

**A DEBRECENI EGYETEM
HALLGATÓI
ESÉLYEGYENLŐSÉGET ÉS EGYENLŐ BÁNÁSMÓDOT
BIZTOSÍTÓ SZABÁLYZATA**

2016. április 28.

A Debreceni Egyetem Szenátusa a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet alapján a fogyatékossgal élő hallgatók esélyegyenlőségének, valamint az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján a hallgatói egyenlő bánásmód biztosításáról a következő szabályzatot alkotja.

Általános rendelkezések

1.§

(1) A szabályzat hatálya képzési formától függetlenül kiterjed a Debreceni Egyetemre (továbbiakban: egyetem) felvételre jelentkező és az egyetemmel hallgatói jogviszonyban álló fogyatékossgal élő hallgatókra. Az egyenlő bánásmód biztosításával kapcsolatos rendelkezések kizárólag hallgatókra, illetve a gyakorló közoktatási intézmények diákjaira vonatkozó végrehajtását tartalmazza a jelen szabályzat.

(2) Fogyatékossgal élő hallgató (jelentkező): aki mozgásszervi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékossg együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

(3) A szabályzat rendelkezik:

- a) a fogyatékossgal élő hallgatók előnyben részesítésének szabályairól,
- b) a fogyatékossgal élő hallgatók segítségét irányító egyetemi és kari koordinátorok feladatairól, megbízásának rendjéről,
- c) a segítségnyújtásra, mentességre és kedvezményekre irányuló kérelmek elbírálásának eljárásáról, valamint a kari bizottságok delegálásának rendjéről és ezen bizottságok hatásköréről,
- d) az intézmény által biztosított technikai és személyi szolgáltatások igénybevételéről,
- e) a fogyatékossgal élő hallgatóknak a fogyatékossgal összefüggő adatai nyilvántartásának rendjéről.

A fogyatékossgal élő hallgatók előnyben részesítésének szabályai

2. §

(1) A fogyatékossgal élő hallgatók kedvezményekben részesítése az alábbi fogyatékossgai csoportokba tartozásuk alapján történik:

- a) mozgáskorlátozott hallgató,
- b) hallássérült hallgató,
- c) látássérült hallgató,
- d) beszéd fogyatékos hallgató,
- e) pszichés fejlődési zavarral küzdő hallgató,
- f) autizmussal élő hallgató.

(2) Mozgáskorlátozott hallgató esetében alkalmazható kedvezmények:

- a) a gyakorlati követelmények teljesítése alóli részleges vagy teljes felmentés, illetve annak más formában történő teljesítése,

- b) az írásbeli vizsga szóbelivel, a szóbeli vizsga írásbelivel történő helyettesítése,
- c) mentesítés a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól,
- d) mentesítés a manuális készségeket igénylő feladatok alól azzal, hogy az elméleti ismeretek megkövetelhetők,
- e) az írásbeli feladatok megoldásához szükséges speciális eszközök, berendezési tárgyak használatának lehetővé tétele,
- f) a nem fogyatékossgal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- g) az intézményi ügyintézéshez személyi segítő biztosítása.

(3) Hallássérült (süket, nagyothalló) hallgató esetében alkalmazható kedvezmények:

- a) a gyakorlati követelmények teljesítése alóli részleges vagy teljes felmentés, illetve annak más formában történő teljesítése,
- b) a szóbeli vizsga írásbelivel történő helyettesítése, szóbeli vizsgáztatás során - hallgatói igény esetén - jelnyelvi vagy orális tolmács biztosítása,
- c) mentesítés a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól,
- d) az érthetőség és a megértés szempontjából az előadásokon és vizsgákon az elhangzottak egyidejű írásban való megjelenítése a hallgató részére,
- e) minden vizsgáztatás alkalmával segédeszközök, vizuális szemléltetés biztosítása,
- f) a nem fogyatékossgal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- g) az intézményi ügyintézéshez személyi segítő, jegyzetelő tolmács, jelnyelvi tolmács biztosítása.

(4) Látássérült (vak, aliglátó, gyengénlátó) hallgató esetében alkalmazható kedvezmények:

- a) a gyakorlati követelmények teljesítése alóli részleges vagy teljes felmentés, illetve annak más formában történő teljesítése,
- b) az írásbeli vizsgák helyett a szóbeli vizsga, illetve az írásbeli számonkérés esetén speciális technikai eszközök használata,
- c) mentesítés a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól,
- d) mentesítés a manuális, vizuális készségeket igénylő feladatok alól, de az elméleti ismeretek megkövetelhetők,
- e) az előadások, gyakorlatok és vizsgák alkalmával a kérdések, tételek hanghordozó eszközön, digitálisan, pontírásban vagy nagyításban történő hozzáférhetővé tétele,
- f) a nem fogyatékossgal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- g) az intézményi ügyintézéshez személyi segítő biztosítása.

