beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).								
Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
Attitűd: Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
Autonómia és felelősség: Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia hazai és nemzetközi története. A szociológiai felvétel módszerei. A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
Kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve.								
Kötelező szakirodalom:								
Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Kiss Z L.: Bevezetés a szociológiába. Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2019								
Ajánlott szakirodalom:								
Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika

1.	A szociológia és a társadalomtudományok. Definíciók, megközelítések. A szociológia története (Saint-Simon, Comte, Durkheim, Sumner, Spencer, Weber, Marx, Weblen). Nemzetközi szociológia a 2. világháborút követően (Parsons, Merton, Frankfurti Iskola, Elias, Mills, Riesmann, Aronson). A magyar szociológia története (A magyar szociológia kezdetei, első magyar műhelye, Magyarország felfedezése, Erdei munkássága, a II. század második fele).
	TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	A szociológiai felvétel módszerei. A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek.
	TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Sportszociológia				Kódja:	GT_AREL050-17
	angolul:		Sports sociology					
Felelős oktatási egység:			Sportgazdasági- és Menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		kollokvium	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Szabados György Norbert		beosztása:	egyetemi docens
A kurzus célja, hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás: Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.								
Képesség: Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.								
Attitűd: Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.								
Autonómia és felelősség: Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája (3) Sport és politika (4) Sport és deviancia								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel.								
Értékelés								
A tárgy követelménye kollokvium, melyet a hallgató beadandó dolgozat (sportmonográfia készítése) alapján teljesít.								
Kötelező szakirodalom:								
Földesiné-Gál-Dóczi. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.								
Ajánlott szakirodalom:								
Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.								
Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008.								

Heti bontott tematika	
1.	(1) Szociológia és sport (2) Sportszervezetek szociológiája TE* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.
3.	(3) Sport és politika (4) Sport és deviancia TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Informatika, információs rendszerek			Kódja:	GT_AREL051-17
		angolul:		Information Technology, Information Systems				
Felelős oktatási egység:		Módszertani és Üzleti Digitalizáció Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-			Kódja:		-	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	4	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Péntek Ádám			beosztása:	adjunktus
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.								
Képesség:								
- Sportszervezetben végzett feladatai során magabiztosan alkalmazza a különböző informatikai eszközöket, szoftvereket.								
- Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.								
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.								
Attitűd:								
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.								
- Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező								
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.								
Autonómia és felelősség:								
- Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.								
- Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.								
- Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Informatikai alapfogalmak								
Szövegszerkesztés								
Előadástervező használata								
Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)								
Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autósűrő, irányított sűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)								
Adatbázis-kezelés alapfogalmak.								
Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.								
Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								

Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé.

Értékelés

A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 4 hiányzás engedhető meg!

A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 80%-t, az elmélet pedig a jegy 20%-t teszi ki. A félév folyamán két gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.

Évközi Zh-k pontszáma: ELMÉLET: $2 \cdot 10$ pont = 20 pont; GYAKORLAT: $20 + 60$ pont = 80 pont gyakorlat. Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:

0-59 elégtelen,

60-69 elégséges,

70-79 közepes,

80-89 jó,

90-100 jeles.

Kötelező szakirodalom:

Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)

Tanszéki szerzői kollektíva (2011) Üzleti informatika elektronikus jegyzet.

Herdon Miklós-Rózsa Tünde (2011): Információs rendszerek az agrárgazdaságban. Szaktudás Kiadó Ház, Budapest.

Ajánlott szakirodalom:

Bártfai B. (2016): Excel 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Word 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Powerpoint 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Bártfai B. (2016): Access 2016 zsebkönyv. BBS-Info Kft. Budapest

Heti bontott tematika

1.	Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, TE* Fájlfelkezelési, keresési, tömörítési feladatok.
2.	Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok. TE Körlevél létrehozás, szövegfomázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával.
3.	Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia hátterének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.) TE Irányított prezentáció készítése.
4.	Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata).
5.	Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése. TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DÁTUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények.
6.	Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények.
7.	Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát.
8.	1. elméleti dolgozat; Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe TE 1. gyakorlati dolgozat TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben.
9.	Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni.
10.	Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése.
11.	Származtatott lekérdezések TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával.
12.	Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés. TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát.
13.	2. elméleti dolgozat TE 2. gyakorlati dolgozat

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Statisztika				Kódja:	GT_AREL052-17
	angolul:		Statistics					
Felelős oktatási egység:			Módszertani- és Üzleti Digitalizáció Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			nincs				Kódja:	nincs
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar
Levelező	x	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató				neve:	Dr. habil. Huzsvai László		beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:	-		beosztása	-
A kurzus célja:								
A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.								
Attitűd:								
1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.								
2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.								
Autonómia és felelősség:								
Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.								
A) Mintavételezés, leíró statisztika, viszonszámok, nevezetes eloszlások, hipotézis vizsgálatok, nem paraméteres próbák.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
Tanulási tevékenység:								
1. Problémamegoldás								
2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában, (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.								
Tanítási módszerek:								
1. előadás								
2. magyarázat								
3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése								
4. Szemléltetés								
Értékelés								
Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlása érdekében rendszeres otthoni felkészülés ajánlott. Az előadásokon és gyakorlatokon való megjelenés elvárt.								
A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll, melyet számítógépes rendszerben teljesítenek a hallgatók. A gyakorlati anyag: feladatmegoldás az Excel táblázatkezelő programban. Az elméleti rész számonkérésre számítógépes teszttel történik. A sikeres gyakorlati jegyhez mindkét résznek legalább elégséges szinten kell teljesülnie. A végső minősítést az elméleti és gyakorlati tudás átlaga adja.								
Kötelező szakirodalom:								