(5) Beszéd fogyatékos (diszfázia, diszlália, diszfónia, dadogás, hadarás, afázia, orrhangzós beszéd, dizartria, mutizmus, súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar, centrális pöszeség, megkésett beszédfejlődés) hallgató esetében alkalmazható kedvezmények:

- a) a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsga, és a számonkérések esetén speciális technikai eszközök használata,
- b) mentesítés a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól,
- c) a nem fogyatékossgal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- d) az intézményi ügyintézéshez személyi segítő biztosítása.

(6) Pszichés fejlődési zavarral küzdő hallgató esetében alkalmazható kedvezmények:

- a) a diszlexiás-diszgráfias-diszortográfias hallgatóknál:

- aa) az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga vagy szóbeli helyett írásbeli vizsga,
 - ab) írásbeli vizsga esetén a nem fogyatékosággal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő,
 - ac) a vizsgán a szükséges segédeszközök (különösen számítógép, írógép, helyesírási szótár, értelmező szótár, szinonima szótár) biztosítása,
 - ad) mentesítés a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól;
- b) a diszkalkuliás hallgatónál:
- ba) mentesítés a számítási feladatok alól, de az elméleti ismeretek megkövetelhetők,
 - bb) a vizsgák alkalmával mindazon segédeszközök használata, amelyekkel a hallgató a tanulmányai során korábban is dolgozott (különösen táblázatok, számológép, konfiguráció, mechanikus és manipulatív eszközök), továbbá hosszabb felkészülési idő biztosítása;
- c) a hiperaktív, figyelemzavarral küzdő hallgatónál:
- ca) az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga vagy szóbeli helyett írásbeli vizsga,
 - cb) a nem fogyatékosággal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő biztosítása,
 - cc) vizsgáknál a hallgató várakozási idejének minimálisra csökkentése,
 - cd) az írásbeli feladatok megoldásához szükséges speciális eszközök, berendezési tárgyak alkalmazása,
 - ce) a hosszabb időtartamú vizsga több részletben való megtartása, vagy a vizsga helyiségének elhagyása nélküli szünetek, vagy mozgásos aktivitás engedélyezése, érzelmi megnyilvánulások tolerálása,
 - cf) külön vizsga a többi hallgatótól elkülönítetten,
 - cg) az egyéni sajátosságok függvényében a szóbeli vizsgáztatás során - hallgatói igény esetén - a kérdések leírása vagy többszöri megismétlése, komplex kérdések részegységekre történő lebontása, segítség az elvárások és kérdések tisztázásához,
 - ch) az előadások, gyakorlatok és vizsgák alkalmával a kérdések, tételek hanghordozó eszközön, digitálisan történő hozzáférhetősége,
 - ci) az intézményi ügyintézőkhez személyi segítő biztosítása;
- d) a magatartásszabályozási zavarral (szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésével) küzdő hallgatóknak:
- da) az írásbeli vizsga szóbelivel, a szóbeli vizsga írásbelivel történő helyettesítése,
 - db) a hosszabb időtartamú vizsga több részletben való megtartása vagy szünetek engedélyezése, az egyéni késztetések, érzelmi megnyilvánulások tolerálása,
 - dc) külön vizsga a többi hallgatótól elkülönítetten,
 - dd) a szóbeli vizsgáztatás során - hallgatói igény esetén - a kérdések leírása, az elvárások és kérdések tisztázása, a feltett kérdések, utasítások megfogalmazásának egyszerűsítése, pontosítása,
 - de) a nem fogyatékosággal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő,
 - df) az intézményi ügyintézőkhez személyi segítő biztosítása.

(7) Az autizmussal élő hallgató esetében alkalmazható kedvezmények:

- a) a számonkérés körülményeinek a hallgató speciális szükségleteihez alakítása, az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsga vagy szóbeli helyett írásbeli vizsga,

- b) számonkérés során segítségadás az elvárások és kérdések tisztázásához, szóbeli vizsgánál a feltett kérdések, utasítások írásban való megjelenítése, megfogalmazásuk egyszerűsítése,
 - c) a nem fogyatékossgal élő hallgatókra megállapított felkészülési időnél hosszabb felkészülési idő,
 - d) mind a kurzusok, mind a számonkérés során speciális eszközök (elsősorban hangrögzítő eszköz, számítógép, értelmező szótár, egyéb támogató, infokommunikációs technológiák) alkalmazása,
 - e) mentesítés a nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alól,
 - f) a fejlődési zavarából következő nehézségek miatt egyes gyakorlati követelmények alóli mentesítés, vagy ezek teljesítésének megfelelő, nem gyakorlati feladatokkal való helyettesítése,
 - g) az intézményi ügyintézéshez személyi segítő biztosítása.
- (8) A fogyatékossgal élő hallgató támogatási idejét a felsőoktatási intézmény legfeljebb négy félévvel megnövelheti.
- (9) A fogyatékossgal élő hallgatót indokolt esetben mentesíteni kell egyes tantárgyak, tantárgyrészek tanulása vagy a beszámolás kötelezettsége alól.
- (10) A hosszabb felkészülési időt a nem fogyatékossgal élő hallgatókra megállapított időtartamhoz képest legalább 30%-kal hosszabb időtartamban kell megállapítani.
- (11) Halmozott fogyatékossgal esetén a (2)-(7) bekezdésben foglalt előnyben részesítések bármelyike adható, figyelembe véve a hallgató egyéni szükségleteit.
- (12) Indokolt esetben a hallgató kérelmére, a szakvélemény alapján az egyetem a (2)-(7) bekezdésben szabályozott kedvezményektől eltérő, további vagy más kedvezményt is biztosíthat a hallgató részére, azzal, hogy a mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet az oklevél által tanúsított szakképzettség megszerzéséhez szükséges alapvető tanulmányi követelmények alóli felmentéshez.
- (13) A nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alóli mentesítés a doktori képzés tekintetében nem illeti meg a doktori képzésre jelentkező hallgatót, a doktorandusz hallgatót illetve a doktorjelöltet.
- (14) A nyelvvizsga vagy annak egy része, illetve szintje alóli mentesítés megilleti azt a fogyatékossgal élő volt hallgatót, aki záróvizsgát tett és hallgatói jogviszonya megszűnt, de a szakképzettség megszerzéséhez szükséges nyelvvizsga kötelezettségét nem teljesítette.

A fogyatékossgal élő hallgatók ügyeiben illetékes egyetemi és kari bizottság

3. §

- (1) A Szenátus a jelen szabályzatba foglalt, egyetemi szintű feladatok ellátására létrehozza a Hallgatói Esélyegyenlőségi és Egyenlő Bánásmód Bizottságot (a továbbiakban: egyetemi bizottság).
- (2) Az egyetemi bizottság tagjai:
 - a) a Hallgatói Kapcsolatok és Szolgáltatások Központjának igazgatója,
 - b) a fogyatékossgal élő hallgatók segítségét egyetemi szinten irányító egyetemi fogyatékosügyi koordinátor,
 - c) a karok fogyatékosügyi koordinátorai,
 - d) a DEMEK képviselője,
 - e) 5 fő hallgatói képviselő.
- (3) Az egyetemi bizottság elnöke az egyetemi fogyatékosügyi koordinátor.
- (4) Az egyetemi bizottság ügyrendjét maga határozza meg.
- (5) A bizottság speciális ügyekre albizottságokat hozhat létre.
- (6) Az egyetemi bizottság joga különösen:
 - a) jogorvoslati eljárás lefolytatása a fogyatékossgal élő hallgatók segítségnyújtásra, mentességre és kedvezményekre irányuló kérelmét elbíráló kari bizottsági döntés elleni fellebbezés esetén, azzal, hogy a jogorvoslati eljárásban nem vehet részt az a személy, aki az első fokú határozat meghozatalában részt vett,
 - b) a jelen szabályzat alkalmazásának ellenőrzése, a módosítások gondozása,
 - c) ajánlások megfogalmazása az illetékes kari bizottságok számára eljárási rendjüket illetően,
 - d) ajánlások megfogalmazása az egyetem vezetői számára a fogyatékossgal élő hallgatók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében,
 - e) tevékenységéről tanulmányi évenként egy alkalommal, illetve szükség szerint beszámoló készítése az egyetem Szenátusa részére.
- (7) A Kari Tanácsok a fogyatékossgal élő hallgatók karhoz kapcsolódó ügyeinek ellátására létrehozzák a Hallgatói Esélyegyenlőségi és Egyenlő Bánásmód Kari Bizottságát (a továbbiakban: kari bizottság).
- (8) A kari bizottság összetétele karonként eltérő lehet. Tagjai kötelezően:
 - a) a kar oktatási ügyekkel megbízott dékánhelyettese,
 - ¹b)
 - c) a kar fogyatékosügyi koordinátora,
 - d) a kari Tanulmányi Osztály vezetője vagy az általa delegált személy,
 - e) 1 fő hallgatói képviselő.
- (9) A kari bizottság elnöke – a Kari Tanács döntésének megfelelően - a kar oktatási ügyekkel megbízott dékánhelyettese vagy a kari fogyatékosügyi koordinátor.