Huzsvai L.: Statisztika gazdaságelemzők részére, Excel és R alkalmazások. Seneca Books, 2012. ISBN 978-963-08-5016-2

Ajánlott szakirodalom:

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-348. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika II. Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-300. o.

Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o.

Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o

Alkalmankénti bontásban a tematika (1 alkalom 5 óra hossza)

1.	A statisztika fogalma, részterületei. Statisztikai alapfogalmak: alapsokaság, ismerv, paraméter, minta. A statisztikai munka fázisai. A statisztika alapfogalmai. Adatgyűjtési és adathasznosítási módok, adatforrások. Statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelő programban. Függvények és eljárások, statisztikai alpműveletek. Mintavételezési eljárások, véletlen minta, szisztematikus hiba, paraméter. Adatbázisok. A jó adatbázis kritériumai. Adatbázis készítés szabályai. Független, azonos eloszlású minta, egyszerű minta, rétegzett minta. Csoportos minták, nem véletlen mintavételi eljárások, kombinált és mesterséges minták. Nem válaszolások a mintában. Kiválasztási arány számítása. Az adatok mérési szintjei. A különböző mérési szintekhez tartozó adatok jellemző értékeinek meghatározása. Adatábrázolások. Különböző mérési szintű változók jellemző értékeinek meghatározása. Diagramok készítése és értelmezése.
2.	Viszonyszámok. Összefüggések a viszonyszámok között. Megoszlási, koordinációs, összehasonlító, teljesítmény viszonyszámok számítása. Intenzitási viszonyszámok meghatározása. Centrális mutatók: medián, módusz, számított középértékek. Centrális mutatók meghatározása különböző mérési szintű változók esetén. Középértékek: számtani, geometriai, harmonikus, négyzetes. Súlyozott átlagok számítása. Átlagok (a számtani átlag és főbb tulajdonságai, egyéb átlagfajták és jellegzetes alkalmazási területeik)..
3.	A szóródás mutatói: szórás, variancia, terjedelem, abszolút, relatív eltérések, variációs együttható, relatív variációs együttható. Szóródási mutatók számítása a teljes sokaságból és mintából. A normális eloszlás mint modell. Eloszlás és sűrűség függvény. Ferdeség és csúcsosság jellemzése Normáeloszlás előállítás. Sűrűség és eloszlás függvény elemzése. Standardizálás. Ferdeség és csúcsosság számítása, gyakorlati értelmezése. A standard normál eloszlás nevezetes értékei, törvényszerűségei. Egyoldali aszimmetrikus, kétoldali szimmetrikus valószínűségek. Standard normális eloszlás előállítás. Az eloszlás függvény alapján a jellemző értékek meghatározása. Egyoldali, kétoldali valószínűségek meghatározása. Az Excel standard normális eloszlás függvényei és értelmezésük.
4.	A koncentráció mérése, Lorenz görbe. Student-féle t-eloszlás. Az átlag standard hibája. Megbízhatósági tartományok. A standard hiba meghatározása. Különböző valószínűségekhez tartozó konfidencia intervallumok számítása. A megbízhatósági tartományok gyakorlati alkalmazása. Hipotéziselmélet a klasszikus statisztikában (Fisher). Statisztikai hipotézisvizsgálatok. Elsőfajú, másodfajú hiba. Szignifikancia szint. A statisztikai próba ereje. Nagymintás nem paraméteres próbák. Khi-négyzet próba. Függetlenségvizsgálat, illeszkedésvizsgálat, homogenitás-vizsgálat. Khi-négyzet próbák.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	EU ismeretek				Kódja:	GT_AREL053-17	
	angolul:	EU Studies						
Felelős oktatási egység:		Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:		
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	-	Heti	-	Heti	-	K	3	magyar
Levelező	X	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr.Tőkés Tibor		beosztása:		egyetemi docens
A kurzus célja, hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történetekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
<i>Tudás:</i> A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.								
<i>Képesség:</i> Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világpolitikai, gazdasági, nemzeti és helyi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzése, javaslatai, döntései során.								
<i>Attitűd:</i> Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk felhasználására.								
<i>Autonómia és felelősség:</i> Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan felhasználni szakterületével kapcsolatban.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország								

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára előadások megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez.

Értékelés

A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5).