¹ Hatályon kívül helyezte a 75/2016. (IV. 28.) sz. szenátusi határozat; hatálytalan 2016. április 29-től.

- (10) A kari bizottság ügyrendjét maga határozza meg.
- (11) A kari bizottság joga különösen:
- a) a fogyatékossgal élő hallgatók segítségnyújtásra, mentességre és kedvezményekre irányuló kérelmének elbírálása,
 - b) az a) pontban foglaltak végrehajtásának ellenőrzése,
 - c) tevékenységéről tanulmányi évenként egy alkalommal, illetve szükség szerint beszámoló készítése a Kari Tanács részére.
- ²(12) A kari bizottság munkájában az egyetemi fogyatékosügyi koordinátor vagy az általa delegált személy tanácskozási joggal vehet részt.

A fogyatékosügyi koordinátorok

4. §

- (1) A fogyatékossgal élő hallgatók segítésének egyetemi szinten történő irányítására a rektor egyetemi koordinátort, a dékán pedig kari koordinátort bíz meg.
- (2) A koordinátorok megbízatása három évre szól, amely többször is meghosszabbítható.
- (3) A koordinátornak felsőfokú végzettséggel, valamint fogyatékosügyi kompetenciákkal vagy fogyatékosügyi szakmai gyakorlattal kell rendelkeznie.
- (4) A koordinátorok feladatainak ellátásához szükséges infrastruktúrát, valamint a fogyatékossgal élő hallgatókat megillető különleges bánásmód elbírálásához szükséges adatokhoz való hozzáférést az egyetem, illetve az adott kar biztosítja.
- (5) A koordinátor feladatai:
- a) részvétel a fogyatékossgal élő hallgatók által benyújtott kérelmek elbírálásában és nyilvántartásában, valamint a hallgatót érintő jogorvoslati döntésekben, azzal, hogy az a koordinátor, aki a kérelem elbírálásában részt vett, nem vehet részt a jogorvoslati eljárásban,
 - b) kapcsolattartás a fogyatékossgal élő hallgatókkal, azok segítőivel,
 - c) a fogyatékossgal élő hallgatók tanulmányai, vizsgái során alkalmazható segítségnyújtási lehetőségek biztosítása, illetve a fogyatékossgal élő hallgatók által igényelt konzultációs lehetőségek megszervezése,
 - d) javaslattétel a fogyatékossgal élő hallgatók tanulmányainak segítését szolgáló normatív támogatások felhasználására, a segítségnyújtáshoz szükséges tárgyi eszközök beszerzésére,
 - e) tanácskozási joggal – akár delegált személy útján is - részvétel a kollégiumi felvételi és szociális bizottságban,
 - e) a kari koordinátorok a 7. § (2) bekezdésében foglalt esetben hitelesítik a fogyatékossgal élő hallgató által benyújtott dokumentumokat.
- (6) Az intézményi tájékoztató általános tudnivalókat ismertető részét úgy kell összeállítani, hogy a képzési időszak megkezdése előtt megismerhető legyen belőle a fogyatékossgal élő hallgatókkal foglalkozó koordinátor neve és elérhetősége, a tevékenység rövid ismertetése.

² Beiktatta a 75/2016. (IV. 28.) sz. szenátusi határozat; hatályos 2016. április 29-től.

Fogyatékossgal összefüggő adatok nyilvántartása
Debreceni Egyetem Mentálhigiénés és Esélyegyenlőségi Központja (DEMEK)

5. §

(1) A fogyatékossgal élő hallgatók fogyatékossgal összefüggő adatainak nyilvántartását a Hallgatói Kapcsolatok és Szolgáltatások Központjának egységeként a DEMEK végzi; rögzíti a regisztrált fogyatékossgal élők adatait a Neptun rendszeren keresztül a Felsőoktatási Információs Rendszerbe (FIR). Ezen információk alapján szolgáltat az egyetem adatokat a minisztérium számára.

(2) Ha a felsőoktatási intézmény a fogyatékossgal élő hallgató támogatási idejét az Nftv. 47. § (4) bekezdése szerint megnövelte, az erről szóló határozat jogerőre emelkedésétől számított tizenöt napon belül bejelenti a FIR-be.

- A DEMEK komplex, az alábbiakban felsorolt szolgáltatásokat nyújtja az egyetemen tanuló fogyatékossgal élő hallgatók számára:

- jegyzetek fénymásolása,
- jegyzetek nyomtatása, spirálozása,
- scannelés, CD írás,
- tanulást segítő eszközök kölcsönzése,
- szabadidős klubok szervezése rendezvényeken való részvétel,
- mentálhigiénés, pszichológiai szolgáltatások biztosítása,
- az egyetemi könyvtárral együttműködve Braille-írású nyomtatás és digitalizálás biztosítása,
- diáksegítők szervezése a fogyatékossgal élő hallgatók számára,
- jegyzetelő szolgáltatás szervezése, koordinálása,
- információ nyújtás a fogyatékossgal élő hallgatókat érintő szolgáltatásokról, juttatásokról,
- közreműködés a vizsgáztatás alkalmával az igényelt segédeszközök biztosításában,
- tanulmányok segítése érdekében kapcsolattartás a kari koordinátorokkal.

Fogyatékossgal igazolása

6. §

(1) A fogyatékossgal élő hallgató fogyatékossgának típusát és mértékét, annak végleges vagy időszakos voltát a (2) vagy a (3) bekezdésben meghatározott szakvéleménnyel igazolja.

(2) Ha a hallgató (jelentkező) fogyatékossga, sajátos nevelési igénye már a középfokú tanulmányok ideje alatt is fennállt, és erre tekintettel a tanulmányai, illetve az érettségi vizsga során kedvezményben részesült, a fogyatékossga, sajátos nevelési igény a megyei (fővárosi) pedagógiai szakszolgálati intézmények, illetve azok megyei vagy országos szakértői bizottságként eljáró tagintézményei (valamint jogelődjeik közül a tanulási képességvizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok, és az országos szakértői és rehabilitációs bizottságok) által kibocsátott szakértői véleménnyel igazolható.

(3) Ha a hallgató (jelentkező) fogyatékossga, sajátos nevelési igénye a középfokú tanulmányok ideje alatt nem állt fenn, illetve fogyatékossgára, sajátos nevelési igényre tekintettel a tanulmányai és az érettségi vizsga során kedvezményben nem részesült, a

fogyatékoság a rehabilitációs szakértői szerv, illetve annak jogelődjei által kibocsátott szakértői véleménnyel igazolható.

(4) A szociális és tanulmányi ügyintézés segítése érdekében az a hallgató, aki a felvételi eljárás során többlet pontszámot vett igénybe fogyatékoság vagy tartós egészségügyi állapot miatt, köteles adategyeztetésre személyesen megjelenni a Debreceni Egyetem Mentálhigiéniés és Esélyegyenlőségi Központjában a tanév kezdetén, de legkésőbb minden év szeptember 30. napjáig.

Egyenlő bánásmód követelményének megsértése

7. §

(1) Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebtv.) alapvetően rögzíti, hogy minden ember elidegeníthetetlen joga, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, semmilyen módon hátrányos megkülönböztetés ne érhesse.

(2) A Debreceni Egyetem kötelezettséget vállal arra, hogy olyan feltételeket biztosít a Debreceni Egyetem karain, amellyel megelőzik és megakadályozzák a hallgatók hátrányos megkülönböztetését.

(3) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
- ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
- bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(4) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen:

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés,
- i) valamint az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(5) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

- a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és

mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

(6) Az egyenlő bánásmód követelményeit nem sértő rendelkezések

- Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

- Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(7) Az egyenlő bánásmód megsértésének tekintendők a jogszabály által szabályozott esetek. Az egyetem kiemelt kezeli a közvetlen hátrányos megkülönböztetés, a zaklatás, jogellenes elkülönítés, megtorlás eseteit (ha az érintett az Ebetv. 8. §-ában felsorolt tulajdonságai miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban).