Kötelező szakirodalom:

Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok

Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)

Ajánlott szakirodalom:

Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1

Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8

Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903

Heti bontott tematika

1.	Integrációs Alapismeretek
	TE: A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival.
	Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések
	TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződések (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban.
	Az Európai Unió története II.
	Az 1960-as évektől 1993-ig
	TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig.
	Az Európai Unió története IV.
	Az 1990-es évek és az új évezred
	TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását
	Az Európai Unió intézményrendszere I.
	A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek
	TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban
	Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban
15.	TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat
	Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság
	A gazdasági és monetáris unió, EGT
	TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével
	Az Európai Unió Regionális Politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait
	Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája
	Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait
	A közös kül- és biztonságpolitika
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat.
	Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban
	TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival
	Bővülési folyamat az Európai Unióban 1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013
	TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját.
	Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT).

	TE: A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről.
	Az Európai Unió és Magyarország
	TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarországot és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:	IKT alkalmazása a rekreációban	Kódja:	GT_AREL054-17
	angolul:	Usage of ICT in recreation		

Felelős oktatási egység:				Sportgazdasági és -menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:				-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	3	magyar	
Levelező	x	Féléves	0	Féléves	10				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Ráthonyi Gergely		beosztása:	adjunktus

A kurzus célja, hogy a hallgatók

A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek – beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a rekreációs szervezéshez és a programok levezetéséhez szükséges alapvető sporttudományi, szervezéstudományi ismereteket és módszereket.
- Ismeri a testnevelés, a sport és a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.

Képesség:

- Képes rekreációs és egészségfejlesztő életmódprogramok önálló tervezésére, kidolgozására és gyakorlati megvalósítására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.

Attitűd:

- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

Autonómia és felelősség:

- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A kurzus rövid ismeretanyaga:

- Az informatika és a sport kapcsolata
- A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban
- Teljesítményelemzés alapjai
- Teljesítményelemzés eszközei
- A visszajelzés fontossága a sportban
- Videóelemzés, mérkőzéselemzés
- Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei
- Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok
- Big Data szemlélet a sportban

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítség a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában.

Értékelés

0 - 60 elégtelen,
61 -70 elégséges,
71 -80 közepes,
81 -90 jó,
91 - 100 jeles.

A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen.

A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételttel teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató.

Kötelező szakirodalom:

Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérközéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304.ISBN:978-963-9822-43-6)

Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)

Ajánlott szakirodalom:

Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6

Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8

Heti bontott tematika

1.	<i>A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok</i>
	TE* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése.
3.	<i>Bevezetés a videóelemzés világába</i>
	TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák.
5.	<i>Videóelemző programok áttekintése</i>
	TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségek
7.	<i>Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása</i>
	TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása.
9.	<i>Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek</i>
	TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása.
11.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 1.</i>
	TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése.
13.	<i>Videóelemzés a gyakorlatban 2.</i>
	TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése.
15.	<i>Videóanyagok összeállítása, rajzfunkció 1</i>
	TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
17.	<i>Videóanyagok összeállítása, rajzfunkció 2</i>
	TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése.
19.	<i>Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása</i>
	TE Elemzési adatok értékelése.
21.	<i>Export állományok, utómunkálatok</i>
	TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból.
23.	<i>Adatok letöltése, tisztítása, adatbázis kialakítása</i>
	TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés.
25.	<i>Adatelemzés</i>
	TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése, egyszerű módszerekkel.
27.	<i>Beszámolási hét</i>
	TE Beszámolási hét.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Új típusú trendek és mozgásformák				Kódja:	GT_AREL055-17
	angolul:		New trends and movement					
Felelős oktatási egység:			DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			nincs				Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	X	Heti	0	Heti	10	gyakorlati jegy	2	magyar
Levelező		Féléves		Féléves				
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Prof. Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi tanár
Tantárgy oktatásába bevont oktató			neve:		prof. Dr. Müller Anetta		beosztása:	egyetemi tanár

A kurzus célja, A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a zenés–táncos mozgásformák szervezetre kifejtett pozitív hatását, szerepét és jelentőségét rekreációs tevékenységek során, az aerobik, a fitness irányzatok és a ritmikus gimnasztika elméletének, mozgásanyagának sokoldalú felhasználása a különböző korcsoportoknál. Zenére történő egyszerűbb és bonyolultabb táncos koreográfiák elsajátítása és ezek reprodukálása és oktatás-módszertani aspektusainak ismerete.

A tantárgy célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, melynek birtokában a hallgató képessé válik a különböző életkorú, edzettségi állapotú és előképzettségű csoportok számára zenés- táncos mozgások, fitness programok és aerobik mozgások (bokszer-aerobik, step aerobik, akvafitness, szerek alkalmazása, dance-aerobic, fit-ball) anyagának összeállítására és levezetésére.

Az tantárgy célkitűzése, hogy jártasságot szerezzenek a zenés gimnasztikai és táncos formák, aerobik alap mozgásanyagából. Képessé váljanak zenés foglalkozások tervezésére, lebonyolítására, majd az aerobik alapvető mozgásanyagának további elmélyítésére, a mozgásrepertoár bővítésére. Ismerje a zenés mozgásformák kondicionális és koordinációfejlesztő szerepét és jelentőségét. Ismeretei birtokában legyen képes a különböző korosztályok mozgásműveltségét, esztétikai érzékét és képességeit fejleszteni a zenés táncos mozgások, aerobik mozgásanyagának felhasználásával. Képes legyen a rekreációs programon résztvevő emberek számára megszerettetni a zenére történő mozgásformákat.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

Tudás:

- Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről a fitness trendeket és divatos mozgásformákat azok alapfogalmait, fejlesztésük eszközzrendszereit, módszereit és eljárásait.
- Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel a fitness területén.
- Ismeri a fitness és aerobik mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).
- Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről.
- Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről a fitness célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az új típusú mozgásformák, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven.
- Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetésméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.
- Tisztában van a fitness területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolatrendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.

Képesség:

- Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe a fitnessz eszköztudását beépíti.
- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a fitnessz területén.
- Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére a fitnessz területén is.
- Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.
- A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz a fitnessz sportágat illetően.
- Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni a fitnessz területén.

Attitűd:

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyasztókkal élőkörhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett a fitnesszben.
- Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.
- Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására a fitnessz területén.
- Kötelességének tartja a fitnessz szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.

Autonómia és felelősség:

- Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a fitnessz, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli a fitnessz korszerű elméleteit és módszereit.
- Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.
- Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.
- Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.

A kurzus rövid tartalma, témakörei

1. A zenés táncos mozgásformák, aerobik és fitnessz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai.
2. Mozdásminták és mozgáskészség kialakítása, képességfejlesztés a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnessz irányzatok által.
3. A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreográfált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban.
4. Kondicionáló termek és edzés módszerek
5. Fitnessz trendek, új típusú trendek és mozgásformák
6. A boks-aerobik alapjai, koreográfia készítés.

7. Step-aerobic alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai.
8. Dance-aerobic alapjai.
9. Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok.
10. Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitness területén.
11. Stretching gyakorlatok az aerobik jellegű foglalkozásokon.
12. Gerinctorna, prevenció
13. Aerobik és fitness irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe.
14. Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- gyakorlat
- kiselőadás

Értékelés

- Gyakorlati foglalkozáson való részvétel
- fitness edzés tervezése (zenés mozgásprogram).
- -Felépítése. célcsoport bemutatása (kinek készíti, mi jellemzi a kondicionális állapotát)
-
- -mozgásprogram, gyakorlatok felépítése, bemutatása, esetleg kisvideo készítésével vagy fotókkal.
-
- -miket fejlesztett a program milyen kondicionális és koordinációs képességeket.
-
- elkészítés határideje: 2020. nov. 24.

Kötelező szakirodalom:

- Müller Anetta, Rácz Ildikó: Aerobik és fitness irányzatok, Dialóg Campus, Pécs, 2011. In: (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Muller_Anetta-Racz_Ildiko-Aerobic_es_fitness_iranyzatok/ch14s02.html) ISBN 978-963-642-424-4
- Wolfgang Miesner: Aerobik. Cser Kiadó. 2004. 127.p. ISBN: 9789639560598
- Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4.
http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness_eK2.pdf

Ajánlott irodalom:

- Batta Klára: Akvafitness elmélete és gyakorlata I. In: Iskolai Testnevelés és Sport. Elméleti, módszertani és Információs Szaklap. 2004. 20. 12–17. p.
- Stanley J. C.–Kirk I. E.–Paige E. S.–Jenny S. K.–Ruchika P.–Edward M.–Steriani E.–David X. M.–Liang H.–Arthur F. K. (2006): Aerobik Exercise Training Increases Brain Volume in Aging Humans. J Gerontol A Biol Sci Med Sci (2006) 61 (11): 1166-1170. In: <http://biomedgerontology.oxfordjournals.org/content/61/11/1166.abstract>
- James A. B.–Charles F. E.–David J. M.–Linda K. G.–R. Edward C.–Margaret W. R.–Daphne C. M.–John R.–R. Sanders W. (1989): Cardiovascular and Behavioral Effects of Aerobik Exercise Training in Healthy Older Men and Women. J Gerontol (1989) 44 (5): M147–M157. doi: 10.1093/geronj/44.5.M147 In: <http://geronj.oxfordjournals.org/content/44/5/M147.short>