(8) Közvetlen hátrányos megkülönböztetés

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt

a) neme,

b) faji hovatartozása,

c) bőrszíne,

d) nemzetisége,

e) nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása,

f) anyanyelve,

g) fogyatékosága,

h) egészségi állapota,

i) vallási vagy világnézeti meggyőződése,

j) politikai vagy más véleménye,

k) családi állapota,

l) anyasága (terhessége) vagy apasága,

m) szexuális irányultsága,

n) nemi identitása,

o) életkora,

p) társadalmi származása,

q) vagyoni helyzete,

r) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama,

s) érdekképviselőhez való tartozása,

t) egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője (a továbbiakban együtt: tulajdonsága)

miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben levő személy vagy csoport részesül, részesült vagy részesülne.

(9) A közvetett hátrányos megkülönböztetés

A közvetett hátrányos megkülönböztetés az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az Ebtv. 8. §-ában meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

(10) Zaklatás

Zaklatás az az emberi méltóságot sértő magatartás, amely az érintett személynek az Ebtv. 8. §-ában meghatározott tulajdonságával függ össze, és célja vagy hatása valamely személlyel szemben megfélemlítő, ellenséges, megalázó, megszegényítő vagy támadó környezet kialakítása.

(11) Jogellenes elkülönítés

Jogellenes elkülönítés az a magatartás, amely az Ebtv. 8. §-ában meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül – elkülönít.

(12) Megtorlás

Megtorlás az a magatartás, amely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben ezzel összefüggésben jogsérelmet okoz, jogsérelem okozására irányul vagy azzal fenyeget, valamint az ezekre adott utasítás.

(13) Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértése miatt indított eljárások rendjét egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény II. fejezete tartalmazza.

Záró és vegyes rendelkezések

8. §

(1) A jelen Szabályzatot a Debreceni Egyetem Szenátusa a 2015. június 25. napján megtartott ülésén, a 25/2015. (VI. 25.) szám alatt meghozott határozatával fogadta el, rendelkezéseit – a (2) bekezdésben foglalt kivétellel - június 26. napjától kezdődően kell alkalmazni.

(2) A 4. § (3) bekezdésében foglalt követelményt a 2015. szeptember 30. napját követő megbízások esetén kell első ízben alkalmazni.

(3) A jelen Szabályzat hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti a 46/2006. (V. 25.) számú határozattal elfogadott, a 31/2008. (V. 15.) számú határozattal módosított „A Debreceni Egyetem Szabályzata a fogyatékossgal élő hallgatók esélyegyenlőségének biztosításáról” című szabályzat.

(4) A karok által alkalmazott egységes eljárási rend biztosítása érdekében a jelen Szabályzat szerves részét képezik az alábbi mellékletek:

1. számú Melléklet: Debreceni Egyetem Esélyháló Mentorprogram Regisztrációs Adatlapja
2. számú Melléklet: Debreceni Egyetem Esélyháló Mentorprogram Jegyzetelő Szolgáltatást Igénylők Lapja
3. számú Melléklet: Debreceni Egyetem Esélyháló Mentorprogram Diáksegítést Igénylő Lapja
4. számú melléklet: Debreceni Egyetem Mentorprogram Laptop Igénylő Lapja

Debrecen, 2016. április 28.

Dr. Szilvássy Zoltán
rektor

DEBRECENI EGYETEM ESÉLYHÁLÓ MENTOR PROGRAM
REGISZTRÁCIÓS ADATLAPJA
20 /20 . TANÉV

I. Adatok

Hallgató neve:

Anyja neve:

Születési hely, idő:

Lakcím:

Tartózkodási

hely:

.....
Neptun-kód:

Telefon:

E-mail:TAJ szám.....

Kar(ok),szak(ok):.....

Tagozat: nappali / levelező

Finanszírozás: állami ösztöndíjas / költségtérítéses

Képzési forma (FSZ – felsőfokú szakképzés, BA/BSc – alapképzés, MA/MSc – mesterképzés, szakirányú továbbképzés, doktorandusz képzés):.....

Évfolyam: Félév:

II. Fogyatékossggal élők fogalma a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 108. § 8a. pontja szerint:

1. Mozgássérültség esetén

Állapota: mozgásképtelen / kerekesszékekkel közlekedik / segédeszközzel közlekedik / segédeszköz nélkül, de segítővel közlekedik / alkalmanként segítővel közlekedik / önállóan közlekedik

Tömegközlekedés: önállóan / segítővel / alkalmanként segítővel / csak autóval szállítható

2. Érzékszervi fogyatékossg esetén

2.1. Látássérülés

Állapota: vak/ aliglátó/ gyengénlátó Látássérülés foka % - ban:%

2.2. Hallássérülés

Állapota: siket / nagyothalló Hallássérülés foka % - ban:%

Hallókészüléket használ / jelnyelvi tolmácsot igényel / orális tolmácsot igényel

3. Beszédfogyatékossg esetén

Állapota: diszfázia /diszlália/ diszfónia/dadogás/ hadarás/afázia/orrhangzós beszéd/dizartria/ mutizmus/súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar/ centrális pöszesség/ megkésett beszédfejlődés

logopédiai fejlesztésre jár/ logopédiai fejlesztést igényel

4. Pszichés fejlődési zavar esetén (egyszerre több válasz is aláhúzható):

4.1. Állapota: diszlexiás / diszgráfiás / diszortográfiás / diszkalkuliás

fejlesztésre jár/ fejlesztést igényel

4.2. Állapota: hiperaktív, figyelemzavarral él

fejlesztésre jár/ fejlesztést igényel/ pszichológushoz jár/ pszichológusi segítséget igényel

4.3. magatartásszabályozási problémái vannak:

Állapota: agresszió/ szorongás / alkalmazkodóképesség zavara / egyéb:.....
pszichológushoz jár / pszichológusi segítséget igényel/ pszichiátriai kezelésre jár/
magatartásszabályozási problémái miatt gyógyszeres kezelésben részesül;
gyógyszerei:.....

5. Autizmus spektrum zavar:

Állapota: klasszikus autizmus (Kanner szindróma), Asperger szindróma

Problémái vannak:

társas kapcsolatokban/ kommunikációban/ megismerés-észlelés területeken/ érdeklődés,
aktivitás terén/ tanulásban

nem igényel segítséget/ segítséget igényel:.....

6. Halmazott sérülés esetén:

Kérjük, az 1-5. pontokban jelölje valamennyi területet!

Az előzőkön kívüli egyéb betegségek (cukorbetegség, epilepszia, asztma, transzplantált stb.)

.....

III. Hátrányos helyzet

A megfelelő rész aláhúzendó!

- középfokú tanulmányai során rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény és/vagy rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósításában részesült
- középfokú tanulmányai során állami nevelt volt (akit a gyámhatóság ideiglenes hatállyal intézetbe utalt, illetve állami nevelésbe vagy átmeneti nevelésbe vett)
- középfokú tanulmányai során családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vette
- árva (25. évnél fiatalabb jelentkező, akinek mindkét szülője, illetve vele egy háztartásban élt hajadon, nőtlen, elvált, özvegy vagy házastársától külön élt szülője elhunyt és nem fogadták örökbe, árvaellátás folyósításában részesül(t))

IV. Igénybe vehető szolgáltatások:

A megfelelő szolgáltatást jelölje be!

- nyomtatás – fénymásolás (300 oldal/félév),**
- spirálozás, scannelés**
- személyi segítség,**
- szállító szolgáltatás biztosítása** a következő feltételek teljesítése esetén: a szolgáltatás igénybevétele során szociálisan rászorultnak minősül az a súlyosan fogyatékos személy, aki fogyatékosági támogatásban, vakok személyi járadékában, illetve magasabb összegű családi pótlékban részesül. A szolgáltatás igénybevételéhez a súlyos fogyatékosági állapotot igazolni lehet:

az ellátás megállapítását, illetve folyósítását igazoló határozattal vagy más okirattal,
az ellátás megállapításának alapjául szolgáló, a fogyatékoság fennállását igazoló szakvéleménnyel.

(A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. tv. [továbbiakban: Szt]. 65./C. § (4)-(6) bekezdése alapján.)

- készségfejlesztő-és érzékenyítő tréningek** (önismereti tréning, kommunikációs készségfejlesztés, stressz- és konfliktuskezelési tréning, esélyteremtő kapcsolati tréning, esélyegyenlőségi tréning)
- karrier tanácsadás, karrierprofil készítés és álláskeresési tréning**
- szabadidős programok** (át-mozgató mozgásfejlesztési klub, szabadidős- és kulturális programokon való részvétel)
- konzultációs szolgáltatás** (életvezetési problémák, szülőkkel való kapcsolati gondok, tanulási nehézségek, társas konfliktusok, párkapcsolati problémák, önértékelési problémák, szerhasználattal kapcsolatos kérdések, magányosság, beilleszkedési problémák, életcélok, motiváció hiánya)
- szociális ügyintézés**
- jegyzetelő szolgáltatás**
- tanulást segítő szolgáltatás (diáksegítő)**
- Egyéb igények**

Dátum:

.....