Heti bontott tematika

1.	A zenés táncos mozgásformák, aerobíc és fitness irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai. TE: Ismeri az új típusú trendeket, mozgás formákat a fitnessirányzatokat. Jártas az fitness területét érintő mozgásformák gyakorlatrendszerében.
3.	Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása és képességfejlesztése a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitness irányzatok által. Ismeri a készség és képességfejlesztés szerepét és jelentőségét valamint gyakorlati módszereit a fitness területén
5.	A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban. Ismeri a zenés-táncos mozgásformákat a rekreáció területén és a szerepét az egészséges életmód kialakításában.
7.	Kondicionáló termek és edzésmódszerek ismeri a kondicionálótermi gépeket és azok használatát. képes a gépek szakszerű használatával az egyes izomcsoportok izolált erejét fejlesztő gyakorlatokat végezni és összeállítani. képes a kardiogépek használatára.
9.	Fitness trendek, új típusú trendek és mozgásformák ismeri a legújabb fitness trendeket és irányzatokat, divatos mozgásformákat.
11.	A bokszer-aerobic alapjai, koreográfia készítés. ismeri a bokszer-aerobic alapjait és képességfejlesztésben egészséges életmódban betöltött szerepét.
13.	Step-aerobic alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai ismeri a step-aerobic alapjait és képessé válik alaplépések, koreográfiák megvalósítására.
15.	Dance-aerobic alapjai. ismeri a dance.aerobic irányzatokat és alapvető táncos mozgásformákat.
17.	Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok. Képes a fitball alapvető gyakorlatanyagának szabályos végrehajtására. ismeri a fitball szerepét és jelentőségét az egészségmegőrzésben és prevencióban.
19.	Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitness területén. Képes eligazodni a különböző szerek és mozgásformák rendszerében és képességfejlesztésben betöltött szerepének komplex értelmezésére.
21.	Stretching gyakorlatok az aerobíc jellegű foglalkozásokon. Képes alapvető stretching-gyakorlatok elvégzésére, annak önálló gyakorlására.
23.	Gerinctorna, prevenció Ismeri az alapvető gerinc-mobilizáló gyakorlatokat és a gerinc környéki izomfűző erősítésére alkalmas gyakorlatokat. Ismeri a gerinctorna prevencióban betöltött szerepét.
25.	Aerobic és fitness irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe. Ismeri és képes komplexen értelmezni a különböző aerobíc és fitness irányzatokat.
27.	Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining Ismeri a fitness területén alkalmazott főbb képességfejlesztő eszközöket, módszereket. Ismeri a Spining alapjait.

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:	magyarul:		Üzleti kommunikáció				Kódja:	GT_AREL056-17
	angolul:		Business communication					
Felelős oktatási egység:			Vezetés és Szervezéstudományi Intézet					
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		Gy	3	magyar
Levelező	X	Féléves	0	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. habil Juhász Csilla	beosztása:	egyetemi docens
Tantárgy oktatásába bevont oktató				neve:			beosztása	
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
- Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának kommunikációs feltételeit. - Rendelkezik az emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs készségekkel. - Ismeri a szakterületén alkalmazható tanácsadási, kommunikációs stratégiákat és módszereket. - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.								
Képesség:								
- Képes az elsajátított szervezési és vezetési, kommunikációs ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.								
Attitűd:								
- A tömegkommunikációs ismeretei átadásával hozzájárul az egyének különböző helyszínű és fajtájú sporttevékenységekbe történő beilleszkedéséhez. - Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.								
Autonómia és felelősség:								
- Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								
Alapvető kommunikációs ismeretek. Nonverbális kommunikáció, a kommunikációt zavaró tényezők, tömegkommunikáció formái, megjelenési területei, alkalmazásának szabályszerűségei. A hatékony megszólalás szabályszerűségei.								
Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek								
tréningek, kiselőadások, csoportos szerepjátékok, prezentációk, projekt munka készítése								
Értékelés								
A félév gyakorlati jeggyel zárul.								
Az elégségeshez 60-69,9%, a közepeshez 70-79,9%, a jóhoz 80-89,9% a jeleshez 90% feletti teljesítmény kell.								

Kötelező szakirodalom:

Fodor L. – Kriskó E.: A hatékony kommunikáció alapjai. Noran Libro. Budapest 2014
e-könyv formában ISBN: 9786150000000, 2020

Navarro, J.: A testbeszéd kézikönyve - Rejtett kommunikáció A-tól Z-ig Libri Könyvkiadó, Budapest 2020

Muhoray R. - Szabó P.: Válg profi előadóvá! - A kiemelkedő prezentációk tartásának 7 lépése. Guruló Egyetem, Budapest, 2017

Pease, A.: Testbeszéd - Gondolatolvasás gesztusokból. Park Kiadó Budapest 2017

Garr Reynolds: PreZENTáció - Egyszerű ötletek prezentációk készítéséhez és előadásához HVG Könyvek, Budapest, 2017

Ajánlott szakirodalom:

Berckhan, B.: Verbális önvédelem - Magabiztos válaszok bántó megjegyzésekre Bioenergetic Kft Budapest, 2017

Bodor-Eranus E. - Szvetelszky Zs.: A pletyka természete - Ahol nincs információ, ott keletkezik. Typotex Elektronikus Kiadó, Budapest 2020

Böhm K.: Sem megerősíteni, sem cáfolni... - Lépünk túl a közhelyeken hatékony kríziskommunikációval! HVG Könyvek, Budapest, 2018

Friedemann Schulz von Thun: A kommunikáció zavarai és feloldásuk - Általános kommunikációpszichológia Háttér Kiadó Kft, 2019

Gilbert, B. - King, L.: Hogyan beszélj lenyűgözően bárkivel bárhol bármikor? - A mesteri kommunikáció titkai. Bagolyvár trade Kft, Budapest, 2016

Tchappeler, R. – Krogerus, M.: 44 kommunikációs modell – A hatékony önkifejezés és eredményes együttműködés könyve. E-könyv, HVG Kiadó, Budapest 2020

Bontott tematika

Követelmények ismertetése. Bemutakozás

TE: A hallgató megismeri a félév teljesítésének és az alkalmazott tréning módszer követelményeit. Megtanulhatja milyen szempontokat alkalmazhat bemutatkozásnál

Nonverbális kommunikációs alapsmterek

TE: Elsajátítja az alábbiakat: mi a nonverbális kommunikáció, hogyan csoportosítjuk, formái, térközzsabályozás

A hatékony szóbeli kommunikáció az üzleti életben

TE: A hallgató megérti mitől lesz hatékony egy szóbeli kommunikáció.

Vitakultúra (szóbeli kommunikációs sajátságok)

TE: Megtapasztalja a kulturált vita formáját, sajátosságait.

Üzleti kommunikáció sajátosságai

TE: A hallgató a megtapasztalja, tudatosítja az üzleti kommunikáció sajátosságait

Az üzleti kommunikáció alkalmazása

TE: A hallgató megismeri az üzleti kommunikáció alkalmazhatóságát képzésével kapcsolatosan

Az elevator pitch

TE: A hatékony prezentáció megtapasztalása, elfogadása

*TE tanulási eredmények

A tantárgy neve:		magyarul:		Szaknyelv I.			Kódja:	GT_ARELYNY3-17
		angolul:		Sport-specific Language I.				
Felelős oktatási egység:				Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Központ				
Kötelező előtanulmány neve				B1+ szintű általános nyelvtudás			Kódja:	
Típus		Óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali		Heti		Heti		gyakorlati jegy	1	angol, német
Levelező	X	Féléves		Féléves				
ő				20				
Tantárgyfelelős oktató				neve:		Dr. Farkas János	beosztása:	adjunktus
A kurzus célja, hogy a hallgatók								
sikeres állaspályázatát támogassa, valamint jövőbeli, szakmájuktól elvárt munkafeladatait segítse. A B2 szinttel érkező hallgatóknál a cél, hogy a két félév teljesítése után a szaknyelvi szigorlatot sikeresen le tudják tenni. A hallgatóknak képesnek kell lenniük részletes és világos szövegalkotásra szóban és írásban az elvárt szaknyelvi témakörökben. Ezen célok elérése érdekében a kurzus során a hallgatók megismerkednek a sporttal kapcsolatos legfontosabb szakterületekkel idegen nyelven, és ezeken keresztül elsajátítják a szakterület jellemző szakszókincsét. A szakmai szókincs elsajátítása különböző feladatokon keresztül történik: az alaptankönyv és munkafüzet módszeres feldolgozása, valamint újságcikkek, szövegértések, esettanulmányok, interjúk segítségével. A félév során kiemelt figyelmet kap az esetleges nyelvtani hiányosságok megszüntetése, hogy a hallgató a kurzus után hatékonyan, a kommunikációt zavaró nyelvhasználati hibák nélkül tudjon részt venni a társalgásban általános és szakterületéhez kapcsolódó témákban.								
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul								
Tudás:								
A nyelvtanuló rendelkezik a sporttudomány alapvető fogalmainak, szereplőinek, folyamatainak, összefüggéseinek ismeretével idegen nyelven, azokat be tudja mutatni, valamint kérdésfeltevésre és vitára is képes az adott idegen nyelven. Tárgyalóképes nyelvtudással bír az alapvető információgyűjtési módszerekkel kapcsolatban. Ismeri a sportszaknyelv alapfogalmait.								
Képesség:								
A nyelvtanuló képes szakszerű, világos, egyértelmű és hatékony kommunikációra írásban és szóban, mind szakmai, mind laikus közönség felé a sportszaknyelv kifejezéseit használva. Képes önálló szakirodalmi feldolgozásra idegen nyelven, valamint folyamatosan kommunikál akár anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja mind az általános, mind a szaknyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni.								
Attitűd:								
A nyelvtanuló a minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, konstruktív, kezdeményező; nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok vállalására. Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.								
Nyitott a sporttal kapcsolatos jelenségek, problémák iránt, elkötelezett a megoldásukat illetően. Folyamatosan törekszik az önképzésre, tudása, ismeretei aktualizálására.								
Autonómia és felelősség:								
Alkalmas önálló munkavégzésre (módszertan, technika kiválasztása; a munka szervezése, tervezése, irányítása; az adatok gyűjtése, rendszerezése, elemzése, értékelése). Munkáját a minőségi munkavégzés jellemzi. Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit.								
A kurzus rövid tartalma, témakörei								

A tanulmányok során a hallgatók a legfontosabb sporttal, anatómiával, élettannal, egészséggel, sportsérüléssel, táplálkozással, sporttörténettel, olimpiával, alapvető edzéselméleti részekkel, valamint az alapsportágakkal kapcsolatos szavakat, kifejezéseket tanulják meg, sportszervezési, rekreáció és életmód ismeretekre történő kitekintéssel. Fontosabb témakörök: taktikai sportok, állóképességi sportok, művészi sportok, küzdősportok, olimpiai sportok, alapvető anatómia és élettan, táplálkozás, edzésprogramok.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Az órákon rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérések, valamint a félév során két írásbeli (zárthelyi) dolgozat alapján (6. és 12. hét), beadandó dolgozatok. A Zh-kon a teljesítési szint: 60%. A félév végén gyakorlati jegy.