Aláírás

2. számú Melléklet

**DEBRECENI EGYETEM ESÉLYHÁLÓ MENTOR PROGRAM
JEGYZETELŐ SZOLGÁLTATÁST IGÉNYLŐK LAPJA
20 /20 . tanév FÉLÉV**

Alulírott..... a (Debreceni Egyetem)
Kar:.....
Szak: Évfolyam:.....
E-mail cím:Mobilszám:.....
a 20 /20 tanév félévben igénylem a jegyzetelő szolgálatot.
Kérjük, nevezzen meg legalább egy vagy két hallgatót, aki szívesen vállalja a jegyzetelést.
Adja meg a következő adatokat:

Név:..... Neptun-kód:.....
Kar:..... Szak:.....
Évfolyam:..... E-mail cím:Mobilszám:.....

Név:..... Neptun-kód:.....
Kar:..... Szak:.....
Évfolyam:..... E-mail cím:Mobilszám:.....

Kelt:

.....
igénylő aláírása

DEBRECENI EGYETEM ESÉLYHÁLÓ MENTOR PROGRAM

DIÁKSEGÍTÉST IGÉNYLŐ LAPJA

20 /20 . FÉLÉV

Alulírott..... a Debreceni Egyetem hallgatója a 20 /20 -ös
tanév félévében igénylem a
(név) (kar) (szak)
..... (évfolyam) (lakcím)
..... (E-mail cím) (mobilszám)

hallgató társam segítségét az alábbi feladatok elvégzésében:

	TANULÁSÁBAN VALÓ SEGÍTÉS
1.	
2.	
3.	
4.	

Debrecen, 20.....

Hány óra segítséget igényel hetente:.....

.....

igénylő aláírása

DIÁKSEGÍTŐ NYILATKOZATA

Alulírott.....hallgató (Neptun- kód:.....) 20
/20 . tanév . félévében vállalom hallgatótársam
rendszeres segítségét, támogatását és a DEMEK által szervezett képzésen való részvételt a félév
elején, tömbösített formában (3 nap, 2 kredit).

Debrecen, 20.....

.....

diáksegítő aláírása

DEBRECENI EGYETEM MENTOR PROGRAM
LAPTOP IGÉNYLŐ LAPJA
20 /20 .

Pályázó hallgató neve:.....
Neptun-kód:.....
Kar:..... Szak:.....
Évfolyam:..... E-mail cím:Mobilszám:.....
Tagozat: nappali/levelező / esti / távoktatás/továbbképzés /doktorandusz
Költségtérítéssel képzés / államilag finanszírozott képzés
Állandó lakcíme:.....
Ideiglenes címe:.....
Kérjük a megfelelőt aláhúzni!

1. *Mozgássérültség*

Állapota: mozgásképtelen / kerekesszékkal közlekedik / segédeszközzel közlekedik / segédeszköz nélkül, de segítővel közlekedik / alkalmanként segítővel közlekedik / önállóan közlekedik

Tömegközlekedés: önállóan / segítővel / alkalmanként segítővel / csak autóval szállítható

2. Érzékszervi fogyatékoság esetén:

2. a. *Látássérültség*

Állapota: vak / gyengénlátó Látássérülés foka % - ban:%

2. b. *Hallássérültség*

Állapota: siket / nagyothalló Hallássérülés foka % - ban:%

Hallókészüléket használ / jelnyelvi tolmácsot igényel

3. *Kommunikációban korlátozott (dysgráfia, dyslexia, dyskalkulia, beszédzavar)*

4. *Halmazottan sérült*

5. *Autista spektrum zavarral rendelkezik*

6. *Pszichés fejlődési zavar (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási gondokkal küzd)*

Az előzőkön kívüli egyéb betegségek (*cukorbetegség, epilepszia, asztma, transzplantált stb.*)

.....
.....

1. Kitéltette az egyetemi regisztrációs adatlapot és a melléletek becsatolásával leadta-e már? Ez a pályázat előfeltétele!

igen - nem

2. Előzőleg kölcsönzött-e bármely tanulást segítő eszközt és leadta-e a megadott határidőre?

.....
.....

3. Eddig hogy oldotta meg a számítógép használatot? Írja le részletesen!

.....
.....

.....
.....

4. Kérjük, indokolja meg részletesen, hogy a laptop miben és hogyan segítené a tanulmányi munkájában? Indokolja meg részletesen!

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

5. Egyéb fontos indoklás:

.....
.....
.....
.....

Dátum: Debrecen, 20.....

.....
a pályázó aláírása