Angol nyelv kötelező szakirodalom:

Krisztina Nemerkenyi-Hidegkuti: English Through Sport, 2014, ISBN: 978-963-08-8760-1
Krisztina Nemerkenyi-Hidegkuti: Practice Book for Sport-Specific English, Budapest, 2006
The Sports Rules Book, 2009, third edition, ISBN-10: 0-7360-7632-8 (print) ISBN-13: 978-0-7360-7632-6 (print) ISBN-10: 0-7360-8526-2 (Adobe PDF) ISBN-13: 978-0-7360-8526-7 (Adobe PDF)

Német nyelv kötelező szakirodalom:

Andreea Farmache, Regine Grosser et al. : DaF im Unternehmen A1
ISBN: 978-3-12-676440-7
Regine Grosser, Claudia Hanke et al.: DaF im Unternehmen A2
ISBN: 978-3-12-676445-2

Angol nyelv ajánlott szakirodalom:

The Sports Book: the games, the rules, the tactics, the techniques, Hardcover; London: DK Pub., 2007; ISBN-13: 978-0756631956

Német nyelv ajánlott szakirodalom:

Gabriele Volgnandt-Dieter Volgnandt: Exportwege neu 1 A1-A2 Schubert Verlag 2012 ISBN: 978-3-941323-00-1

Heti bontott tematika

1.	A kurzus szervezése, elvárások, számonkérés, vizsgakövetelmények ismertetése Témakör: A sport fogalma, a sport jelentősége és hatása az egészségre, sportágak csoportosítása. Beszédkészség: társalgás a sport szerepéről, jelentőségéről TE* Szakmai bemutatkozás, tanulmányok
2.	Témakör: Alapvető élettani és anatómia ismeretek, Beszédkészség: Találkozó megbeszélése telefonon, sporteseményekre történő meghívás elfogadása, elutasítása TE: Hallás utáni szövegértésértés technikái, telefonálás idegen nyelven.
3.	Témakör: Egészség és fitness tudatosság a fizikai aktivitás tükrében, táplálkozás, A sportolók táplálkozási igényei, hidratáció és étrend-tervezés. Beszédkészség: szituációs társalgás a mozgás szervezetre gyakorolt hatásáról TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
4.	Témakör: Teljesítményszakozás, dopping és felelősség Beszédkészség: szituációs társalgás a sportetikai kérdések körében TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
5.	Témakör: A sport történeti vetületei, Olimpiai játékok, Beszédkészség: Starting presentations TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
6.	Mid-term paper TE: Gyakorlás, összegzés, félévközi írásbeli számonkérés
7.	Témakör: Az edzések tervezése és periodizáció, a sérülések megelőzése és rehabilitáció Beszédkészség: társalgás a különböző edzésprogramokról, a sérülések megelőzéséről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
8.	Témakör: Labdajátékok I.: A foci alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák. Beszédkészség: társalgás a magyar és nemzetközi labdarugó klubok, játékosok helyzetéről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
9.	Témakör: Labdajátékok II.: A kosárlabda alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák Beszédkészség: társalgás a kosárlabda helyzetéről, népszerűségéről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
10.	Témakör: Labdajátékok III.: A röplabda alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák. Beszédkészség: társalgás a röplabda helyzetéről, népszerűségéről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
11.	Témakör: Labdajátékok IV.: A tenisz és asztalitenisz alapjai, játékszabályok, technikák és taktikák. Beszédkészség: beszélgetés magyar és nemzetközi teniszezők karrierjeiről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
12.	2. Zh TE: a félév második felében tanultak ismételése és tesztelése TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
13.	Témakör: Témakör: Vízisportok: Az úszás alapjai, technikák, vízben végzett edzések és versenyzés. Beszédkészség: társalgás a magyar úszósport népszerűségéről, tehetségek gondozásáról. A vízilabda alapjai, technikák, vízben végzett edzések és versenyzés. Beszédkészség: társalgás a magyar úszás és vízilabda népszerűségéről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
14.	A félév értékelése, javítási lehetőség TE: Összefoglalás, ellenőrző gyakorlatok, értékelés, tanácsok

*TE tanulási eredmények

A kurzus rövid tartalma, témakörei

A tanulmányok során a hallgatók a legfontosabb sporttal, anatómiával, élettannal, egészséggel, sportsérüléssel, táplálkozással, sporttörténettel, olimpiával, alapvető edzéselméleti részekkel, valamint az alapsportágakkal kapcsolatos szavakat, kifejezéseket tanulják meg, sportszervezési ismeretekre történő kitekintéssel. Fontosabb témakörök: téli sportok, állóképességi sportok, művészi sportok, küzdősportok, olimpiai sportok, alapvető anatómia és élettan, táplálkozás, edzésprogramok, sport és motiváció, sport és technológia, sportszervezés.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka.

Értékelés

Az órákon rendszeres szóbeli és írásbeli számonkérések. A félév során két írásbeli (zárthelyi) dolgozat, amely a szigorlat írásbeli részét jelenti, javítási lehetőség a vizsgaidőszak első hetében. A vizsgaidőszakban a szigorlat szóbeli része.

Angol nyelv kötelező szakirodalom:

Krisztina Nemerkenyi-Hidegkuti: English Through Sport, 2014, ISBN: 978-963-08-8760-1
Krisztina Nemerkenyi-Hidegkuti: Practice Book for Sport-Specific English, Budapest, 2006
The Sports Rules Book, 2009, third edition, ISBN-10: 0-7360-7632-8 (print) ISBN-13: 978-0-7360-7632-6 (print) ISBN-10: 0-7360-8526-2 (Adobe PDF) ISBN-13: 978-0-7360-8526-7 (Adobe PDF)

Német nyelv kötelező szakirodalom:

Andreea Farmache, Regine Grosser et al. : DaF im Unternehmen A1
ISBN: **978-3-12-676440-7**
Regine Grosser, Claudia Hanke et al.: DaF im Unternehmen A2
ISBN: 978-3-12-676445-2

Angol nyelv ajánlott szakirodalom:

The Sports Book: the games, the rules, the tactics, the techniques, Hardcover; London: DK Pub., 2007; ISBN-13: 978-0756631956

Német nyelv ajánlott szakirodalom:

Gabriele Volgnandt-Dieter Volgnandt: Exportwege neu 1 A1-A2 Schubert Verlag 2012 ISBN: 978-3-941323-00-1

Heti bontott tematika

1.	A kurzus szervezése, elvárások, számonkérés, vizsgakövetelmények ismertetése Témakör: Téli sportok: sísülés, jégkorong, műlesiklás stb. A különböző téli sportok alapjai, technikák, versenyzési szabályok és felszerelések. Beszédkészség: társalgás a téli sportok szerepéről, népszerűségéről TE* Szakmai bemutatkozás, tanulmányok, jövőbeli sport karriertervek
2.	Témakör: Állóképességi sportok (pl. futás, kerékpározás, triatlon, öttusa stb.) alapjai, edzésmódszerek, technikák és versenyzési stratégiák. Beszédkészség: Találkozó megbeszélése telefonon, sporteseményekre történő meghívás elfogadása, elutasítása TE: Hallás utáni szövegértésértés technikái, telefonálás idegen nyelven.
3.	Témakör: Különböző atlétikai számok (pl. futás, ugrás, dobás stb.) alapjai, technikák, versenyzési szabályok és stratégiák. Beszédkészség: szituációs társalgás a mozgás szervezetre gyakorolt hatásáról TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
4.	Témakör: Küzdősportok: ökölvívás, karate, judo stb. A küzdősportok alapjai, technikák, harci stratégiák és versenyzési szabályok. Beszédkészség: szituációs társalgás sportetikai kérdések körében TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
5.	Témakör: Edzésprogramok és edzésmódszerek, Különböző edzésprogramok, mint az intervallum tréning, az erőnléti edzés és a plyometrikus edzés. Beszédkészség: különböző edzésmódszerek átbeszélése TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
6.	Témakör: Az edzés és pihenés egyensúlya, A megfelelő edzés és pihenés aránya, regeneráció és a túledzés elkerülése. Beszédkészség: társalgás a különböző edzésprogramokról, a sérülések megelőzéséről TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
7.	Ismétlés Gyakorlás TE: Az eddig tanultak ismétlése
8.	Témakör: Sport és motiváció, Hogyan lehet fenntartani a motivációt a sportolás során? Motivációs stratégiák és pszichológiai tényezők a sportban. Beszédkészség: a hallgatók sporttal kapcsolatos motivációjának felmérése TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
9.	Témakör: Az edzői szerep és vezetés a sportban, Az edzői szerep, kommunikáció, vezetési stílusok és a sportolók motiválása. Beszédkészség: társalgás a jó edzői szerepvállalással kapcsolatban TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
10.	Témakör: A sport és a média szerepe a sportban, sportesemények közvetítése, sportújságírás és digitális média hatása a sportra. Beszédkészség: társalgás a média szerepéről a sportban TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
11.	Témakör: Sportszervezés és eseménymenedzsment, Sportesemények szervezése, menedzselése és promóciója, sportklubok és szövetségek működése. Beszédkészség: a sportesemények szervezése során felmerülő kérdések, problémák átbeszélése TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
12.	Témakör: Sport és technológia, Az új technológiák szerepe a sportban, mint például az okosórák, sportteljesítmény nyomon követése és virtuális edzések. Beszédkészség: társalgás a különböző digitális eszközök, applikációk előnyeiről, hátrányairól TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
13.	Témakör: A sport jövője és fejlődése, Az aktuális sporttendek, technológiai fejlődés és társadalmi változások hatása a sportra és a sporttudományra. Beszédkészség: társalgás a sport jövőjéről a hallgatók elképzelési alapján TE: szókincsbővítés, beszédkészség fejlesztése, hallás utáni szövegértés
14.	Szigorlati gyakorló feladatok (szóbeli és írásbeli) TE: Az elsajátított ismeretek értékelése, fejlődés eszközeinek és módszereinek meghatározása

*TE tanulási eredmények